

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация МРМО РК

МКОУ "МДГ им. Б.Б. Бадмаева"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Чудидова РА

Протокол №

от "30.08"

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Я-гражданин»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Барангова Светлана Николаевна
Учитель начальных классов.

Малые Дербеты, 2023 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Я - гражданин»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
1 класс (33 часа)			
1.	<p>Занятие 1. Тема: Что такое проекты. Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов. Понятия: проект, проблема, информация</p>	<p>знать о понятии «проект»; уметь передавать информацию; стремиться к получению новых знаний; проявлять активность в совместной учебной деятельности.</p>	<p>Групповые и коллективные занятия. Традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования.</p>
2.	<p>Занятие 2. Тема: Что такое проблема. Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.</p>	<p>знать о понятии «проблема»; уметь видеть проблему, изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.</p>	<p>Групповые и коллективные занятия. Традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования.</p>
3.	<p>Занятие 3. Тема: Как мы познаём мир. Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.</p>	<p>знать способы познания окружающего мира (наблюдение и эксперимент).</p>	<p>Индивидуальная работа</p>
4.	<p>Занятия 4-5. Тема: Школа почемучек. Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения</p>	<p>знать о понятии «гипотеза»; уметь исследователски и творчески мыслить, прогнозировать.</p>	

	<p>прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.</p>		
	<p>Занятия 6-7. Тема: Удивительный вопрос. Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.</p>	<p>уметь ставить вопросы для решения существующей проблемы.</p>	<p>Групповая работа</p>
	<p>Занятия 8-9. Тема: Источники информации. Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.</p>	<p>знать о понятии «источник информации»; источники информации - библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета; уметь искать и передавать информацию; стремиться к получению новых знаний.</p>	
	<p>Занятия 10-11. Тема: Любимое число. Игры с числами. Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. Понятия: число, нумерация чисел.</p>	<p>знать о числах первого десятка; уметь применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.</p>	<p>Игровая деятельность</p>
	<p>Занятия 12-14. Тема: Проект «Алфавит». Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей,</p>	<p>знать о понятии «алфавит». Искать информацию о происхождении алфавита</p>	

	<p>развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».</p> <p>Понятия: буква, алфавит</p>		
	<p>Занятия 15-16.</p> <p>Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год».</p> <p>Новогодние подарки.</p> <p>Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.</p> <p>История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.</p> <p>Понятия: традиция, сувенир, самооценка</p>	<p>знать историю праздника Новый год; как встречают Новый год в разных странах; любить традиции русского народа; уметь работать в группе и оценивать результат своего труда</p>	<p>Традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования.</p>
	<p>Занятия 17-19.</p> <p>Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек».</p> <p>Игры нашей семьи. Зимние забавы.</p> <p>Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.</p> <p>Понятия: игра, товарищ, друг</p>	<p>знать традиционные игры народов России, любить традиции своей семьи и народа, вести здоровый образ жизни.</p>	
	<p>Занятия 20-23.</p> <p>Тема: Проект «Растения».</p> <p>Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.</p> <p>Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия».</p> <p>Комнатные растения нашего класса. Охрана растений Кузбасса.</p> <p>Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.</p>	<p>знать о растениях, о роли растений в жизни человека и животных; бережно относиться к родной природе, уметь применять в практической деятельности полученные знания.</p>	<p>Групповые и коллективные занятия.</p>
	<p>Занятия 24-25.</p>	<p>знать понятие</p>	

	<p>Тема: Проект «Симметрия вокруг нас». Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи. Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека. Понятия: симметрия.</p>	«симметрия», его значение в жизни человека, историю появления	
	<p>Занятие 26-31. Тема: Проект «Сказки». Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. (2 часа) Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка. Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.</p>	иметь интерес к устному народному творчеству; уметь различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности	
	<p>Занятие 32-33. Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи» Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.</p>	уметь представить презентацию проектной работы	Индивидуальная работа

3.
1

Тематическое планирование класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
I. Введение (1 час)		
1.	Что такое проект	1
II. Учимся делать проекты (7 часов)		

2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4-5	Школа «почемучек»	2
6-7	Удивительный вопрос	2
8-9	Источники информации	2
III. Мы исследователи (23 часа)		
10-11	Любимое число	2
12-14	Алфавит	3
15-16	Почему мы любим, встречать Новый год	2
17-19	Игры наших дедушек и бабушек	3
20-23	Растения	4
24-25	Симметрия	2
26-31	Сказки	6
IV. Заключение. (2 часа)		
32	Что мы узнали и чему научились за год.	1
33	Моя лучшая работа.	1

