

МКОУ « Малодербетовская гимназия им. Б.Б.Бадмаева»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Пачаева Ю.Б.</i> / Пачаева Ю.Б. / Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Нимгирова Г.Б.</i> / Нимгирова Г.Б. / « <u>  </u> » <u>  </u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор гимназии <i>Бастаева В.Б.</i> / Бастаева В.Б. / Приказ № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 2023 г.</p>
--	--	---

## Программа

внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

класс: 5А

2023-2024 учебный год

Ф.И.О. учителя: Пачаева Ю.Б.

с. Малые Дербеты  
2023г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный английский» по английскому языку для учащихся 5 классов имеет интеллектуально-познавательную направленность и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- “Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 - 9 классы”,
- сборника «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных знаний, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал вне урока.

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью и представляет собой дополнение к базовому учебнику авторов Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. “Spotlight” (5 класс). Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала УМК “Spotlight” (5 класс). Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку и на уроке, и во внеурочной деятельности.

Изучение английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является:

- создание условий для интеллектуального, эмоционального развития ребенка и формирования его коммуникативных, социальных навыков и социокультурных знаний через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

#### **Задачи курса:**

##### *1. Познавательный аспект.*

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### *II. Развивающий аспект.*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать универсальные учебные действия и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

##### *III. Воспитательный аспект.*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии.

Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Программа нацеливает на обучение учащихся в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Данная программа рассчитана на обучающихся 5 классов. Режим занятий 1 час в неделю, 35 часов в год. Срок реализации программы 1 год.

### **Формы проведения занятий.**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий:**

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Учитывая тот факт, что внеурочная деятельность проводится во второй половине дня, и то, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании.

На занятиях используются элементы следующих технологий:

- личностно ориентированное обучение,
- технологии проблемно-диалогического обучения,
- технология межличностного взаимодействия,
- технология развивающего обучения,
- технология опережающего обучения,
- обучение с применением опорных схем,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

#### **Формы контроля**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, викторины, конкурсы, выставки работ и презентации проектов.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

##### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

##### **Говорение.**

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. *Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. *Объем монологического высказывания – 5-7 фраз*

## **Аудирование.**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. *Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

## **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 100 слов.*

*Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения 100- 150 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текстов для чтения 100- 150 слов*

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 530 слов включая адрес.

## **Языковые знания и навыки**

- *графика и орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов to be, to have, правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модального глагола can.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах; неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных до 100; порядковых числительных свыше 20, множественного числа имен существительных, притяжательного падежа имен существительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга», «Погода». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Хэллоуин, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### Учебно-тематический план.

Раздел	Количество часов	Итоговое мероприятие
Школа.	4	конкурс «Угадай букву», викторина «В школе», рассказ «Мое расписание».
Страны и национальности.	4	викторина «По странам», праздник «Хэллоуин».
Мой дом.	3	проект «Моя квартира»
Семья.	5	проект «Моя семья»
Мир животных.	4	викторина «Мир животных».
Распорядок дня.	3	викторина «Профессии».
Погода.	3	викторина «Погода».
Праздники и празднования.	4	игра «В магазине».
Путешествия.	5	Проект «Достопримечательности Лондона»
<b>Итого:</b>	35	

### Содержание программы.

#### 1.Школа (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Расписание уроков, школьный день.
Лексический материал	Английский алфавит. Числительные 1-20. Школьные принадлежности. Школьные предметы, расписание.
Грамматический материал	Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Глагол to be.
Познавательный/ страноведческий аспект	Знакомство со школами Великобритании и США.
Наглядность/оборудование	Презентации по темам грамматики: артикли, глагол to be. Презентации по темам лексики: Английский алфавит. Числительные 1-20. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Интерактивные игры: Английский алфавит. Числительные 1-20.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

## 2. Страны и национальности (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Страны и национальности.
Лексический материал	Страны, национальности. Числительные 20-100.
Грамматический материал	Глагол to have. Множественное число существительных.
Познавательный/ страноведческий аспект	Англоговорящие страны. Английские праздники (Хэллоуин).
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Глагол to have. Множественное число существительных. Презентации по темам лексики: Числительные 20-100. Страны, национальности. Презентация по страноведению: Хэллоуин. Интерактивные игры: Числительные 20-100. Хэллоуин.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

## 3. Мой дом (3 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание комнаты.
Лексический материал	Моя комната. Предлоги места.
Грамматический материал	Обороты there is are.
Познавательный/ страноведческий аспект	Дом англичанина.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Обороты there is are. Презентации по темам лексики: Моя комната. Предлоги места. Интерактивные игры: Мебель.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

## 4. Семья ( 5 часов).

Речевой материал /предметное содержание речи	Моя семья. Описание внешности человека. Хобби и увлечения.
Лексический материал	Члены семьи. Хобби и увлечения.
Грамматический материал	Употребление модального глагола can. Притяжательный падеж существительных.
Познавательный/ страноведческий аспект	Английские праздники (Рождество и Новый год). Известные семьи.



Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Употребление модального глагола can. Притяжательный падеж существительных. Презентации по темам лексики: Члены семьи. Хобби. Интерактивные игры: Семья.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

### 5. Мир животных (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Животные, мой питомец.
Лексический материал	Домашние животные. Дикие животные. Мой питомец. Насекомые.
Грамматический материал	Время Present Simple.
Познавательный/ страноведческий аспект	Редкие животные, занесенные в красную книгу. Видеофильм о лондонском зоопарке.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Present Simple. Презентации по темам лексики: Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Интерактивные игры: Домашние животные. Дикие животные.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

### 6. Распорядок дня (3 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Время.
Лексический материал	Часы. Профессии и занятия.
Грамматический материал	Время Present Continuous.
Познавательный/ страноведческий аспект	Понятие «Время» в англоязычных странах.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Present Continuous. Презентации по темам лексики: Время. Часы. Профессии и занятия. Интерактивные игры: Часы.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

### 7.Погода (3 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	Погода.
Лексический материал	Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда.
Грамматический материал	Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.
Познавательный/ страноведческий аспект	Погода в Великобритании.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: степени сравнения прилагательных. Презентации по темам лексики: Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда. Интерактивные игры: Одежда.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

### 8.Праздники и празднования (4 часа).

Речевой материал /предметное содержание речи	За покупками. Любимый праздник.
Лексический материал	Продукты.
Грамматический материал	Местоимения some / any, a lot/much/many.
Познавательный/ страноведческий аспект	История празднования Пасхи.
Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Местоимения some / any, a lot/much/many. Презентации по темам лексики: продукты. Презентации по страноведению: Пасха. Интерактивные игры: В магазине.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

### 9.Путешествия (5 часов).

Речевой материал /предметное содержание речи	Известные места города. Летние каникулы.
Лексический материал	Магазины. Транспорт.
Грамматический материал	Время Future Simple.
Познавательный/ страноведческий аспект	Достопримечательности Лондона.

Наглядность/ оборудование	Презентации по темам грамматики: Время Future Simple. Презентации по темам лексики: Магазины. Транспорт. Презентации по страноведению: Достопримечательности Лондона.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

### Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- устные высказывания по теме,
- речевая и фонетическая разминки,
- монологическое высказывание,
- диалогическое высказывание,
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- перевод;
- работа со словарями и справочниками;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### Тематическое планирование.

	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата	
			По плану	По факту
	<b>Школа.</b>	<b>4</b>		
1	1.Английский алфавит.	1		
2	2.Числительные 1-20.	1		
3	3.Школьные принадлежности.	1		
4	4.Школьные предметы, расписание.	1		
	<b>Страны и национальности.</b>	<b>4</b>		
5	1.Страны, национальности.	1		
6	2.Числительные 20-100.	1		
7	3.Англоговорящие страны.	1		
8	4. Английские праздники. Хэллоуин.	1		
	<b>Мой дом.</b>	<b>3</b>		
9	1.Моя комната.	1		
10	2.Предлоги места.	1		
11	3.Описание комнаты.	1		
	<b>Семья.</b>	<b>5</b>		
12	1.Моя семья.	1		
13	2.Описание внешности человека.	1		
14	3.Хобби.	1		
15	4.Известные семьи.	1		

16	5.Английские праздники. Рождество и Новый год.	1		
	<b>Мир животных.</b>	<b>4</b>		
17	1.Домашние животные.	1		
18	2.Дикие животные.	1		
19	3.Мой питомец.	1		
20	4.Насекомые.	1		
	<b>Распорядок дня.</b>	<b>3</b>		
21	1.Время. Часы	<b>1</b>		
22	2.Профессии.			
23	3.Время Present Continuous.	<b>1</b>		
	<b>Погода.</b>	<b>3</b>		
24	1.Сезоны.Месяцы.	1		
25	2.Погода.	1		
26	3.Одежда.	1		
	<b>Праздники и празднования.</b>	<b>4</b>		
27	1.Продукты.	1		
28	2.За покупками.	1		
29	3.Любимый праздник.	1		
30	4.Английские праздники. Пасха.	1		
	<b>Достопримечательности города.</b>	<b>5</b>		
31	1.Магазины.	1		
32	2.Известные места города.	1		
33	3.Транспорт.	1		
34	4.Достопримечательности Лондона.	1		
35	5.Летние каникулы.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>		

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.
- <http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английский язык - English language
- <http://www.englishatschool.ru/> Журнал “Английский язык в школе”
- <http://www.englishteachers.ru/> Портал для учителей английского языка
- <http://www.english.language.ru> –Все для изучающих английский язык
- <http://lessons.study.ru> – Вся грамматика английского языка
- <http://www.mystudy.ru> Грамматика английского языка
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
- <http://veryvocabulary.blogspot.com>- Аудирование, обучение лексике
- <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> - Аудиотексты для школьников разного возраста
- <http://www.listen-to-english.com> - Рассказы на разные темы с упражнениями
- <http://www.fun4child.ru/>-Интерактивные игры
- <http://skazka.bombina.com/> Интерактивные игры
- <http://www.teremoc.ru/> Интерактивные игры

### **Список литературы**

1. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 //Управление начальной школой.- 2011.-№8.-С.60-69
2. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов /Е.Н. Степанов //Завуч начальной школы.- 2011.-№6.-С.36-48
3. Программы для организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС.
4. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования //Вестник образования России.- 2011.-№11.-С.29-43
5. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296. <http://www.garant.ru>