

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОДЕРБЕТОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМ.Б.Б.БАДМАЕВА»

Согласовано

Педагогическим советом

Протокол от « 10 » 04 2025г № 7

«Утверждено»

И.о. директора А.М. Баункаев

Приказ от « 10 » 04 2025г № 34

Отчет

о результатах самообследования

МКОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмаева» за 2024 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Малодербетовская гимназия им. Б.Б. Бадмаева» Малодербетовского районного муниципального образования Республики Калмыкия (МКОУ «Малодербетовская гимназия им. Б.Б. Бадмаева» МРМО РК)
Руководитель	Баункаев Артур Менкеевич
Адрес организации	359420 Республика Калмыкия Малодербетовский район с.Малые Дербеты ул.Советская,9
Телефон, факс	8 (847) 34-9-158
Адрес электронной почты	mdgrk@yandex.ru
Учредитель	Администрация Малодербетовского РМО
Дата создания	1866 год
Лицензия	от 24 апреля 2018 г №1424 серия 08ЛЮ1 № 0000395
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10 октября 2016 г. № А007-01240-08/01156781 срок действия бессрочно

Основным видом деятельности МКОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмаева» (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики, физики, и информатики;
- МО учителей калмыцкого языка и литературы
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей естественных дисциплин
- МО учителей обществоведческих дисциплин
- МО учителей труда (технологии) и ИЗО
- МО учителей физической культуры и ОБЗР
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	226
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	291
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	89

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 606 обучающихся.

Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмаева реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г. №1014). и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся варианты 5.0, 6.0, 4.2, вариант2 СИПР.
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся варианты 7.1, 3.1
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмаева реализует три основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмаева» приступила к реализации

ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и ООП СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООП ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмаева» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, которые прошли курсовую подготовку на ДПО.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

МКОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмаева» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню

(приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к информационно-коммуникационной платформе «Сферум» в МКОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмаева» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МКОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмаева» обеспечено подключение к ИКП «Сферум»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и естественно-научный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были также сформированы два профиля. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	48	49
Естественно-научный	Биология. Химия	16	25
Гуманитарный	Литература. Обществознание	25	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В гимназии обучаются 16 детей, относящихся к категории «дети – инвалиды», «дети с ОВЗ». Из них:
16 детей имеют статус обучающихся с ОВЗ,

16 детей имеют инвалидность,
14 детей обучаются на дому.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения
- с нарушением опорно-двигательного аппарата
- с нарушением слуха
- с умственной отсталостью
- с задержкой психического развития
- с общим заболеванием

Условия для образования детей с ОВЗ:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников (РТШ)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- обеспечение доступа в здание гимназии (пандус) для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ для обучения детей с ОВЗ.

Гимназия реализует следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с заде задержкой психического развития. Вариант 7.1., 7.2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Вариант 2 – СИПР
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.1 ,6.2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся. Вариант 3.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе в 2023/2024 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программой воспитания МКОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмаева» МРМО РК» на 2021 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2023/2024 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, старший вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями детей и молодежи и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- продолжить участие в реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «культурный норматив школьника»

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и доп.образования»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профориентация»(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Санджиева В.В..	Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	17лет
2.	Тюмидова С.С.	Старшая вожатая	Высшее	Первая квалификационная категория	5 лет
3.	Бамбышева Э.Ч.	Социальный педагог	Высшее	Соответствие занимаемой должности	13 лет
4.	Оконова И.М.	советник директора по воспитательной работе)	Высшее	Высшая квалификационная категория	15 лет
5.	Классные руководители –28 человек				

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов (ОО «Центр инновационного образования и воспитания»).

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	Заседание №1 Тема: <u>«Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году».</u> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном» 4. Профорientационный проект «Билет в будущее» в рамках реализации внеурочных занятий «Россия -мои горизонты» 5. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 6. Составление графика открытых классных мероприятий.
Октябрь	Заседание №2 Круглый стол <u>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</u> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.

	2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Декабрь	Заседание №3 Тема: <u>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»;</u> <u>Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024учебный год».</u> 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом» «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»
Март	Заседание №4 Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</u> 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.
Май	Заседание №5 Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u> 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2024-2025учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2023-2024 уч. год. 7. Уровень воспитанности и социализации учащихся. Организация летнего отдыха.

Педагогические советы по воспитательной работе

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>
-------------------------------	--------------------

30.08.23	Воспитательная работа как приоритетное направление деятельности общеобразовательного учреждения. Проект «Успех каждого ребенка»
11.02.24	«Патриотическое воспитание и «Разговор о важном»
11.05.24	Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3.Методическая деятельность по воспитательной работе

(методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Тема	Количество участников
1.	Республиканский методический семинар	12 .04.2023г.	По программе развитие социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	4
2.	Всероссийская просветительская акция	7 октября 2023г.	«Поделись своим Знанием. Новые горизонты»	1
3	Районный семинар для зам. директора по ВР.	Август	Программа воспитания как механизм управления воспитательным процессом	2
4	Международная конференция	29.09.2023г..	«Развивающая образовательная среда. Учитель в тренде»	3
5.	Вебинар	15.12. 2023г	«Развитие творческого потенциала младших школьников в предметно-	4

			практических видах внеурочной и досуговой деятельности»	
6.	Вебинар	Март, 2024г.	Здоровое питание в школе и дома	6
7.	Вебинар	Март, 2024г.	"«Деятельность отряда ЮИД преемственность поколений, информационное продвижение, мотивирующие аспекты развития»	1
8.	Вебинар	Октябрь, 2024 г.	Развитие информационной компетентности школьников средствами кинопедагогики	6
9.	Вебинар	Октябрь, 2023	Социально – психологическое тестирование как инструмент профилактической работы	2
10.	Вебинар	апрель	Внеурочная деятельность - инструмент творческого и духовного развития личности школьника	1
11.	Республиканский вебинар	25.05.2024г.	«Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся группы суицидального риска».	3

Выводы:

1. Тематика вебинаров была связана с деятельностью советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога и классных руководителей.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

4.Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмаева» МРМО РК 2023-2024 учебный год.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной

линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздниками и памятные дни проведены.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 28 классных руководителей в 28 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 2023/2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, милосердие, трудовой, дисциплина

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД..

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-11 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел
- работа совета учащихся школы,
- работа вожатско-шефского сектора;
- методическая помощь.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплён кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

- 1.Класным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
- 2.Класным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей

информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой: - урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания; - уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет чаще всего два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МКОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмаева» МРМО РК в 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом лицея, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление развития личности	Название программы
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности: «Я-гражданин», «Истоки возрождения», «В мире цифры», «Я - грамотей», «Основы финансовой грамотности», «Учение с увлечением»
Художественное творчество	Курс внеурочной деятельности «Путешествие в сказку», «Веселые нотки»
Туристско-краеведческая деятельность	Клуб «Подвиг», курс внеурочной деятельности «Достопримечательности родного края»
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Детские объединения: «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Безопасное колесо», «Юнармейцы МДГ», курсы внеурочной деятельности «Айкидо», ОФП, ОВП
Трудовая деятельность	Детские объединения: «Цветоводство и фитодеизайн», Россия - мои горизонты»

С сентября 2024 года в МКОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмаева» МРМО РК приступили к реализации Федеральной Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением первых

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-10 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Школьного Ученического Совета «Созвездие МДГ»
	Деятельность Управляющего совета школы (на основании членов Управляющего совета из числа сотрудников школы, родителей, учащихся и кооптируемых членов совета)
	Деятельность лидеров школы в работе в Движении первых, в рамках которого происходят выборы лидера Движения первых или лидеров направлений
	Деятельность министерств ШУС «Школьный Парламент»: - министерства образования; - министерства культуры и СМИ; - министерства труда и заботы; - министерства здравоохранения и спорта;

	-министерства закона и порядка
	Деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность инициативных лидеров класса, которые выбраны по предложениям учащихся класса или по необходимости проведения КТД класса
	Деятельность Совета класса (органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт, здравоохранение, пресс- центр и др.)

В течение 2023-2024 учебного года :

- проведено 9 заседаний совета старшеклассников;
- 7 сборов председателей 5-11 классов;
- 8 сборов редколлегий 5 -11 классов;
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

В октябре в школе состоялись выборы Президента школы.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.
3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
4. Приняли участие в акции «Голубая лента», «Белый цветок», «Защитники Отечества», «Час Земли», Акция «Дарите книги с любовью».
5. Сняли видео-ролик «Мы против насилия», «Берегите воду», «Крымская весна».
6. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.
7. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Движения Первых.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности Движение Первых
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников Движения Первых мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка в Республике Калмыкия. Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса)	октябрь
Участие в профильной сельскохозяйственной смены «Мы хозяева Земли!» на базе ФГБОУ ВО «Ставропольского государственного аграрного университета.»	ноябрь
Встреча обучающихся 9-11 классов со студентами КГУ им.Б.Б.Городовикова	Декабрь, апрель
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Встречи с представителями учебных заведений Республики Калмыкия: «Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия "Многопрофильный колледж" г.Городовиковск, «Колледж искусств им.П.О.Чонкушова», Медицинский колледж им.Т.Хахлыновой» и т.д.	в течение года
Встреча с ректором Калмыцкого государственного университета им.Б.Б.Городовикова	апрель
Экскурсии на предприятия села с целью расширения знаний обучающихся о профессиях родителей: - Малодербетовский районный суд - ГБУЗ РК Малодербетовская РБ; - МДОУ "Баир"; - МО МВД России. Отдел «Малодербетовский»	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, и др.	в течение года

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» (6-11класс), «Путь к профессии учителя» (10-11 классы) и «Финансовая грамотность» (4 -11 классы).

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8 классе низкое, в 9 и 10 классах – среднее, в 11 классе – высокое.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

В 2023 / 2024 учебном году велась активная совместная работа с Советом родителей. Совет работал согласно плану на 2023/2024 учебный год, каждую четверть было проведено заседания. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги 2022/2023 учебного года и 2023/2024, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. В школе было зарегистрировано 3 неблагополучных семьи. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом проведено 12 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024/2025 учебном году:

1. Продолжить работу Совета родителей в 2024/2025 учебном году.
2. Продолжить работу Совета отцов в 2024/2025 учебном году.
3. Классным руководителям в 2024/2025 учебном году вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.

4. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На внутришкольном учете состоит 4 человека. Соц. педагог Бамбышева ЭЧ. отслеживала занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлекала их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей. Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки объектов микрорайона, имеющих повышенную опасность для детей и подростков.

Мероприятия по безопасности в школе в 2023/24 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому

учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2023/24 учебный год считаем следующие достижения:

Наименование конкурса	Команда/ФИ учащегося, класс	Результат участия	ФИО педагога
Муниципальный уровень			
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Команда	1	Эрендженова А.Б.
Первенство района по баскетболу (юноши)	Команда	1	Бакуров Х.Б-Н.
Легкоатлетическое 4-х борье «Шиповка юных»		1	Эрендженова А.Б. Бутиков Б.А. Аимков А.Л.
Первенство района по футболу среди образовательных учреждений	Команда	1	Дорджиев В.У.
Первенство района по волейболу среди образовательных учреждений	Команда	2	Эрендженова А.Б.
Всероссийских спортивных соревнований (игры) школьников «Президентские состязания»	Команда	2	Эрендженова А.Б. Бутиков Б.А. Бакуров Х.Б-Н.
Всероссийских спортивных соревнований (игры) школьников «Президентские игры» среди школьников 2009-2010 г.р.	Команда	1	Эрендженова А.Б. Бутиков Б.А. Бакуров Х.Б-Н.

Первенство района по баскетболу (девушки)	команда	2	Эрендженова А.Б.
Региональный уровень			
Первенство республики по футболу (юноши 2007г и старше)	Команда	3 место	Дорджиев В.У.
Региональный этап Легкоатлетическое 4-х борье «Шиповка юных»	«Метание мяча среди девушек» Ашкатова Валерия, ба	1 место	Эрендженова А.Б. Бутиков Б.А.
	Легкоатлетический кросс 5000м Манджиев Кару,86	3 место	
Всероссийских спортивных соревнований (игры) школьников «Президентские спортивные игры» среди школьников 2009-2010 г.р.	Команда	7 место	Эрендженова А.Б. Бутиков Б.А.
	Настольный теннис (девушки) Николаева Энкира Ахадуева Элистина Манджиева Али	1 место 2 место 3 место	
Школьная футбольная лига «Кожаный мяч» средняя группа	Команда «Джангар-2»	3 место	Дорджиев В.У.
Школьная футбольная лига «Кожаный мяч» (лига юных футболистов) сельская лига «Колосок» младшая группа 2013-2014г.р.	Команда «Джангра-1»	2 место	Дорджиев В.У.
Школьная футбольная лига«Кожаный мяч» (лига юных футболистов) сельская лига «Колосок» младшая группа 2009- 2010г.р	Команда «Джангар-2»	2 место	Дорджиев В.У.
Республиканский конкурс юных техников и изобретателей. (Приказ №607 от 06.05.24) Раздел «Спортивно-техническое моделирование» (мл.возр.гр 10-13 лет) работа «Сокровища недр»	Курдюбов Донир Цебигов Арлтан Цебигов Мингиян	3 место	Барангов А.Б.
Республиканский конкурс юных техников и изобретателей. (Приказ №607 от 06.05.24) Раздел «Спортивно-техническое моделирование» (мл.возр.гр 10-13 лет) работа «Модель робота на гусеничном ходу»	Курдюбов Донир	3 место	Барангов А.Б.

Республиканский конкурс на лучшую детскую газету «Палитра школьной жизни» (Приказ № 560 от 25.04.24г.)	Команда	3 место	Песчанова Т.Ц.
Республиканский этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» (Приказ № 558 от 25.04.24г.)	Номинация «Репортаж». Возраст 7-13 лет Есенов Александр «По дороге в школу» Хойнов Эркен «Наша дружная семья» Номинация «Мобильное фото» Возраст 7-13 лет Бадмаева Амуланга «Золотая осень»	2 место 3 место 1 место	Есенова Е.Б. Барангова С.Н. Очирова Г.Н.
Региональный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» Приказ № 422 от 01.04.2024г.	Сулукова Алтн, 8б	Лауреат регионального тура	Бембеева С.С.
Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	Клуб «Подвиг»	3 место	Ботиева Б.Н.
Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников К.Д.Ушинского.	Бухаева Диана, 10б Оконова Дарина, 10б Бембеева Амуланга, 10б	1 место 2 место 3 место	Песчанова Т.Ц. Баункаев А.М. Бембеева С.С.
Региональный этап конкурса Солдаты великого Отечества. Номинация «Лучший сельский музей»	Клуб «Подвиг»	2 место	Ботиева Б.Н.
Республиканский конкурс «Педагогика творчества» для педагогов образовательных организаций, работающих с детьми и молодежью, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Номинация «Декоративно-прикладное творчество (искусство)» Категория — учителя - предметники Номинация «Декоративно-прикладное творчество (искусство)»/Открытый урок в соответствии с ФГОС» Номинация «Поделка/Вокал»	1 место 2 место 1 место 1 место —Трио песня «Мама»	Алексеева А.А., методист Бамбышева Э.Ч., учитель технологии Мухлаева Б.В., учитель начальных классов. Гадеева Н.Ц., учитель начальных классов
Всероссийский уровень			

Диплом за активное участие в экспедиционно-походной деятельности и выполнения норматива	Бембеева Амуланга Бухаева Диана Ляшенко Валентин Менкеева Айлана Оконова Дарина	Нагрудный знак «Юный путешественник 3 степени»	Ботиева Б.Н.
Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	Клуб «Подвиг»	участие	Ботиева Б.Н.
Конкурс Солдаты великого Отечества. Номинация «Лучший сельский музей	Клуб «Подвиг»	участие	Ботиева Б.Н.
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ. Всероссийский форум РОО Доктрина «Мы гордость Родины»	Бембеева Татьяна, 9б	Диплом 1 степени	Оконова А.У.

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

Вывод:

1. Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %			
	НОО	ООО	СОО	Школа
Урок, посвященный Дню знаний	100	100	100	100
Общешкольный день здоровья (сентябрь)	93	89	88	90
Месячник пожарной безопасности	83	87	100	90
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	98	96	100	98
Уроки Мужества	100	100	100	100
Гагаринский урок.	98	96	75	90
Акция Георгиевская ленточка	100	100	100	100
Урок Победы	95	93	100	96

Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	95	93	100	96
Праздник последнего звонка	100	100	100	100
Средний показатель вовлеченности				96

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий	1	2	1	1,3
Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел	4	3	5	4
Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел	2	1	3	2
Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его	3	2	4	3
Общешкольные дела интересны большинству школьников	3	3	4	3,3
Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно	2	3	2	2,5
Средняя оценка по всем критериям (качество)	2	2	2,3	2,6–3

* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 96 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Общие выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023/2024 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как

личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	606
	– начальная школа	226
	– основная школа	291
	– средняя школа	89
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили с аттестатом особого образца:	17
	– в основной школе	12

	– в средней школе	9
--	-------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

В МКОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмаева» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	54	54	100	23	43	7	13	0	0	0	0	0	0
3	56	56	100	32	57	5	9	0	0	0	0	0	0
4	63	63	100	31	49	8	13	0	0	0	0	0	0
Итого	173	173	100	86	50	20	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2023-м был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 процента (в 2023-м – 15%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	63	63	100	26	41	8	13	0	0	0	0	0	0
6	56	56	100	20	36	5	9	0	0	0	0	0	0

7	50	50	100	17	34	2	4	0	0	0	0	0	0
8	61	61	100	13	21	9	15	0	0	0	0	0	0
9	61	61	100	22	36	11	18	0	0	0	0	0	0
Итого	291	291	100	98	34	35	12	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процента (в 2023-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2023-м – 14%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли чест во	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Количе ство	%
10	52	52	100	14	27	11	21	0	0	0	0	0	0
11	37	37	100	14	38	6	16	0	0	0	0	0	0
Итог о	89	89	100	28	31	17	19	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 14 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 45%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 процентов (в 2023-м было 21%).

Результаты ГИА-2024

В 2024году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	61	43
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	2

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	61	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	61	43
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	61	42

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МКОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмаева» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 61 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 61 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. В основной период все обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	91	3,5	100	96,4	5
2021/2022	100	93	4	100	91	5
2022/2023	100	93	4	100	96	5
2023/2024	100	97	4	100	90	5

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Обществознание	46	100	65	4
История	8	100	88	4
Иностранный язык	3	100	67	5
Биология	15	100	93	5
Информатика и ИКТ	10	90	80	3
Литература	-	-	-	-
Физика	8	100	100	3
География	21	100	100	4

Химия	7	100	100	5
-------	---	-----	-----	---

Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 12 человек, что составило 18 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	45	100	70	100	61	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	9	20	8	11	12	18
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	31	32	46	22	36
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	45	100	70	100	61	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 37 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (37 человек) были допущены и все 37 успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 23 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	23
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	26

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 14 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 67.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	16	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	2
Средний балл	4,3	4,1
Средний тестовый балл	60	63

ЕГЭ по русскому языку сдавали 37 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (11%).

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за последние года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	61	74
2021/2022	61	72
2022/2023	45	68
2023/2024	67	62

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 37 обучающихся предмет выбрали 20 человека (54%). Биологию -5 и химию-4 (14% и 13% соотв) выбрали обучающиеся, историю – 10 (27%), информатику – 5 (14%), физику -4 (13%), английский язык сдавали 3 (8%) человек, географию – 3 человека (8%), литературу – 1 человек (5%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	37	62
Физика	4	54
Математика (базовый уровень)	23	4
Математика (профильный уровень)	14	67
Химия	4	64
Биология	5	58
История	10	58
Обществознание	20	47

Английский язык	3	48
Информатика	5	50
География	3	63
Литература	1	50

100% выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 9 человек, что составило 24 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
5	14	12	5	9	9

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№	ФИО	Степень медали	
		1 степени	2 степени
1	Дорджиев Очир Мергенович 11 «А» класс	Медаль «За особые успехи в учении»	
2	Сохуров Никита Николаевич 11 «А» класс	Медаль «За особые успехи в учении»	
3	Хейчиева Айлана Хонгоровна 11 «А» класс	Медаль «За особые успехи в учении»	
4	Бендженов Санджи Батнасанович 11 «Б» класс	Медаль «За особые успехи в учении»	
5	Акимова Деля Нарановна 11 «А» класс		Медаль «За особые успехи в учении»
6	Найминова Алтана Нарановна 11 «А» класс		Медаль «За особые успехи в учении»
7	Манджиева Альмира Басанговна 11 «Б» класс		Медаль «За особые успехи в учении»
8	Санджиева Александра Эдуардовна 11 «Б» класс		Медаль «За особые успехи в учении»
9	Ханаев Батнасан Юрьевич 11 «Б» класс		Медаль «За особые успехи в учении»

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования допущены 37 обучающихся. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 9 человек, что

составило 24 процент от общей численности выпускников. В этом году изменились условия получения аттестата о среднем общем образовании с отличием: выпускники 11-х классов могли претендовать на один из двух видов аттестатов с отличием — красного или синего цвета. Выбор зависит от результатов ГИА.

Минпросвещения ввело два типа медалей «За особые успехи в учении» — I и II степеней. Прежняя медаль — «золотая» — стала называться «За особые успехи в учении» I степени. Условия получения медали в 2023–2024 учебном году:

Для медали 1 степени:

1. Выпускник должен иметь итоговые оценки «отлично» по всем предметам в десятом и одиннадцатом классах.
2. Выпускник должен отлично сдать ЕГЭ по обязательным предметам: набрать не меньше 70 баллов по русскому языку и получить оценку «пять» по базовой математике.
3. ЕГЭ по всем остальным предметам по выбору должны быть сданы на положительную оценку.

Для медали 2 степени:

1. Выпускник должен иметь не более двух четвёрок в аттестате.
2. ЕГЭ по русскому языку необходимо сдать не меньше чем на 60 баллов.
3. Также необходимо получить хорошую оценку по базовой математике.
4. Все остальные предметы по выбору необходимо сдать на положительную оценку.

Окончательное решение о выдаче выпускникам золотой и серебряной медалей принималось педагогическим советом:

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени получили четверо выпускников, аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени получили пятеро выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 37 человек (100%); все ученики преодолели порог. Обучающийся 11а класса Явашкиев Б. (уч. Данжеева ВЮ) набрал 34 балла, что является порогом для получения аттестата, но для поступления в ВУЗ недостаточно (порог в ВУЗ 36 баллов).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 37 человек (100%). Из них: математику базового уровня в 2024 году сдавали 23 человека, что составило 62 процентов от обучающихся 11-х классов. Не преодолел минимальный порог Басангов Б., 11а класс (уч. Миштеева МА). В резервные дни основного периода ученик пересдал на положительный результат. Математику профильного уровня в 2023 году сдавали 14 человек, что составило 38 процентов от обучающихся 11-х классов. Каруев Ч, 11б класс (уч. Манджиева ЕВ) набрал 34 балла, что является порогом для получения аттестата, но баллов недостаточно для поступления в ВУЗ.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 20 обучающихся, физику – 4, информатику – 5, английский язык – 3, химию – 4, историю – 10, биологию – 5, литературу – 1, географию -3.

В этом году есть обучающиеся 11 класса, которые не выбирали для сдачи ЕГЭ предметы по выбору, а сдавали только обязательные предметы - математику и русский язык: Басангов Б., Бургуев С., Бамбышева Н., Сисейкина А., Эренженова С.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособрнадзора от 05.02.2024г. № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 05.02.2024г. № 144 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории Республики

Калмыкия», письмом Рособрандзора от 06.02.2024г. № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования АМРМО РК от 06.02.2024г. № 48 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории Малодербетовского района» в МКОУ «Малодербетовская гимназия им. Б.Б. Бадмаева» в период с 1 марта по 25 апреля 2024г. были проведены мониторинговые исследования в форме всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Цель ВПР: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования.

Проверочные материалы (индивидуальные варианты) для каждой образовательной организации формировались автоматически из банка заданий ВПР. Обучающиеся принимали участие в ВПР в школе по месту обучения.

ВПР в режиме апробации в 11 классах были проведены с 1 марта по 7 марта 2024г. по следующим учебным предметам:

- 01.03 – История
- 04.03 – Биология
- 05.03 – География
- 06.03 – Физика
- 07.03 – Химия

ВПР в штатном режиме в 4, 5, 6, 7, 8-х классах были проведены с 2 апреля по 25 апреля 2024г. Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	56	52	40	52	-
Математика	60	53	45	51	-
Биология	54	22	20	20	27
История	49	20	-	19	20
Обществознание	-	24	19	17	-
География	-	24	20	14	24
Физика	-	-	22	14	26
Химия	-	-	-	16	27

Вывод: в работе приняли участие 237 учеников из 265 (89,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения - традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Бембеева С.С.	8	7	8	-	65%	8	7	6	2	65%
5 «Б»	Настаева А.А.	5	7	6	-	67%	5	6	5	2	61%
5 «В»	Настаева А.А.	1	6	8	-	47%	-	6	7	2	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 (23%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39 (70%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 (7%) обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Миштеева М.А.	8	9	6	-	74%	2	8	13	-	43%
5 «Б»	Манджиева Е.В.	3	8	9	-	55%	4	9	6	1	65%
5 «В»	Бембеева Б.А.	3	10	4	-	76%	2	8	6	1	59%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 (32%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36 (60%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 (8%) обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Баункаев А.М.	8	6	4	-	78%	1	6	9	1	41%
5 «Б»	Цебикова Б.П.	4	12	2	-	89%	1	7	9	1	44%
5 «В»	Цебикова Б.П.	2	8	4	-	71%	-	3	9	2	21%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38 (76%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 (18%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (6%) обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Николаева Э.А.	5	4	12	-	43%	-	5	13	3	24%
5 «Б»	Николаева Э.А.	3	10	7	-	65%	-	4	15	1	20%
5 «В»	Нимгирова Г.Б.	-	5	8	-	38%	-	1	9	3	8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31 (57%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23 (43%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Санджиева В.В.	2	13	12	-	56%	2	3	19	3	19%
6 «Б»	Замбаева М.О.	3	11	11	-	56%	2	11	12	-	52%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 (23%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 (77%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Бембеева Б.А.	6	12	10	-	64%	10	7	10	1	61%
6 «Б»	Манджиева Е.В.	3	17	5	-	80%	4	14	6	1	72%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 (17%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 (62%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 (21%) обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Баункаев А.М.	3	10	7	-	65	3	7	10	-	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 (30%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (55%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (15%) обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Цебикова Б.П.	5	15	4	-	83%	4	8	11	1	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 (50%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 (38%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (12%) обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Николаева Э.А.	-	9	13	-	41%					

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 (45%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 (41%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (14%) обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Андреев Х.С.	10	11	3	-	88%	7	11	6	-	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 (60%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 (40%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «А»	Данжеева В.Ю.	2	8	10	-	50%	2	4	11	3	30%
7 «Б»	Замбаева М.О.	4	13	3	-	85%	4	7	9	-	55%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 (35%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 (63%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (2%) обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Бембеева Б.А.	3	10	8	-	62%	2	11	8	-	62%
7 «Б»	Манджиева Е.В.	1	9	13	-	43%	3	7	13	1	42%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 (18%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 (68%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 (14%) обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Андреев Х.С.	8	8	4	-	80%	5	9	6	-	70%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 (25%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 (75%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Цебикова Б.П.	7	10	2	-	89%	1	7	9	2	42%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 (74%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 (21%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (5%) обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «А»	Нимгирова Г.Б.	1	6	13	-	35%	2	3	12	3	25%
-------	-------------------	---	---	----	---	-----	---	---	----	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 (86%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (14%) обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Есенова Е.Б.	3	12	7	-	68%	-	6	16	-	27%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 (45%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (55%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Данжеева В.Ю.	4	8	5	-	71%	-	9	7	1	53%
8 «Б»	Бембеева С.С.	3	5	10	-	44%	3	5	8	2	89%
8 «В»	Данжеева В.Ю.	-	9	8	-	53%	-	6	9	2	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18 (35%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31 (60%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (5%) обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Миштеева М.А.	3	7	4	-	71%	1	5	8	-	43%
8 «Б»	Миштеева М.А.	3	3	12	-	33%	3	5	10	-	44%
8 «В»	Оконова И.М.	-	7	12	-	37%	-	7	12	-	37%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 (14%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42 (82%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (4%) обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Цебикова Б.П.	4	7	8	-	58%	1	11	6	1	63%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 (37%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 (42%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 (21%) обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Цебикова Б.П.	4	10	3	-	82%	-	2	14	1	12%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 (82%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 (18%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Андреев Х.С.	8	6	-	-	100%	7	11	6	-	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 (43%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 (57%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Николаева Э.А.	4	11	5	-	75	4	3	13	-	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 (40%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 (60%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «А»	Песчанова Т.Ц.	8	8	-	-	100%	9	5	2	-	88%
-------	-------------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 (37%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 (63%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Оконова И.М.	-	9	5	-	64%	-	9	5	-	64%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (100%) обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

История

Кол-во учащихся	Выпол няли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успевае мость	Качест во	Сред ний балл	Соответствие результатов ВПР с отметками		
									Подтвер дили	Повы сили	Пони зили
37	20	0	5	10	5	100%	75%	4	9	2	9
100%	88%	0%	25%	50%	25%				45%	10%	45%

Биология

Кол-во учащихся	Выпол няли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успевае мость	Качест во	Сред ний балл	Соответствие результатов ВПР с отметками		
									Подтвер дили	Повы сили	Пони зили
35	27	0	7	20	0	100%	74%	3,74	11	8	8
100%	77%	0%	26%	74%	05				40%	30%	30%

География

Кол-во учащихся	Выпол няли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успевае мость	Качест во	Сред ний балл	Соответствие результатов ВПР с отметками		
									Подтвер дили	Повы сили	Пони зили
35	24	0	5	9	10	100%	79%	4,21	10	4	10
100%	69%	0%	21	37	42				42%	16%	42%

Физика

Кол-во учащихся	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Соответствие результатов ВПР с отметками		
									Подтвердили	Повысили	Понижили
37	26	0	4	22	0	100%	84%	3,85	17	0	9
100%	70%	0%	15%	85%	0%					0%	

Химия

Кол-во учащихся	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Соответствие результатов ВПР с отметками		
									Подтвердили	Повысили	Понижили
37	27	0	12	9	6	100%	56%	3,78	19	3	5
100%	73%	0%	45%	33%	22%				70%	11%	19%

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

Таблица 19. Победители и призеры регионального этапа ВсОШ, республиканской олимпиады по предметам региональной компетенции 2023-2024 уч. год

№	ФИО обучающегося	предмет	класс	результат	Учитель
1.	Ванькаев Дорджи Очирович	русский язык	4а	призер	Буваева МС
2.	Дошгтаева Вероника Андреевна	математика	7а	призер	Бембеева БА
3.	Дорджиева Виктория Менкеновна	русский язык	7б	победитель	Замбаева М.О.
4.	Бакуров Санал Хонгорович	русский язык	8а	призер	Данжеева В.Ю.
5.	Бухаева Диана Баатровна	литература	10 а	победитель	Замбаева М.О.
6.	Манджиева Алина Хасановна	калмыцкий язык	10б	призер	Оконова А.У.
7.	Бембеева Амуланга Мингияновна	калмыцкая литература	10а	призер	Джалсанова Н.Н.
8.	Мухараева Айлана Саналовна	калмыцкая литература	9б	призер	Оконова А.У.
		Тодо бичг			Джалсанова Н.Н.
9.	Бембеева Татьяна Николаевна	Знатоки эпоса «Джангар»	9б	призер	Оконова А.У.
10.	Долонтаева Ияна Борисовна	Основы буддийской культуры	5а	призер	Джалсанова Н.Н.

11.	Николаева Эркина Дмитриевна	Тодо бичг	8б	призер	Джалсанова Н.Н.
12.	Доштаева Вероника Андреевна	Тодо бичг	7а	призер	Джалсанова Н.Н.
13.	Манджиева Екатерина Басанговна	Тодо бичг	5а	призер	Джалсанова Н.Н.
14.	Эняева Эльза Андреевна	Тодо бичг	10а	призер	Джалсанова Н.Н.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	56	39	2	15	46	40	4	-	-
2022	45	32	1	12	28	21	5	-	-
2023	70	51	3	16	43	27	15	-	-
2024	61	48	0	13	37	25	12	-	-

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмаева» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмаева» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий:

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 270 респондент (45% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 75 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 50 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 74 процентов.
4. Деятельность администрации – 70 процентов.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

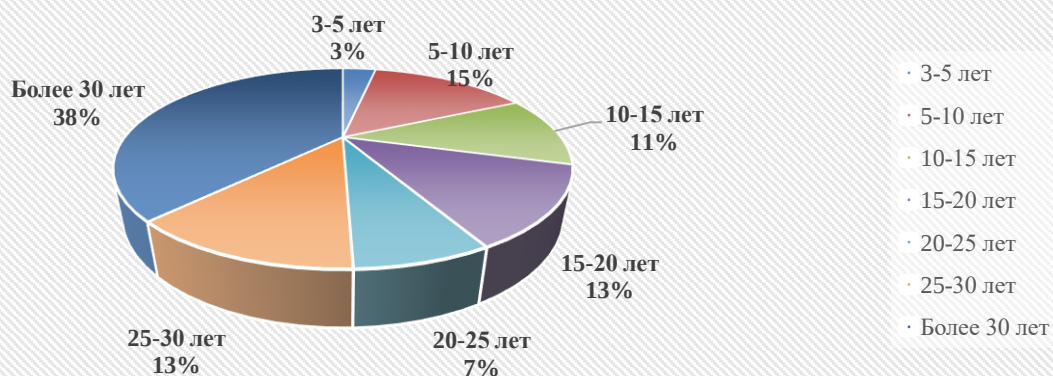
Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В гимназии работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году в гимназии работали 56 педагога, из них 1 – внешний совместитель. 52 человека имеют высшее образование, 4 человека - среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 29 человек (52%); первую квалификационную категорию – 20 человек, что составляет 36 %, соответствие занимаемой должности -3 педагога (5%).

Количество педагогов по стажу (%)

Педстаж	Количество	%
До 3х лет	3	5%
3-5 лет	2	3%
5-10 лет	8	14%
10-15 лет	6	11%
15-20 лет	7	12%
20-25 лет	4	7%
25-30 лет	7	12%
Более 30 лет	19	36%

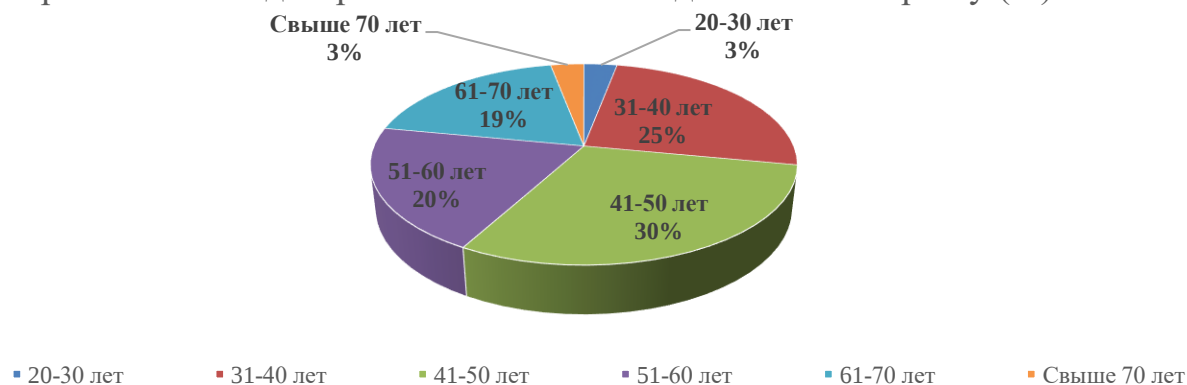
Сравнительная диаграмма педагогического стажа (%)



Количество педагогов по возрасту (%)

Общее кол-во	Кол-во	%
	56 (в том числе 1 совместитель)	100
Женщины	47 (в том числе 1 совместитель)	84%
Мужчины	9	16%
Возраст:		
20-30 лет	2	3%
31-40 лет	14 (в том числе 1 совместитель)	25%
41-50 лет	17	30%
51-60 лет	11	20%
61-70 лет	10	19%
Свыше 70 лет	2	3%

Сравнительная диаграмма количества педагогов по возрасту (%)



Состав и квалификация педагогических кадров

Параметры	Всего	%
-----------	-------	---

Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	50	89%
- среднее профессиональное образование	4	7%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	29 (в том числе 1 совместитель)	52%
- первую	20	36%
-СЗД	3	5%
- без категории по стажу работы	4	7%
Прошли курсовую переподготовку		



Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

Одним из стимулов профессионального развития учителей является постоянное совершенствование их педагогического мастерства через курсовую систему. Учителя гимназии постоянно повышают свой квалификационный уровень. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через самообразование, курсовую подготовку в КРИПКРО, ДПО ФИОКО, Академии Минпросвещения России.

В 2023-2024 учебном году курсовую подготовку **прошли 33 (47%)** педагога гимназии.

Многие учителя гимназии прошли курсовую подготовку и участвовали в проведении ЕГЭ, ОГЭ являлись руководителями ППЭ, организаторами, уполномоченными, экспертами ОГЭ, ЕГЭ.

№	Ф. И. О.	Тема повышения квалификации	Сроки
1.	Нимгирова ГБ	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	январь

2.	Эрдниева ББ	Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка	февраль
3.	Ботиева БН	Использование педагогических технологий в дополнительном образовании	Февраль
4.	Барангов АБ	Использование педагогических технологий в дополнительном образовании	февраль
5.	Андреев ХС	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя географии	март
6.	Дорджиев ВУ	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя физической культуры	март
7.	Джалсанова НН	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя родного языка	апрель
8.	Акимова БН	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя родного языка	апрель

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 26 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 22 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагога – на первую категорию «методист»;

По результатам аттестации всем педагогам установлена заявленная квалификационная категория.

№	ФИО учителя	должность
1	Пачаева Юлия Батыровна	руководитель ППЭ
2	Николаева Эльза Анатольевна.	руководитель ППЭ
3	Нармаева Ирина Валерьевна	руководитель ППЭ
4	Андреев Хонгор Санлович	член ГЭК
6	Нимгирова Галина Бадмаевна	член ГЭК
7	Амиков Артем Лиджиевич	организатор
8	Бутиков Баатр Адексеевич	организатор
9	Бакуров Хонгор Бат-Насунович	организатор
10	Мухлаева Булгун Владимировна	организатор
11	Очирова Гамма Николаевна	организатор
12	Барангов Андрей Борисович	организатор
13	Данжеева Валерия Юрьевна	организатор
14	Бембеева Саглара Сергеевна	организатор
15	Шурбаева Джиргал Васильевна	организатор
16	Дорджиева Нина Петровна	организатор
17	Цебикова Байрта Петровна	организатор
18	Эрдниева Байрта Бадмаевна	организатор
19	Бембеева Байрта Алексеевна	организатор

20	Баринов Анатолий Коваевич	организатор
21	Оконова Ирина Михайловна	организатор
22	Дадыкова Байрта Эрдниевна	организатор
23	Эрендженова Эльвира Григорьевна	организатор
24	Бембеева Саглара Сергеевна	эксперт ОГЭ
25	Песчанова Татьяна Цереновна	эксперт ОГЭ
26	Манджиева Евгения Валерьевна	эксперт ОГЭ
27	Бембеева Байрта Алексеевна	эксперт ОГЭ

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Сравнительная таблица аттестации педагогов(2009-2024гг).

Учебный год	всего	ВКК	ИКК	соответствие занимаемой должности
2009-2010	15	6	7	
2010-2011	13	-	11	
2011-2012	11	6	5	
2012-2013	9	7	2	
2013-2014	11	7	2	2
2014-2015	10	5	5	-
2015-2016	20	11	9	-
2016-2017	9	3	6	-
2017-2018	10	6	4	-
2018-2019	18	13	5	-
2019-2020	11	7	4	-
2020-2021	6	4	2	-
2021-2022	6	4	2	-
2022-2023	13	7	3	3
2023-2024	26	22	3	-

Из приведенных данных видно, что качественный состав педагогического коллектива остается стабильным на протяжении последних лет. Администрация гимназии проводит целенаправленную работу по подготовке аттестации педагогических работников.

Анализ проведения аттестации в 2023-2024 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Администрации гимназии продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности гимназия располагает необходимой материально-технической базой.

Для проведения уроков технологии используются **2 мастерские: столярная мастерская** площадью 66,62 кв.м, в наличии имеются 2 деревообрабатывающих станка, **слесарная мастерская** площадью 50,40 кв.м., оборудованная сверлильным и заточным станками, электролобзиком, шлифмашиной угловой, дрелью.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зала общей площадью 300,92 кв.м. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями.

Дополнительно представлены литературно – художественный музей В.Хлебникова, музей кабинет математики им. П.М. Эрдниева

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 80 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса.

Питьевой режим в гимназии осуществляется через кулеры, расположенные в столовой и в кабинетах.

Для обеспечения медицинского обслуживания гимназия располагает медицинским кабинетом, соответствующим санитарным правилам.

Медицинский кабинет укомплектован специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью (в начальной школе – регулируемые по высоте).

Оснащенность кабинетов в целом по гимназии в удовлетворительном состоянии, все кабинеты функционально пригодны и оформлены в соответствии с требованиями

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	631
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	233
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	301
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	207(33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	5

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	119 (18%)
– регионального уровня		14 (2%)
– муниципального уровня		62 (10%)
– школьного уровня		43 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (15%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	631 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	164 (26%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		50
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	49(88%)
– с высшей		29 (52%)
– первой		20 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21 (35%)
– до 5 лет		5 (1%)
– больше 30 лет		19 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22 (37%)
– до 30 лет		2 (5%)
– от 55 лет		19 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021 и ФОП: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. МКОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмаева» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся.