

МКОУ «Малодербетовская гимназия им. Б.Б.Бадмаева»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО калмыцкого языка и литературы  (Ахмедова Б.Н.) Протокол № 1 от « 29 » 08 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  (Низнирова Г.Б.) « 30 » 08 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «МД им. Б.Б.Бадмаева»  (Костиков В.Б.) Приказ № 1 от « 31 » 08 2023г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение
на родном (калмыцком) языке»

Класс: I «б»

Учитель: Оконова Александра Убушиевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном калмыцком языке для **1 класса** разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 года № 94-V-3 "Об образовании в Республике Калмыкия"
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);
5. Приказ № 371 от 18 мая 2023г. Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования .

Авторская программа Аристаевой Н.Д. к учебно-методическому комплексу «Цаһала» для 1 класса;

Учебно-методический комплекс «Цаһала» коммуникативной направленности строится на основе: учета коммуникативно -деятельностного подхода, обеспечивающего становление умений детей в распознавании, анализе и использовании языковых единиц в практике речевого общения; усиления коммуникативно-ситуативной направленности курса; построения системы упражнений, направленной на комплексное овладение всеми видами речевой деятельности; применения личностно-ориентированного подхода с коммуникативной направленностью к обучению калмыцкому языку.

Начальный курс родного языка и литературы должен выполнять специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Специфика начального курса калмыцкого языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык и литература является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родного языка и литературы в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи обучения:

расширение читательского кругозора обучающихся;

овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,
- произведения устного творчества калмыцкого народа;
- произведения калмыцких писателей и поэтов;
- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение на родном (калмыцком) языке»:

- 1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-

- этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- 2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- 3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» в учебном плане

Программа по «Литературному чтению на родном (калмыцком) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в 4 классе **в объеме 34 часов (1 ч в неделю).**

Тема	Содержание	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Сурһаль (Школа)	Стихотворения: В. Берестова “Новый дом несущу в руке”, Е. Буджалова “Залхуһин темдг” (“Признак лени”), Е. Буджалова “Сурһулин жил төгсв” (“Завершился учебный год”). Рассказ Н. Санджиева “Акад юмб?” (“Странное дело...”).	Знакомиться с учебником. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Читать текст по слогам. Рассматривать иллюстрации.
Мана өрк-бүл (Наша семья)	Стихотворения А. Балакаева «Мана бүл» («Наша семья»), В. Шуграевой “Эн герт” (“В этом доме”), А. Кукаева “Ахнран дуранав” (“Буду похожим на братьев”), В. Шуграевой “Экдэн” (“Маме”), Э. Эльдышева «Тавн таасмж» («Пять хороших дел»), В. Нурова «Килмжтэ ах» («Заботливый брат»), В. Шуграевой «Нетерпеливый братишка».	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
Мини Төрски (Моя Родина)	Стихотворения Е. Буджалова “Бичэ мартый!” (“Не забудем!”), В. Шуграевой “Мана теегт” (“В нашей степи”), “Би Элстд бээнэв” (“Я живу в Элисте”).	Понимать общее содержание произведения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Читать стихи наизусть. Участвовать в беседе, конкурсе чтецов, декламировать стихи; оценивать себя в роли чтеца.

<p>Мини эргндк орчлц (Мир вокруг меня)</p>	<p>Стихотворения Ж. Дашдондога “Герин мал” (“Домашние животные”), Е. Буджалова “Мини наадһа” (“Моя игрушка”), В. Нурова “Шикр - цаһан”, (“Сахар – белый”), И. Убушаева «Цэһэс эмтэхнь уга» («Нет ничего слаще чая»), Н. Санджиева “Бамб цецг” (“Тюльпан”), Д. Кугультинова “Бичкихн харада шовун” (“Маленькая птица ласточка”).</p>	<p>Читать с установкой на смысловое восприятие текста. Участвовать в беседе по прочитанному тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Составлять устное высказывание на заданную тему по образцу.</p>
<p>Жилин дөрвн цаг (Времена года)</p>	<p>Стихотворения А. Балакаева “Намр” (“Осень”), Е. Буджалова “Мөсн деер” (“На льду”), Е. Нохашкиевой «Күүндвр» («Диалог»), А. Балакаева “Хавр” (“Весна”), В. Шуграевой “Зунар” (“Летом”).</p>	<p>Определять тему и главную мысль прочитанного текста. Работать в паре, составлять диалог по образцу. Читать выразительно наизусть стихотворение.</p>
<p>Шагшавдын сурһмж (Нравственное воспитание)</p>	<p>Стихотворение В. Нурова “Тавн баатр” (“Пять богатырей”). Рассказ Н. Санджиева “Сэн занта көвүн” (“Воспитанный мальчик”)</p>	<p>Читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения.</p>

<p>Хальмг улсин заншалмуд (Традиции калмыцкого народа)</p>	<p>Стихотворения В. Шуграевой «Цаһан Сар» («Белый Месяц»), текст “Зулан тосий”</p>	<p>Читать словами, воспринимать на слух художественное произведение. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p>
<p>Амн үгин зөөр (Устное народное творчество)</p>	<p>Малые жанры калмыцкого устного народного творчества: считалки, загадки, пословицы, сказки, благопожелания. Сказки “Ухата керэ” (“Умная ворона”), “Бичкн бээшц” (“Маленькая башня”), “Һалун болн тоһрун” (“Гусь и журавль”), “Керэ болн цаяха” (“Ворона и рак”), “Хатханчгта хувцн” (“Одежда из колючек”), “Бавуха эр така хойр” (“Петух и летучая мышь”), “Хойр мөрн” (“Два коня”).</p>	<p>Различать малые жанры фольклора. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Воспринимать на слух звучащую речь. Отвечать на вопросы в устной форме. Рассказывать сказку на основе картинного плана.</p>

Основные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению на родном языке

Иметь общее представление о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму; о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

Знать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов.

У м е т ь:

- читать выразительно, вслух и про себя.
- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;

- практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования;
- рассказывать о любимом писателе, поэте;

Содержание календарно-тематического планирования

№	Темы	Часы
І четверть		
1.	Здравствуй, школа! Учебник «Цаһала», В. Берестов. «Новый дом несу с собой», текст «Классная комната»	1
2.	Мой родной язык. Текст «Мой родной язык», с. 13	1
3.	Будем хорошими знакомыми! Стих. «Я, ты, мы, вы...»; Диалог, с. 17	1
4.	Наша семья. Текст, с. 2; стих. А.Балакаева «Наша семья»	1
5.	Транспорт. С. 23 «Дедушка едет на телеге...», загадка	1
6.	Наш дом. С. 25 «В этом доме я живу...», 26 «С тремя окнами...»; с. 27, загадки	1
7.	Части тела человека. С. 28 «Глаза, глаза, увидите...»; с. 29, «5 богатырей»	1
8.	Одежда. С. 30, «Дети, вещи в чистоте держите»; с. 31, «Утром дети приходят в школу»	1
9	Золотая осень. С. 32, текст; с. 34, «Осень»	1
ІІ четверть		
1.	Фрукты. С. 38 «В саду у бабушки»; с.39, «Подарок»	1
2.	Овощи. С.44, «Почему огурец покрыт пупырышками?»	1
3.	Встречаем Зул! С. 49, «Зул – калмыцкий национальный праздник»; с. 48, благопожелание	1
4.	Домашние животные и птицы. С. 51, 53, Джамбин Д. «Домашний скот»; с.59, «Домашние птицы»	1
5.	Бодрящая зима. С. 61, «Зима наступила»; с.66, Е. Буджалов, «На льду»; с. 65, «Зимние игры»; с. 69, «Птицы наши друзья»	1
6.	Праздник Нового года. С. 71, «Встретим Новый год!»; Е. Нохашкиева, «Диалог»; загадки о снеге и варежках	1
7.	Проверочная работа. Тест .	1
ІІІ четверть		

1.	Игра и игрушки. С. 78, текст «Игрушки»; с. 81, Е.Буджалов «Моя кукла»	1
2.	Посуда. С. 85, текст «Это стол...»; с. 96, текст «В дружной семье»;	1
3.	Еда, продукты. С.89, текст «Да будет пицца полезной»; с. 90, В.Нуров, «Сахар белый...»; с. 92, «Бабушкин чай»; стих. И.Убушиева «Нет ничего слаще чая...»	1
4.	Родину защищаю! С.106, текст «На страже Родины»; с. 107, стих. А.Кукаева «Буду похожим на братьев»	1
5.	Белый Месяц. С.98, текст «Весенний праздник»; с. 105, текст «Праздник весны»; с. 105, стих. В. Шуграевой «Белый месяц»	1
6.	Пришла весна. С. 112, текст «Весна начинается с лебедей»; стих. А. Балакаева «Весна»	1
7.	Праздник матери. С. 114, текст «Восьмое Марта»; с. 115, стих. В.Шуграевой «Маме»	1
8.	Родная степь. Стих. В Шуграевой «В нашей степи»; с. 117, стих. Н.Санджиева «Тюльпан»; с. 116, стих. Д.Кугультинова «Маленькая птица ласточка»; стих. «Суслик выгоревшую шубу...»	1
9	Человека видно с детства. С. 120, Н. Санджиев, «Странное дело!»; с.12, стих. Э. Эльдышева «Пять хороших дел»; с. 119, стих. Е.Буджалова «Признак лени»	1
IV четверть		
1.	Уважаем старших, заботимся о младших. С.122, р-з Н.Санджиева «Воспитанный мальчик»; с. 124, стих. В.Нурова «Заботливый брат»; стих. В.Шуграевой «Нетерпеливый братишка»	1
2.	«Когда руки работают, то и рот работает». С. 127, текст «Был солнечный погожий день»	1
3.	Моя любимая Родина. С. 129, текст; с. 132, текст «Элиста»; с. 133, стих. В.Шуграевой «Я живу в Элисте»	1
4.	День Победы. С. 134, стих. Е.Буджалова «Не забудем!»; с. 136, текст «Памятник»	1
5.	Дикие животные и птицы. С. 137, р-з Л.Толстого «Умная ворона»; с. 138, текст «Сайгак»	1
6.	Начинаются летние каникулы! С. 147, текст «Лето»; с. 148, стих. В.Шуграевой «Летом», стих. Е.Буджалова «Завершился учебный год»	1
7.	Из сказки урок извлекают. С. 139, «Маленькая башня»	1
8.	Проверочная работа	1
	Итого:	33 ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Часы
I четверть		
1.	Здравствуй, школа!	1
2.	Мой родной язык.	1
3.	Будем хорошими знакомыми!	1
4.	Наша семья.	1
5.	Транспорт.	1
6.	Наш дом.	1
7.	Части тела человека.	1
8.	Одежда	1
9	Золотая осень.	1
II четверть		
1.	Фрукты.	1
2.	Овощи.	1
3.	Встречаем Зул!	1
4.	Домашние животные и птицы.	1
5.	Бодрящая зима.	1
6.	Праздник Нового года.	1
7.	Проверочная работа.	1
III четверть		
1.	Игра и игрушки.	1
2.	Посуда.	1
3.	Еда, продукты.	1
4.	Родину защищаю!	1
5.	Белый Месяц.	1

6.	Пришла весна.	1
7.	Праздник матери.	1
8.	Родная степь.	1
9	Человека видно с детства.	1
IV четверть		
1.	Уважаем старших, заботимся о младших.	1
2.	«Когда руки работают, то и рот работает».	1
3.	Моя любимая Родина.	1
4.	День Победы.	1
5.	Дикие животные и птицы	1
6.	Начинаются летние каникулы!	1
7.	Из сказки урок извлекают.	1
8.	Проверочная работа	1
	Итого:	33 ч.