


МКОУ «Малодербетовская гимназия им. Б.Б. Бадмаева»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения МО учителей начальных классов Протокол № <u>1 от 28.08.23</u> г. Руководитель МО <u>И.В. Нармаева</u> /Нармаева И.В./</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директор УВР <u>Р.А. Чудидова</u> /Чудидова Р.А./ Протокол № <u>30.08</u> 23 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МДГ <u>В.Б. Бастаева</u> /Бастаева В.Б./ Приказ № <u>98</u> От «<u>31</u>» августа 2023 г.</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
МО учителей начальных
классов
Протокол № 1 от 28.08.23 г.
Руководитель МО
И.В. Нармаева /Нармаева И.В./

Учитель: Чевлянова К.В.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
для младших школьников
«Я- Грамотей»
для 3 «А» класса**

Учитель: Чевлянова К.В.

С. Малые Дербеты, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Основной целью является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Курс по русскому языку ставит следующие **задачи**:

- ❖ *Воспитание любви к русскому языку;*
- ❖ *Развитие интереса к языку как учебному предмету;*
- ❖ *Расширение и углубление программного материала;*
- ❖ *Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;*
- ❖ *Совершенствование общего языкового развития младших школьников;*

Организация занимательных уроков основывается на следующих принципах: добровольности участия, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку.

Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях факультатива следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи

учащихся, на воспитание у них чувства языка. Занятие факультатива должны убедить школьников в том, что родной язык надо изучать постоянно для того, чтобы понимать окружающую нас действительность и принимать в жизни активное участие.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Ожидаемые результаты обучения по программе:

учащиеся должны

- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- получить представление о морфологии;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 3 класса у учащихся сформируются все виды УУД по данному предмету: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)

К концу учебного года *учащиеся 3 класса должны знать:*

- ❖ Слова- синонимы;
- ❖ Слова- антонимы;
- ❖ Слова- омонимы;
- ❖ Происхождение слов;

Учащиеся должны уметь:

- ❖ Отличать слово от предложения, звук от буквы;
- ❖ Использовать в своей речи «волшебные» слова;
- ❖ В соответствии с правилами культуры общения выразить просьбу, слова приветствия, поздравления, прощания;
- ❖ Группировать слова по темам;
- ❖ Использовать средства выразительности устной речи: громкость, тон, темп для чтения произведений по ролям, стихотворений;

Литература

1. Л.В. Мищенкова методическое пособие «Занимательный русский язык для учащихся начальной школы» Москва, изд.. Просвещение, 2011 г, стр.70
2. Русский язык. «занимательные задания». Ракитина М.Г. Москва, изд. 21 век,144
3. Методическое пособие «Занимательный русский язык» для учащихся начальной школы /Т.Давыдова, М., ООО«Стрекоза»,2011 год,70 стр
4. Н.Н. Ушаков «Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе».
5. В. И. Волина «Азбуковедение».
6. М.Б. Голованова «Говорим, читаем, пишем».
7. Тоцкий П,С.Орфография без правил. Начальная школа.-М. Просвещение, 1991 г.
8. Н.М.Бетенькова,Фонин Д.СМ.Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы.-М.: Просвещение,1995 г

Перечень учебно – методического обеспечения:

1. Демонстрационная магнитная доска с набором креплений;
2. Наборы картинок по разным темам;
3. Таблицы по определённым темам;
4. Алфавит;
5. Ноутбук;
6. Мультимедийный проектор; интерактивная доска

7. Картинки со сказочными персонажами;

1. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы.

2. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

3. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы

4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

<http://standart.edu.ru/>

5. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

6. Портал "Введение ФГОС НОО"

**Учебно – тематический план
неделя – 1 час, год – 34 часа**

№ п/п	Тема	Колич. часов
1	Умеешь ли ты грамотно писать?. Анкетирование.	3
2	Работа со словами.	5
3	Орфография.	5
4	Игры со словами.	7
5	Части речи.	2
6	Падежи.	2
7	Прилагательные	1
8	Роль существительных в связной речи.	3
9	Глаголы.	2
10	Наречия.	1
11	Служебные части речи.	1
12	Роль орфографии.	1
13	Итоговое занятие. Анкетирование.	1
	Итого:	34

**Календарно-тематическое планирование
Кружок « Я- Грамотей»**

№	Дата план	Дата факт	Название разделов и тем.	Количество часов
I			Умеешь ли ты грамотно писать.	3
1			Знаешь ли ты грамматику ? Анкетирование.	1
2			Что ты слышишь и что пишешь.	1
3			Умеешь ли ты правильно и точно говорить?	1
II			Работа со словами.	5
4			Смысл слов. Работа со словарём.	1
5			Игры «Угадай слово». «Собери слово».	1
6			Игра «Пословица, тебя я знаю».	1
7			Игра «Где прячется ошибка?».	1
8			Олимпиада по русскому языку.	1
III			Орфография.	5
9			Безударные гласные.	1
10			Звонкие и глухие согласные.	1
11			Непроизносимые согласные.	1
12			Многозначные слова.	1
13			Решение орфографических задач.	1
IV			Игры со словами.	7
14			Слова – омонимы.	1
15			Слова –синонимы.	1
16			Антонимы.	1
17			Решение кроссвордов.	1
18			Слова –родственники.	1
19			Друзья корней –приставки и суффиксы.	1
20			Научись писать трудные слова.	1
V			Части речи.	2
21			Игра «Я знаю части речи».	1
22			Сказка «Как появился у существительных род?»	1

VI			Падежи.	2
23			Ах, эти падежи!	1
24			Знакомство с падежами. О, падежи!	1
VII			Прилагательные.	1
25			Роль в языке.	1
VIII			Роль существительных в связной речи.	3
26			Роль существительных в связной речи.	1
27			Склонение имён существительных.	1
28			Олимпиада по русскому языку.	1
IX			Глаголы.	2
29			Правописание НЕ с глаголами.	1
30			Спряжение глаголов.	1
X			Наречие.	1
31			Знакомство с наречиями.	1
XI			Служебные части речи.	1
32			Знакомство со служебными частями речи.	1
XII			Роль орфографии.	1
33			Разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок. Составление метаграмм.	1
XIII			Итоговое занятие.	1
34			Досуг «В стране грамотеев».	1

Источники информации

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1987.
2. Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2 - 4 классы. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 128с.
3. Виды внеклассной работы по русскому языку / Составитель М.М. Морозова. - М.: Просвещение, 1998. - 273с.
4. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995. - 336с.
5. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. Л., 1979.
6. Готовимся к олимпиаде по русскому языку / Составитель М.: Просвещение, 1991. - 221с.
7. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991. - 221с.
8. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 1980.
9. Мукашова. И.В. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 184с.
10. М.Р. Львов. Школьный словарь антонимов русского языка. М., 1980.
11. О.Е. Жиренко, Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1 - 4 классы. - М.: «5» за знания, 2005. - 240с.
12. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 184с.
13. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. - М.: Просвещение, 1993. - 383с.
14. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М., 1991.
15. Толковые словари.
16. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М., 1991.
17. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. - М.: Просвещение, 1971. - 175с.
18. Шамаков С. А. Игры - шутки, игры - минутки. Москва "Новая школа", 1993г.
19. Энциклопедический словарь юного филолога. М., 1984.