

<p>«Разработано» Руководитель МО Калимуллоева А.М. к. пед.наук Акимова Б.Н. Протокол № 1 от 11.08.2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР Панкратова Г.Б. 11.08.2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ МКОУ им. Б.В.Бадмаева Акимова Б.Н. Протокол № 1 от 11.08.2023г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Литературное чтение  
на родном (калмыцком) языке»

Класс: 3 «б»

Учитель: Акимова Баирта Николаевна

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном калмыцком языке для 3 класса разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 года № 94-V-3 "Об образовании в Республике Калмыкия"
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);
5. - Приказ № 371 от 18 мая 2023г. Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования. Авторская программа Аристаевой Н.Д. к учебно-методическому комплексу «Девэлэ» для 3 класса;

Учебно-методический комплекс «Девэлэ» коммуникативной направленности строится на основе: учета коммуникативно -деятельностного подхода, обеспечивающего становление умений детей в распознавании, анализе и использовании языковых единиц в практике речевого общения; усиления коммуникативно-ситуативной направленности курса; построения системы упражнений, направленной на комплексное овладение всеми видами речевой деятельности; применения личностно-ориентированного подхода с коммуникативной направленностью к обучению калмыцкому языку.

Начальный курс родного языка и литературы должен выполнять специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Специфика начального курса калмыцкого языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык и литература является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родного языка и литературы в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

### **Задачи обучения:**

расширение читательского кругозора обучающихся;

овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,
- произведения устного творчества калмыцкого народа;
- произведения калмыцких писателей и поэтов;
- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **«Литературное чтение на родном (калмыцком ) языке»:**

- 1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-

этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

- 2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- 3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

### **Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» в учебном плане**

Программа по «Литературному чтению на родном (калмыцком) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в 3 классе **в объеме 34 часов (1 ч в неделю).**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Блок	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	<b>Сурһаль (Школа)</b>	Стихотворения А. Тачиева “Хальмг келн” (“Калмыцкий язык”), Э. Тепкенкиева “Эвин кичэл” (“Урок мира”), Д. Кугультинова “Дигэрн шкафд зогссн” (Книгоград). Рассказы “Эвин көглжрд” (“Голуби мира”), “Нертэ номт” (“Известный ученый”).	<p>Читать с установкой на смысловое восприятие текста.</p> <p>Работать с текстом художественного произведения, самостоятельно определять тему и главную мысль прочитанного произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы в устной и письменной форме.</p> <p>Читать выразительно наизусть стихотворение.</p>
2	<b>Мини өрк-бүл (Моя семья)</b>	Стихотворения В. Шуграевой «Ахм цергэс ирв» («Брат вернулся из армии»), «Эцкм күрз авна...» («Отец берет лопату...»). Рассказы Б. Докрунова «Ааван һундасн ач» («Внук, обидевший дедушку»), А. Бадмаева «Хур дуслжала...» («В дождь...»)	<p>Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет; проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением.</p>
3	<b>Мини Төрскн (Моя Родина)</b>	Стихотворения Л. Инджиева “Кремль” (“Кремль”), Н. Санджиева “Төрскн	<p>Читать с установкой на смысловое восприятие текста.</p>

	<p>һазрм” (“Родная земля”), Э. Лиджиева “Элвг теегм эндэн көкрнэ” (“Степь калмыцкая зеленеет”), К. Эрендженова “Өдр ирвэс Элстм” (“С каждым днём Элиста”), А. Балакаева “Мини өмн налаһад...” (“Раскинулась передо мной...”), Э. Эльдышева “Хар һазр” (“Чёрные земли”), Д. Кугультинова “Бумб” (“Памятник”), А. Балакаева “Диилвр” (“Победа”), Э. Тепкенкиева “Боднцг” (“Картофель”).</p> <p>Отрывок из романа А. Балакаева “13 өдр, 13 жил” (“13 лет, 13 дней”).</p> <p>Рассказы Н. Санджиева “Мана Төрскн” (“Наша Родина”), “Талтахн – тавн зун өрк” (“Талтахинцы – пятьсот семей”), В. Колесниченко “Маныч-Гудило нур юнҗад шуугдви?” (“Почему шумит озеро Маныч-Гудило?”), А. Кичикова “Манц һол” (“Река Маныч”), Б. Бадмаева “Хар һазрахн” (“Черноземельцы”), А. Кичикова “Хар һазр” (“Чёрные земли”).</p> <p>Хальмг Таңһчин частр (“Гимн Республики Калмыкия”).</p>	<p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Подтверждать свой ответ примерами из текста.</p> <p>Составлять вопросы по тексту.</p> <p>Самостоятельно определять тему и главную мысль произведения.</p> <p>Определять последовательность событий.</p> <p>Составлять план текста.</p>
--	---	---

		<p>Хальмг Таңһчин туг (Флаг Республики Калмыкия).</p> <p>Хальмг Таңһчин сүлд (Герб Республики Калмыкия).</p>	
4	Мини эргндк орчлң (Мир вокруг меня)	<p>Рассказ А. Балакаева “Хөөнэ хошт” (“На животноводческой стоянке”).</p> <p>Стихотворения В. Шуграевой “Кен яһж унтдв?” (“Кто как спит?”), С. Байдыева “Эн юн балһсмби?” (“Что это за город?”), В. Шуграевой “Даармха, беерг мис...” (“Чувствительная к холоду кошка...”), Э. Лиджиева “Тоһрун” (“Журавль”), А. Тачиева “Гиляш” (“Гиляш”).</p> <p>Рассказы Г. Кукареки “Гөрэснэ зөрмг йовдл” (“Подвиг сайгачихи”), Э. Лиджиева “Гөрэсн” (“Сайгак”), Г. Кукареки “Зурмна туск келвр” (“Рассказ о суслике”), Ц. Дондогийин “Тоһруна би” (“Танец журавлей”), Г. Кукареки “Бамб цецг – теегин кеермж” (“Тюльпаны – украшение степи”).</p> <p>Отрывок из романа К. Эрендженова “Һалан хадһл” (“Береги огонь”).</p>	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышлять над прочитанным.</p> <p>Рисовать словесные картины родной природы с опорой на текст произведения.</p>

5	<p><b>Жилин дөрвн цаг (Времена года)</b></p>	<p>Стихотворения В. Нурова “Үвл” (“Зима”), В. Шуграевой “Жилин эклцд” (“Началу года”), А. Кукаева “Унсн бийм уульхшв...” (“Хоть и падаю не плачу...”), Э.Тепкенкиева “Шонтг!” (“Хоккей!”), С. Бадмаева “Богшурһа” (“Воробей”), В. Нурова “Иньгүд” (“Друзья”), К. Эрендженова “Мана өөмдг усн...” (“Вода, в которой мы купались....”).</p> <p>Рассказы А. Джимбиева “Шовудт дөн болхмн” (“Поможем птицам зимой”), Н. Сладкова “Аңгудын үвлэр унтлһн” (“Зимняя спячка”), А. Кукаева “Саглр Жиижэ хойр” (“Саглара и Джиджа”) .</p>	<p>Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.</p> <p>Участвовать в работе группы, читать фрагменты текста в паре. Договариваться друг с другом, выражать свою позицию. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).</p>
6	<p><b>Шагшавдын сурһмж (Нравственное воспитание)</b></p>	<p>Стихотворение В. Шуграевой “Зурмн хулһн хойр” (“Суслик и мышь”).</p> <p>Рассказы Л. Толстого “Сүк” (“Топор”), Г. Бембеева “Күндлһнэ авьяс” (“Почитание старших”).</p> <p>Сказки Н. Санджиева “Хөвтэ жирһл гисн юмби?” (“Что такое счастливая жизнь?”), В. Осеевой “Ямаран өдр?” (Какой день?).</p>	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность событий в произведении.</p> <p>Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Объяснять нравственный смысл рассказов, сказок.</p>

			Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам, выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа, пересказывать по плану.
7	<b>Хальмг улсин заңшалмуд (Традиции калмыцкого народа)</b>	Стихотворения “Зулын дун” (“Песня о калмыцком празднике Зул”), А. Тачиева “Цаһан Сар” (“Белый Месяц”). Рассказы “Зулд белдлһн” (“Подготовка к празднику Зул”), Б. Сангаджиевой “Өрк-бүлин байр” (“Праздник семьи”). Отрывок из романа К. Эрендженова “Һалан хадһл” (“Береги огонь”).	Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать произведения подробно на основе вопросов учебника, выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов, романа.
8	<b>Амн үгин зөөр (Устное народное творчество)</b>	Темәнә туск домг (Легенда о верблюде), Хар һазрин домг (Легенда о Чёрных землях), Экин туск домг (Легенда о матери). Жаңһр – хальмг улсин баатрлг дуулвр (Джангар – калмыцкий героический эпос). Сказка “Күүнә кишг (“Человеческое счастье”), “Кер һалзн хуцта Кеедә гидг өвгн” (“Старик Кеедя на гнедом баране”). Үлгүрмүд (Пословицы), йөрәлмүд	Различать жанры фольклора. Определять образную систему текста. Выделять главное в содержании текста. Читать по ролям. Находить в тексте портретные характеристики персонажей, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Сравнивать героев сказок.

	(Благопожелания), Миисин шинж (Приметы кота), шорһлжна шинж (Приметы муравья).	Пересказывать текст выборочно. Придумывать возможный вариант развития сюжета сказки. Выполнять творческую работу. Принимать участие в инсценировке.
--	--	---

### Основные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению на родном языке

#### 3 класс

Иметь общее представление о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму; о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

Знать наизусть 2-3 стихотворения разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта.

#### У м е т ь:

- читать выразительно, вслух и про себя;
- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;
- находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- рассказывать о любимом писателе, поэте.

### Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Часы
<b>І четверть</b>		
1.	<b>Пусть будет мир во всем мире!</b> С.6, стих. К.Эрендженова «Я живу по законам свободы»; текст ***; с. 7, стих. Э. Тепкенкиева «Урок мира»	1
2.	<b>Знай имя известного ученого!</b> С.23, стих. Э.Тепкенкиева «Изучая старокалмыцкий язык»; текст «Известный учёный»; с. 29, стих. А.Тачиева «Калмыцкий язык»	1
3.	<b>Книга - источник знаний.</b> С. 51, стих. Д.Кугультинова «Книгоград»; стих. Е.Буджалова	1

	*** («Дети не любят Донду»)	
4.	<b>Моя Родина.</b> С. 74, стих. Л.Инджиева «Кремль»; с. 75, р-з Н.Санджиева «Моя Отчизна», с. 77, стих. Н.Санджиева «Родная земля»; с. 76, текст «Галтахинцы – 500 семей»	1
5.	<b>Государственные символы Республики Калмыкия.</b> С. 78, гимн Республики Калмыкия (сл. В.Шуграевой); с. 81, текст «Флаг Республики Калмыкия», с. 83, текст «Герб РК»	1
6.	<b>Столица, покорившая сердце.</b> С. 85, стих. Э.Лиджиева «Степь калмыцкая зеленеет»; с. 86, текст «Столица Калмыкии»; с. 87, стих. К.Эрендженова «С каждым годом Элиста»	1
7.	<b>Нет дорожке родной земли.</b> С. 133, р-з В.Колесниченко «Почему шумит озеро Маныч-Гудило?»; с. 135, стих. А.Джимбиева «Неспокойная волна»; с. 136, стих. А.Балакаева «Раскинулась передо мной...»; текст А.Кичикова «На юге республики...»	1
8.	<b>Знай свой календарь.</b> С. 151, Легенда о верблюде;	1
9	<b>Сохраним и сбережем Черные земли.</b> С. 175, стих. Б.Бадмаева «Черноземельцы» ; с. 176, Легенда о Чёрных землях; с. 175, текст А.Кичикова *** («Между Каспийским морем и Манычем »); с. 174, стих. Э Эльдышева «Чёрные земли богатые»	1
<b>II четверть</b>		
1.	<b>Зул - национальный праздник продления жизни.</b> С. 161, текст «Подготовка к празднику Зул»; с. 162, Песня о калмыцком празднике Зул (сл. И муз. А.Небляева); с. 163, Б.Сангаджиева «Праздник семьи»	1
2.	<b>Зима – радостное время.</b> С. 159, текст «Зима»; с. 158, стих. А.Кукаева «Хоть и падаю, не плачу»; «Девяля», ч.2, с. 34, стих Э.Тепкенкиева «Хоккей!»	1
3.	<b>Птицы – наши друзья.</b> С. 182, р-з А.Джимбиева «Поможем птицам зимой»; с. 184, стих. С.Бадмаева «Воробей»; с. 183, стих. В.Нурова «Друзья»	1
4.	<b>Звери зимой.</b> С. 191, р-з Н.Сладкова «Зимняя спячка»; с. 193, стих. В.Шуграевой «Кто как спит», «Чувствительная к холоду кошка»	1
5.	<b>Незабываемые страдания.</b> С. 195, текст «Скорбное время»; с. 197, стих. Э Тепкенкиева	1

	«Картофель»; «Где вы, мои предки?» (отр. из р-на А.Балакаева «13 лет, 13 дней»	
6.	<b>Праздник Нового года.</b> С. 199, стих. В.Нурова «Зима»; с. 203, стих. В.Шуграевой «Началу года»	1
7.	<b>Проверочная работа Тест № 1</b>	1
<b>III четверть</b>		
1.	<b>Играем на льду.</b> «Девяля», ч. 2, с. 32, стих. Е.Буджалова «Коньками на гладком льду»; текст «Игра альчиками на льду»; с. 35, стих. К.Эрендженова «Летом, где мы купались»; загадка	1
2.	<b>Сайгак – богатство степи.</b> «Девэлэ», ч. 1, с. 115, р-з Г.Кукареки «Подвиг сайгачихи»; с. 112, текст «Сайгаки»; с. 113, стих. Э.Лиджиева «Как пожелтевшая трава»	1
3.	<b>Приветствие во время Белого месяца.</b> «Девэлэ», ч.2, с. 41, *** (отр. из р-на «Береги огонь»); с. 45, текст *** («Каждый борцг имеет своё значение...»), 2-ая ч. текста;	1
4.	<b>Узнай о суслике.</b> «Девэлэ», ч.1, с. 105, «Рассказ о суслике» Г.Кукареки; с. 107, стих. В.Шуграевой «Суслик и мышь»; с. 108, стих. В.Нурова «Летним знойным днём»	1
5.	<b>Я буду солдатом.</b> С. 82, стих. К.Эрендженова «Вечно охраняющим покой»; текст *** («Мальши катались на санках»); с. 84, стих. В.Шуграевой «Брат вернулся из армии»; стих. А.Кукаева «Пограничник»	1
6.	<b>Благословите маму.</b> С. 85, стих. Стих. Э.Лиджиева «Дороже всего на свете», Легенда о матери; с. 87, стих. Л.Инджиева «Мысли о матери»	1
7.	<b>Уважайте старших!</b> С. 71, р-з Б.Докрунова «Внук, обидевший дедушку»; с. 74, р-з Г.Бембеева «Дамба – ученик 3 класса»	1
8.	<b>Встречаем пернатых друзей.</b> С. 93, р-з А.Кукаева *** («Саглара и Джиджя»); с. 94, стих. В.Шуграевой «Быстро снег растаял»	1
9	<b>Журавль - степная птица.</b> С. 96, Загадка Б.Бадмаева «Платье серое, как зола»; с. 97, р-з Д.Цээвэгмид; с. 99, стих. Э.Лиджиева «Журавль»	1

10	<b>Береги окружающую природу!</b> С. 104, стих. Е.Буджалова «Тюльпан, покачиваясь на ветру»; текст «Тюльпаны – украшение степи»; с. 106, стих. А.Тачиева «Гиляш»; с. 108, стих. Б.Сангаджиевой «Давно мне мама...»	1
<b>IV четверть</b>		
1.	<b>Помогайте дома.</b> С. 123, стих. Д.Кугультинова «Не жалея сил...»; р-з А.Бадмаева «Находчивая девочка»; с. 121, стих. В.Шуграевой «Отец, взяв лопату...»; с. 141, стих. В.Нурова «Портниха»	
2.	<b>Героический эпос «Джангар».</b> С. 155, стих. А. Кукаева «Каждая глава «Джангара»; текст А.Тачиева «Калмыки обладают огромной сокровищницей...»; с. 155, «Восхваление богатырского коня»	1
3.	<b>Пусть будет мир на земле!</b> С. 170, стих. К.Эрендженова «Давайте вместе повторим...»; с. 171, стих Д.Кугультинова «Памятник», с. 172, стих. А.Балакаева «Победа»	1
4.	<b>Исследуем окружающий мир.</b> «Девэлэ», ч. 1, с. 144, р-з А.Балакаева «На животноводческой стоянке»; с. 146, стих. С.Байдыева «Что это за город?»; загадка про небо и землю	1
5.	<b>Сказки воспитывают нас.</b> «Девэлэ», ч. 2, с. 174, сказка «Человеческое счастье»; с. 177, сказка «Топор»	1
6.	<b>Сказка «Что есть счастливая жизнь?»</b> , с. 181.	1
7.	<b>Сказка «Старик Кеедя на гнедом барашке»</b> , с. 185; с. 187, стих. В.Нурова «Старик Кеедя»; загадка..	1
8.	<b>Проверка знаний. Тест № 2</b>	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Часы
<b>I четверть</b>		
1.	Пусть будет мир во всем мире!	1
2.	Знай имя известного ученого!	1
3.	Книга - источник знаний	1
4.	Моя Родина	1
5.	Символы Республики Калмыкия	1
6.	Столица, покоровшая сердце	1
7.	Нет дорожке родной земли	1
8.	Знай свой календарь.	1
9	Сохраним и сбережем Черные земли.	<b>1</b>
<b>II четверть</b>		
1.	Зул - национальный праздник продления жизни	1
2.	Зима – радостное время	1
3.	Птицы – наши друзья	1
4.	Звери зимой	1
5.	Незабываемые страдания	1
6.	Праздник Нового года	1
7.	Проверочная работа Тест № 1	1
<b>III четверть</b>		
1.	Играем на льду	1
2.	Сайгак – богатство степи	1

3.	Приветствие во время Белого месяца	1
4.	Узнай о суслике	1
5.	Я буду солдатом	1
6.	Благословите маму	1
7.	Уважайте старших!	1
8.	Встречаем пернатых друзей	1
9	Журавль - степная птица	1
10	Береги окружающую природу!	1
<b>IV четверть</b>		
1.	Помогайте дома.	<b>1</b>
2.	Героический эпос «Джангар»	<b>1</b>
3.	Пусть будет мир на земле!	1
4.	Исследуем окружающий мир.	<b>1</b>
5.	Сказки воспитывают нас. Сказка «Счастье человека»	<b>1</b>
6.	Сказка «Что есть счастливая жизнь?».	1
7.	Сказка «Старик Кеedia на гнедом барашке».	1
8.	Проверка знаний Тест № 2	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>