


МКОУ «Малодербетовская гимназия им. Б.Б. Бадмаева»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения МО учителей начальных классов Протокол № <u>1 от 29.08</u> 23 г. Руководитель МО <u>И.В. Нармаева</u> /Нармаева И.В./</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директор УВР <u>Р.А. Чудидова</u> /Чудидова Р.А./ Протокол № <u>30.08</u> 23 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МКОУ <u>В.Б. Бастасва</u> /Бастасва В.Б./ Приказ № <u>98</u> От <u>31</u> августа 2023 г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«Я – гражданин России»

Направление «Духовно - нравственное »

3 «А»класс

2023 –2024 учебный год

Учитель: Чевлянова К.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я- гражданин России» для третьего класса на 2018-2019 учебный год составлена на основе авторской программы Т.М. Кукченко, С.А. Герасимова и др.. и соответствует образовательной программе МБОУ Капыревщинской СШ для начальной школы.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Объём программы: 34 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

2. Планируемые результаты освоения предмета внеурочной деятельности.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентации на их выполнение;

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в обществе;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *устойчивый интерес к изучению человека, истории своей страны;*
- *умение оценивать трудность предлагаемого задания;*
- *адекватная самооценка;*
- *чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;*
- *установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;*
- *осознанное положительное отношение к культурным ценностям;*
- *целостное представление об обществе как компоненте единого мира*

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;*
- *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, плана, карты; выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее и использовать при выполнении заданий;*
- *сравнивать исторические и литературные источники;*
- *строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;*
- *строить краеведческий материал, описывать его.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распределять обязанности при работе в группе;*

- *учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.*

Предметные

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны, родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники, международное сотрудничество, история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе, (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира, народы России, международные праздники. Общечеловеческие проблемы и ценности, достоверное и версии в истории;*
- *приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);*
- *различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);*
- *анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;*
- *на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;*
- *уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.*

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и

обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления *эффектов воспитания и социализации*

Первая группа эффектов - социокультурная идентичность- принятие себя как субъекта социального взаимодействия, личности и индивидуальности.

Вторая группа эффектов - социально- коммуникативные компетенции- предполагает высокую степень эффективности самореализации школьника в социальном взаимодействии (принципов коммуникативной толерантности).

Третья группа эффектов - компетенции собственно в сфере сохранения и укрепления здоровья; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Программа рассчитана на обучающихся 3 класса. Обучающиеся достигнут к концу года результаты 2 уровня.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Я и Я	4
2	Я и семья	5
3	Я и культура	4
4	Я и школа	6
5	Я и моё Отечество	9
6	Я и планета	6
7		
	Итого:	34

5. Календарно-тематическое планирование в 3 классе

«Россия – Родина моя» - 34ч.

	Тема занятия	Дата по плану	Фактически
1	Урок милосердия и доброты.		
2	Знакомства с символами Российского государства.		
3	Мой класс – моя семья.		
4	Мои права и обязанности.		
5	Ты и твои друзья.		
6	В гостях у предков.		
7	Наша страна – Россия.		
8	Что значит быть хорошим сыном и дочерью.		
9	Вежливая улица.		
10	Животные из Красной книги.		
11	Доброта в стихах и сказках.		
12	Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.		
13	Раз – словечко, два – словечко – будет		

	песенка.		
14	Люблю тебя, моя Россия.		
15	Мои любимые книги.		
16	Уважения достойны.		
17	Моя семья – моя радость.		
18	По каким правилам мы живем.		
19	Конституция – основной закон жизни страны.		
20	Флаги России.		
21	Для чего я рожден?		
22	Чем живет планета Земля?		
23	Мастерская по изготовлению сувениров.		
24	Богатыри земли Русской.		
25	Там, где погиб неизвестный солдат.		
26	Они служили в Армии.		
27	Мой папа – мастер на все руки.		
28	Мамины помощники.		
29	У моих родителей – золотые руки.		
30	Быть человеком.		
31	Дорогая моя столица.		
32	Спешите творить добро!		
33	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.		
34	Путешествие по стране.		

4.Содержание курса внеурочной деятельности

3 класс «Россия – Родина моя»

№ п/п	Тематический блок раздел курса	Основное содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации занятий	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	“Я и я”	<p>1.Кому нужна моя помощь? 2.Кто что любит и умеет делать. 3.Мы все такие разные. 4. Для чего я рожден?.</p> <p>Диагностика.</p>	<p>Коллективная/индивидуальная Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте, беседы по профориентации. Конкурс - викторина», лекция «Права и обязанности ребенка»</p>	<p>Проследить маршрут экскурсии. Моделировать маршрут, используя фотографии . Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.. Узнают о том, что взаимообогащение происходит через изучение культуры, быта, традиций людей, проживающих рядом . Учатся конструктивному взаимодействию в коллективе. Раскрывают сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.</p>	4

2.	<i>«Я и семья»</i>	<p>1. В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали.</p> <p>2. Что значит быть хорошим сыном и дочерью.</p> <p>3. Моя семья – моя радость.</p> <p>4. У моих родителей – золотые руки.</p> <p>5. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки.</p>	<p>Коллективная/индивидуальная</p> <p>Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы рассказов «Об отце говорю с уважением» «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», праздники «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей,</p>	<p>Узнают о традициях семьи при выборе имени для ребенка, разных профессиях, создают презентации о профессиях родителей, дедушек, бабушек, сбор материала.</p> <p>Знакомятся с блюдами разных народов. Умеют назвать 2-3 праздника своей семьи, рассказать об одном из семейных праздников.</p> <p>Имеют представление о ценностях, которые объединяют все народы.</p> <p>Оформляют материал о своей семье в виде плаката или страниц портфолио.</p>	5
3.	<i>«Я и культура»</i>	<p>1. Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.</p> <p>2. Люблю тебя, моя Россия.</p> <p>3. Богатыри земли Русской.</p> <p>4. Мои любимые книги.</p>	<p>Коллективная/индивидуальная</p> <p>Мероприятия: праздник осени, экскурсия в музей, заочное путешествие на художественные выставки, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества, выставки книг. Встреча Масленицы</p>	<p>Создают Проект «Музей путешествий» Словесно описывают памятник, архитектурную постройку, которую посещали во время экскурсии, поют песни, декламируют стихи о Родине.</p> <p>Узнают, что такое интерьер и имеют представление о его связи с природной средой, этническими и религиозными особенностями людей. Уметь украсить свой дом.</p>	4

4.	. «Я и школа»	<p>1. Мой класс – моя семья. 2. Мои права и обязанности. Школьный Устав. 3. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. 4. Вежливая улица. 5. По каким правилам мы живем. 6. Мастерская по изготовлению сувениров.</p>	<p>Коллективная/индивидуальная</p> <p>Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе, конкурс рисунков «Моя школа», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс устных сочинений «Наша школа в будущем», ко Дню учителя концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», трудовой десант «Украсть территорию школы», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании. беседа «Об ответственности несовершеннолетних,</p>	<p>Знакомятся с общечеловеческими нормами нравственности.</p> <p>Учатся приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.</p> <p>Стремятся быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым. Усваивают круг обязанностей и правил поведения в школе.</p>	6
5.	. «Я и мое Отечество»	<p>1. Урок милосердия и доброты. 2. Знакомства с символами Российского государства. 3. Наша страна – Россия. Село, в котором я живу. 4. Конституция – основной закон жизни страны. 5. Флаги России. 6. Дорогая моя столица. 7. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. 8. Там, где погиб неизвестный солдат.</p>	<p>Коллективная/индивидуальная</p> <p>Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, экскурсия в школьный музей, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн. Конкурс стихов. Конкурс песен. Изготовление открыток. КВН</p>	<p>Учатся показывать на карте России её границы и пограничные государства.</p> <p>Убеждаются, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовят сообщения о других странах. Узнают названия культурных и исторических памятников своей местности; об истории своего поселка.. Изготавливают бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие</p>	9

		9. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!		модели самостоятельно выбранных исторических событий, памятников культуры	
6.	. «Я и планета»	1. Осень в родном городе. 2. Сад на окошке. 3. Животные из Красной книги. 4. Чем живет планета Земля? 5. Судьба Земли – наша судьба. 6. Путешествие по стране.	Коллективная/индивидуальная Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», , чтение стихотворений «Природа в поэзии», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой». Экскурсия по школьному саду.	Формирование гражданского отношения к планете Земля. Выявление экологической ситуации на планете, сопричастность каждого к будущему Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Пути решения экологических проблем города.	6
	Итого:				34

