

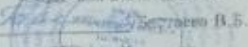


МКОУ «Малодербетовская гимназия им. Б.Б.Бадмаева»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО калмыцкого языка и литературы  (Азимова Б.Н.) Протокол № 1 от « 22 » августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Литвинова Г.Б. « 22 » 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «МД» им. Б.Б.Бадмаева  Литвинов В.Б. Протокол № 01 от « 22 » 2023г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Основы буддийской культуры»
Класс: 5

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы буддийской культуры» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы по учебнику «Основы буддийской культуры» В.Л.Чимитдоржиева.

Общая характеристика учебного курса:

Курс «Основы буддийской культуры» является одним из модулей учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики». По месту и по содержанию в учебном плане он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Цель учебного курса:

Формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса :

1. Знакомство обучающихся с основами буддийской культуры, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Введение в процесс обучения модуля «Основы буддийской культуры» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности,

традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Содержание рабочей программы

Россия — наша Родина		
Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Значение духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества. Культурное многообразие России		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд учебного материала; соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Показывать границы Российской Федерации на карте.</p> <p>Соотносить пословицы и поговорки с темой текста</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять</p>	<p>Понимание основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Переживание чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности</p>

	<p>нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	
--	---	--

Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию

Культура и религия. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Буддизм как мировая религия. Возникновение буддизма.
Буддийский священный канон. История возникновения Трипитаки.
Составные части Трипитаки. Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции. Буддийские монахи — знатоки священного канона. История появления «Ганджура». «Ганджур» на территории России. Отношение буддистов к книгам

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p>Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом.</p> <p>Готовить сообщение по материалу, представленному в таблице.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи.</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма.</p> <p>Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества.</p> <p>Излагать понимание условий и причин</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре</p>

<p>возникновения буддизма в Древней Индии.</p> <p>Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках буддийской духовной традиции и культуры.</p> <p>Знать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона.</p> <p>Размышлять и рассуждать о нравственной ценности буддийского священного канона.</p> <p>Описывать основные содержательные составляющие священных книг буддийской культуры; формулировать своё мнение о их значении</p>	<p>— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	
--	--	--

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Религии мира и их основатели (буддизм)», ID: 246452

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/506946

Приложение «Что ты знаешь о буддизме», ID: 246452

<https://uchebnik.mos.ru/material/app/246452>

Тест, ID: 1048853

https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1048853

Будда и его учение

Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принца Сиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца. Жизнь Сиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни. Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p>	<p>Демонстрация уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству</p>

<p>Находить в тексте учебника ключевые понятия темы, использовать их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради. Отвечать на учебные вопросы разных типов; строить связные высказывания, используя ключевые понятия урока.</p> <p>Рассказывать о жизни Сиддхартхи до и после ухода из мирской жизни, что побудило его к такому поступку.</p> <p>Объяснять причины, приведшие Сиддхартху к дереву Бодхи, описывать путь к Просветлению. Размышлять над значением Четырёх истин, объяснить смысл слова/ имени «Будда» и значение формирования Трипитаки. Рассказывать, чему учил своих учеников Будда</p>	<p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	<p>своего и других народов</p>
<p>Цифровые ресурсы МЭШ</p>		
<p>Сценарий урока «Учение Будды», ID: 1000584 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1000584 Приложение. «Будда и его учение», ID: 326935 https://uchebnik.mos.ru/material/app/326935</p>		

Человек в буддийской картине мира

Устройство мира в буддизме. Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы. Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения добродетельной и грешной жизни «Бесконечный узел» — буддийский символ круговорота бытия. «Омрачения» ума и их символическое изображение в буддизме.

Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость. Мандла — буддийский символ круговорота рождений и смертей. Буддийский путь следования добродетелям. Активная жизненная позиция в понимании буддистов и её проявления в повседневной жизни.

Восемь принципов правильной жизни — основа Восьмеричного благородного пути. Понятие Срединного пути в буддизме. Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищения ума. Сангха — община последователей Будды и его учения.

Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении. Положение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Забота о природе в повседневной жизни буддистов. Свобода и нравственность.

Добро и зло в понимании буддистов. Учение Будды о добре и зле. Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человека и общества. Понятие даяния (приношения дара) в буддизме. Принцип ахимсы — ненасилия — основан на любви и доброте. Право на жизнь каждого живого существа.

Закон кармы и ответственность человека за свои деяния. Насилие — причина страданий. Любовь, забота, помощь — основа счастья

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Раскрывать закон причины и следствия в буддизме. Рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Выделять главную мысль религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации, раскрывающие проблемы нравственности, этики, речевого этикета.</p> <p>Составлять план текста, по ключевым словам, соотносить текст с иллюстрацией.</p> <p>Раскрывать своими словами представления о мировоззрении (картине мира) в буддизме, смысл закона кармы, согласно которому вращается колесо сансары.</p> <p>Рассказывать о мирах сансары, называть самый благоприятный из них.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные</p>	<p>Соотнесение своих поступков с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе.</p> <p>Проявление уважения к духовным традициям народов России.</p> <p>Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре.</p> <p>Стремление анализировать своё поведение.</p> <p>Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей</p>

<p>Пересказывать истории из джатак и описывать ценность Джамбудвины.</p> <p>Высказывать суждения оценочного характера о ценности жизни вообще и человеческой в частности, объяснять почему для буддистов большой ценностью является человеческая жизнь.</p> <p>Описывать взаимосвязь между окружающей средой (природой) и людьми, объяснять с точки зрения буддийской культуры необходимость бережного отношения к природе и всему живому.</p> <p>Характеризовать восемь принципов правильной жизни (основу Восьмеричного благородного пути); описывать поучение Будды сыну. Ориентироваться в ключевых понятиях урока «сангха», «срединный путь».</p> <p>Размышлять и рассуждать о необходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах.</p> <p>Соотносить собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути.</p> <p>Составлять рассказ о понятиях добра и зла в буддийской культуре.</p> <p>Характеризовать ключевые понятия урока «благие и неблагие деяния», «даяние (приношения дара)», «принцип ахимсы» и др.</p>	<p>правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Возникновение буддизма», ID: 1243842		

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1243842

Тест, ID: 68103

https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/68103

Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы

Понятие духовного учителя в буддизме. Два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада. Гелуг — распространённая школа махаяны в России. Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа. Свобода выбора духовного учителя в буддийской традиции. Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме.

Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству. Понятие об активном сострадании. Бодхисаттва — пример активного сострадания. Сострадание и милосердие в повседневной жизни буддистов. Четыре безмерных пожелания

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.</p> <p>Размышлять и рассуждать о роли духовного учителя в религиозной и повседневной жизни буддистов.</p> <p>Рассказывать о взаимоотношениях ученика и духовного учителя в буддизме.</p> <p>Характеризовать основные направления в буддизме — махаяна и тхеравада.</p> <p>Объяснять, кого считают буддами и бодхисаттвами, разницу между ними.</p> <p>Называть известных буддийских учителей, рассказывать, чем они прославились как наставники и помощники.</p> <p>Рассказывать, что такое тибетский буддизм и объяснять значение фигуры Далай-ламы как воплощения бодхисаттвы Ченрэзи (Авалокитешвары)</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p>	<p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре.</p> <p>Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

	<p>— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>ЭОМ Библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p>		

Семья в буддийской культуре и её ценности		
<p>Значение семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Правила этикета в буддийской культуре</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Размышлять о значении семьи в жизни человека и общества; о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье. Характеризовать семейные ценности в буддийской культуре.</p> <p>Знать обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье.</p> <p>Раскрывать традиции гостеприимства в буддийской семье.</p> <p>Знать правила этикета в буддийской культуре.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и</p>	<p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре.</p> <p>Стремление избегать негативных</p>

<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом</p>	<p>высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	<p>поступков и действий, оскорбляющих других людей. Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
--	---	--

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарии урока «Семья и семейные ценности», ID: 2214215
https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2214215?menuReferrer=catalogue
Сценарий урока «Семья в буддийской культуре и ее ценности», ID: 811053
https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/811053
Приложение «Семья в буддийской культуре и ее ценности», ID: 68444
<https://uchebnik.mos.ru/material/app/68444>

Буддизм в России

История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт-Петербургский дацан Гунзэчойнэй — первый буддийский храм в Европе. Современное состояние буддизма в России. Буддийские общины на территории современной России. Традиции буддизма в установлении согласия между людьми и взаимопонимания

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Находить и показывать на карте традиционно	<i>Познавательные УУД:</i>	Выстраивание своего поведения с

<p>буддийские регионы в России.</p> <p>Размышлять и рассуждать о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России.</p> <p>Излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности</p>	<p>— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	<p>учётom нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре.</p> <p>Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
<p>Цифровые ресурсы МЭШ</p>		
<p>Приложение. «Традиционные религии народов России», ID: 141767 https://uchebnik.mos.ru/material/app/141767</p>		

Буддийские символы		
Колесо учения и «три драгоценности» буддизма. Восемь благоприятных символов. Лотос как один из основных символов буддизма. Ступа — символ Будды Шакьямуни и его учения. Животные-символы в буддизме. Символические предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Характеризовать основные символы буддизма; размышлять и рассуждать о роли символов в религиозной и светской культурах.</p> <p>Выявлять и интерпретировать буддийские символические изображения, рассказывать о них.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Уметь распознавать буддийскую символику (колесо, узел, зонтик, раковина, рыбки, ваза с особым содержимым, лотос, стяг Победителя), объяснять своими словами ее смысл и значение в буддийской культуре.</p> <p>Рассказывать о связи двух ланей с Просветлением Сиддхартхи.</p> <p>Описывать своими словами как выглядят ступа и мандала, объяснять их роль в буддийской культуре</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать</p>	<p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре.</p> <p>Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

	<p>проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	
Буддийские ритуалы		
Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека. Традиционные обряды и ритуалы буддистов		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Устанавливать связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов.</p> <p>Осознавать значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека.</p> <p>Размышлять и рассуждать о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Рассказывать о ритуальных действиях лам в ходе религиозных служб и обрядов, их роли при проведении обрядов жизненного цикла (родинный, свадебный, погребальный).</p> <p>Объяснять своими словами что такое мантра и благовоние.</p> <p>Рассказывать о значении ритуальных предметов в повседневной жизни буддистов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p>	<p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре.</p> <p>Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

	<p>— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Сценарий урока «Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды в буддизме», ID: 65064 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/65064 Тест, ID: 215862 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/215862</p>		
Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм		
<p>Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни. Буддийские святыни в мире и в России. Паломничество к священным местам. Значение паломничества в жизни буддистов. История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы. Символическое значение ступы. Буддийский монастырь — духовный центр для буддистов-мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенности и внутреннее убранство буддийского монастыря. Буддийское учение в повседневной жизни буддийских монахов. Особенности буддийского храма. Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского храма. Алтарь — главное место буддийского храма. Правила поведения в общественном месте</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Называть и характеризовать объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духовной буддийской культуре.</p> <p>Размышлять и рассуждать о значении паломничества в жизни буддистов.</p> <p>Находить и показывать на карте буддийские святыни в мире и в России.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p>	<p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимание необходимости обогащения</p>

<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Размышлять и рассуждать о роли священных сооружений в религиозной культуре, об эстетической ценности священных сооружений, о подвижничестве буддийских монахов.</p> <p>Описывать архитектурные особенности и характеризовать назначение буддийского храма.</p> <p>Характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма.</p> <p>Размышлять и рассуждать об эстетической ценности храмовых сооружений; различать священные сооружения разных религиозных традиций</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — выразить своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	<p>своих знаний о духовно-нравственной культуре.</p> <p>Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей. Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
---	--	---

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Духовные наставники и священные сооружения буддизма», ID: 1014084

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1014084

Видео. «Золотая обитель Будды Шакьямуни в Калмыкии», ID: 10589189

https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10589189

Буддийский календарь

Летоисчисление по лунному календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря. Животные — символы двенадцатилетнего цикла. Место лунного календаря в жизни современных буддистов.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Сравнивать буддийский и григорианский календари.</p> <p>Характеризовать особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечной календарной системы.</p> <p>Рассказывать о символике и назначении буддийского календаря.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Объяснять почему для буддистов важно использовать лунный календарь</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	<p>Проявление уважения к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания</p>
Цифровые ресурсы МЭШ		

Сценарий урока «Праздники и календари в мировых религиозных культурах» (ID: 112862)

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/112862

Видео. Праздник Белого месяца (ID:10612464)

https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10612464

Праздники в буддийской культуре

Светские и религиозные праздники. Смысл и значение светских и религиозных праздников. Значение праздников в буддийской культуре. Основные буддийские праздники. История, смысл и значение праздника Весак, обычаи и традиции. Традиции празднования Нового года у буддистов в России

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Использовать известные знания о буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Изложить первоначальные представления о праздниках в буддизме (Весак, Мээдрин одор (день поворота Колеса учения); чем выделяется праздник Лампад (Зул).</p> <p>Рассказывать, какие действия выполняются ламами и мирянами в ходе праздников</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять</p>	<p>Проявление уважения к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания</p>

	<p>нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
<p>Учебный день в музее Востока https://www.orientmuseum.ru/</p> <p>Золотая обитель Будды Шакьямуни (г. Элиста) https://www.khurul.ru/</p> <p>Дацан Гунзэчойнэй (г. Санкт-Петербург) https://dazanspb.ru/</p> <p>Храмовый комплекс Тубден Шедублинг (г. Москва) https://moscowbuddhatemple.ru/</p> <p>Иволгинский дацан https://ivolgdatsan.ru/</p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Сценарий урока «Праздники и календари в мировых религиозных культурах» (ID: 112862) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/112862</p> <p>Видео. Праздник Белого месяца (ID: 1061264) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1061264</p>		

Искусство в буддийской культуре

Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры. Скульптура и живопись. Каноны скульптурных изображений Будды Шакьямуни. Требования к буддийским художникам. Чже Цонкапа о предназначении искусства. Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Размышлять и рассуждать о духовно-нравственной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры.</p> <p>Соотносить новые знания с личным жизненным и учебным опытом.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции, о музыкальном сопровождении ритуалов и обрядов.</p> <p>Излагать первоначальные сведения о примерах художественной культуры в буддийской традиции, тханкаписи, выделять и объяснять особенности тханок и статуэток в сравнении с иными видами буддийской культуры (фрески, ступы).</p> <p>Рассказывать какие языки считаются сакральными у буддистов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять</p>	<p>Проявление уважения к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания</p>

	нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.	
	<i>Совместная деятельность:</i> —владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты	
Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны		
Учебный день в музее Востока https://www.orientmuseum.ru/		
Золотая обитель Будды Шакьямуни (г. Элиста) https://www.khurul.ru/		
Дацан Гунзэчойнэй (г. Санкт-Петербург) https://dazanspb.ru/		
Храмовый комплекс Тубден Шедублинг (г. Москва) https://moscowbuddhatemple.ru/		
Иволгинский дацан https://ivolgdatsan.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Искусство в буддийской культуре» (ID:786199) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/786199		
Приложение. Искусство в буддийской культуре(ID: 61378) https://uchebnik.mos.ru/material/app/61378		

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Темы творческих работ: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Закреплять и систематизировать представление о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине.</p> <p>Раскрывать ключевые понятия урока: служение, патриотизм.</p> <p>Размышлять и рассуждать о собственной причастности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее благополучие Родины.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать</p>	<p>Проявление уважения к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания</p>

	<p>проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Сценарий урока «Любовь и уважение к Отечеству» (ID:65145) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/65145</p>		

Тематическое планирование

Тема	Примерное количество часов
Россия – наша Родина	3
Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	3
Будда и его учение	3
Человек в буддийской картине мира	3
Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы	2
Семья в буддийской культуре и её ценности	2
Буддизм в России	2
Буддийские символы	2
Буддийские ритуалы	2
Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм	3

Буддийский календарь	2
Буддийские праздники	2
Искусство в буддийской культуре	2
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	3