

МКОУ «Малодербетовская гимназия им. Б.Б.Бадмаева»

«Рассмотрено»

Рук.МО

 /Николаева Э.А./

протокол №1 от
« 29 » 08 2023

«Согласовано»


Зам. дир. по УВР

 /Нимгирова Г.Б./

« 30 » 08 2023

«Утверждено»

Директор

 /Бастаева В.Б./

приказ № от

« 31 » 08 2022



Рабочая программа

по учебному курсу «Химия»

Класс: 11 «а»

2023 - 2024 учебный год

Учитель: Песчанова Т.Ц.

2023г.

Содержание учебного курса «Химия. Углубленный уровень. 11 класс» из расчета 3 ч в неделю всего 102 ч

| Кол-во часов, отводимых на данную тему | Тема урока | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|--|---|--|--|
| ТЕМА 1. НЕМЕТАЛЛЫ (31ч) | | | |
| 1 | Классификация простых веществ. Водород | Классификация неорганических веществ. Элементы металлы и неметаллы и их положение в Периодической системе. Благородные (инертные) газы. Общая характеристика элементов главной подгруппы VIII группы. Особенности химических свойств. Применение благородных газов. Водород. Получение, физические и химические свойства (реакции с металлами и неметаллами, восстановление оксидов и солей). Гидриды. Топливные элементы. Демонстрации. Горение водорода | Классифицировать неорганические вещества. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств неметаллов в периодах и группах Периодической системы. Характеризовать общие свойства благородных (инертных) газов. Прогнозировать свойства водорода и его соединений на основе знаний о Периодическом законе. Характеризовать нахождение в природе, свойства, биологическую роль области применения водорода. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты |
| 1 | Галогены | Галогены. Общая характеристика элементов главной подгруппы VII группы. Физические свойства простых веществ. Закономерности изменения окислительной активности галогенов в соответствии с их положением в периодической таблице. Галогеноводороды — получение, кислотные и восстановительные свойства. Галогеноводороды, галогеноводородные кислоты и их соли. Порядок вытеснения галогенов из растворов галогенидов | Характеризовать общие свойства элементов VII группы главной подгруппы. Объяснять зависимость свойств веществ от их строения. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств галогенов. Прогнозировать свойства не изученных элементов и их соединений на основе знаний о Периодическом законе. Объяснять взаимосвязи между нахождением в природе, свойствами, биологической ролью и областями применения изучаемых веществ |
| 1 | Хлор | Хлор — получение в промышленности и лаборатории, реакции с металлами и неметаллами. Взаимодействие хлора с водой и растворами щелочей. <i>Цепной механизм реакции взаимодействия хлора с водородом. Обеззараживание питьевой воды хлором. Хранение и транспортировка хлора.</i> Демонстрации. Получение хлора (опыт в пробирке). Лабораторный опыт 1. Получение хлора и изучение его свойств | Объяснять зависимость свойств хлора от его строения. Объяснять взаимосвязи между нахождением в природе, свойствами, биологической ролью и областями применения хлора. Характеризовать промышленные и лабораторные способы получения хлора. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью русского языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами лабораторным оборудованием |
| 1 | Кислородные соединения хлора | Кислородные соединения хлора. Гипохлориты, хлораты и перхлораты как типичные окислители. Демонстрации. Окислительные свойства раствора гипохлорита натрия. Лабораторный опыт 2. Свойства хлорсодержащих отбеливателей | Характеризовать свойства кислородных соединений хлора. Сопоставлять химические свойства кислородных соединений хлора с областями применения. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами лабораторным оборудованием |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | Хлороводород. Соляная кислота | Хлороводород — получение, кислотные и восстановительные свойства. Соляная кислота и ее соли. Качественные реакции на галогенид-ионы | Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения. Прогнозировать свойства соединений на основе знаний о Периодическом законе. Характеризовать свойства хлороводорода и соляной кислоты. Сопоставлять химические свойства хлороводорода и соляной кислоты с областями применения. Характеризовать промышленные и лабораторные способы получения соляной кислоты |
| 1 | Фтор, бром, йод и их соединения | Физические свойства простых веществ. Особенности химии фтора, брома и йода. Качественная реакция на иод. Применение галогенов и их важнейших соединений. Демонстрации. Опыты с бромной водой. Лабораторный опыт 3. Свойства брома, йода и их солей | Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств галогенов. Прогнозировать свойства соединений на основе знаний о Периодическом законе. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения. Характеризовать свойства фтора, брома, йода и их соединений. Сопоставлять химические свойства фтора, брома, йода и их соединений с областями применения. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами лабораторным оборудованием |
| 1 | Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Галогены» | Решение экспериментальных задач по теме «Галогены» | Проводить химический эксперимент по получению хлорида магния, иодной воды, идентификации ионов водорода, йода, галогенид-ионы с помощью качественных реакций. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами лабораторным оборудованием |
| 1 | Халькогены | Элементы подгруппы кислорода. Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы. Физические свойства простых веществ | Характеризовать общие свойства халькогенов. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств халькогенов. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о Периодическом законе. Объяснять взаимосвязи между нахождением в природе, свойствами, биологической ролью и областями применения изучаемых веществ |
| 1 | Озон — аллотропная модификация кислорода | Озон как аллотропная модификация кислорода. Получение озона. Озон как окислитель. Позитивная и негативная роль озона в окружающей среде. Сравнение свойств озона и кислорода | Характеризовать озон как аллотропную модификацию кислорода. Сопоставлять роль озона в верхних и нижних слоях атмосферы. Объяснять зависимость свойств озона от его строения. Сравнить свойства озона и кислорода. Объяснять взаимосвязи между нахождением в природе, свойствами, биологической ролью и областями применения озона |
| 1 | Пероксид водорода и его производные | Вода и пероксид водорода как водородные соединения кислорода — сравнение свойств. Пероксид водорода как окислитель и восстановитель. Пероксиды металлов | Характеризовать воду и пероксид водорода как водородные соединения кислорода. Сравнить свойства воды и пероксида водорода. Характеризовать пероксид водорода как окислитель и восстановитель. Сопоставлять химические свойства пероксида водорода с областями применения |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | Сера | Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы (взаимодействие с металлами, кислородом, водородом, растворами щелочей, кислотами-окислителями). Взаимодействие серы с сульфитом натрия с образованием тиосульфата натрия. Демонстрации. Плавление серы. Горение серы в кислороде. Взаимодействие железа с серой | Объяснять электронное строение молекул изученных веществ. Объяснять зависимость свойств серы от ее строения. Характеризовать важнейшие физические и химические свойства серы. Объяснять взаимосвязи между нахождением в природе, свойствами, биологической ролью и областями применения серы. Характеризовать промышленные и лабораторные способы получения серы. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты |
| 1 | Сероводород. Сульфиды | Сероводород — получение, кислотные и восстановительные свойства. Сульфиды. <i>Дисульфидан.</i> Понятие о полисульфидах. Демонстрации. Горение сероводорода. Осаждение сульфидов | Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения. Прогнозировать свойства соединений на основе знаний о Периодическом законе. Объяснять взаимосвязи между нахождением в природе, свойствами, биологической ролью и областями применения изучаемых веществ. Характеризовать способы получения и свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты |
| 1 | Сернистый газ | Сернистый газ как кислотный оксид. Окислительные и восстановительные свойства сернистого газа. Получение сернистого газа в промышленности и лаборатории. Сернистая кислота и ее соли. Демонстрации. Свойства сернистого газа | Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения. Прогнозировать свойства соединений на основе знаний о Периодическом законе. Объяснять взаимосвязи между нахождением в природе, свойствами, биологической ролью и областями применения изучаемых веществ. Характеризовать способы получения и свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты |
| 1 | Серный ангидрид и серная кислота | Серный ангидрид. Серная кислота. Свойства концентрированной и разбавленной серной кислоты. Действие концентрированной серной кислоты на сахар, металлы, неметаллы, сульфиды. Термическая устойчивость сульфатов. <i>Кристаллогидраты сульфатов металлов.</i> Качественная реакция на серную кислоту и ее соли. Демонстрации. Действие концентрированной серной кислоты на медь и сахарозу. Лабораторный опыт 4. Изучение свойств серной кислоты и ее солей | Объяснять электронное строение молекул изученных веществ. Характеризовать важнейшие химические свойства серного ангидрида и серной кислоты. Сопоставлять химические свойства серной кислоты с областями применения. Исследовать свойства изучаемых веществ. Идентифицировать серную кислоту и ее соли с помощью качественных реакций. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием |
| 1 | Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Халькогены» | Решение экспериментальных задач по теме «Халькогены» | Проводить химический эксперимент по идентификации ионов водорода и сульфат-ионов, хлорид-ионов, изучению свойств сульфитов и сульфидов металлов. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием |
| 1 | Решение задач и выполнение упражнений по темам «Галогены» и «Халькогены» | Выполнение упражнений по темам «Галогены» и «Халькогены», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным цепочкам превращений. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям | Составлять уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепочки превращений веществ. Осуществлять расчеты по химическим уравнениям. Использовать алгоритмы при решении задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Элементы подгруппы азота | Элементы подгруппы азота. Общая характеристика главной подгруппы V группы. Физические свойства простых веществ | Характеризовать общие свойства элементов подгруппы азота. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств изучаемых веществ. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знания Периодического закона. Объяснять взаимосвязи между нахождением в природе, свойствами, биологической ролью и областями применения изучаемых веществ |
| 1 | Азот | Азот и его соединения. Строение молекулы азота. Физические и химические свойства азота. Получение азота в промышленности и лаборатории. Нитриды | Объяснять зависимость свойств азота от его строения. Характеризовать важнейшие физические и химические свойства азота. Сопоставлять химические свойства азота с областями применения. Объяснять взаимосвязи между нахождением в природе, свойствами, биологической ролью и областями применения азота. Характеризовать промышленные и лабораторные способы получения азота |
| 1 | Аммиак и соли аммония | Аммиак — его получение, физические и химические свойства. Основные свойства водных растворов аммиака. Аммиак как восстановитель. <i>Взаимодействие аммиака с активными металлами. Амид натрия, его свойства.</i> Соли аммония. Поведение солей аммония при нагревании. Качественная реакция на ион аммония. Применение аммиака. Демонстрации. Растворение аммиака в воде. Основные свойства раствора аммиака. Каталитическое окисление аммиака. Лабораторный опыт 5. Изучение свойств водного раствора аммиака. Лабораторный опыт 6. Свойства солей аммония | Объяснять зависимость свойств аммиака от его строения. Характеризовать аммиак как восстановитель. Характеризовать важнейшие физические и химические свойства аммиака и солей аммония. Сопоставлять химические свойства аммиака и солей аммония с областями применения. Характеризовать промышленные способы получения аммиака. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами лабораторным оборудованием |
| | Практическая работа № 3. «Получение аммиака и изучение его свойств» | Решение экспериментальных задач по получению аммиака и изучению его свойств | Проводить химический эксперимент по получению аммиака и изучению его свойств. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами лабораторным оборудованием |
| 1 | Оксиды азота | Оксиды азота, их получение и свойства. Оксид азота (I). Окисление оксида азота (II) кислородом. Димеризация оксида азота (IV). Азотистая кислота и ее соли. Нитриты как окислители и восстановители. Демонстрации. Получение оксида азота (II) и его окисление на воздухе | Объяснять зависимость свойств оксидов азота от их состава и строения. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств изучаемых веществ. Характеризовать важнейшие химические свойства оксидов азота, азотистой кислоты и нитритов. Характеризовать нитриты как окислители и восстановители. Сопоставлять химические свойства оксидов азота и нитритов с областями применения. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты |
| 1 | Азотная кислота и ее соли | Азотная кислота — физические и химические свойства, получение. Азотная кислота как окислитель (отношение азотной кислоты к металлам и неметаллам). Зависимость продукта восстановления азотной кислоты от активности металла и концентрации кислоты. <i>Понятие о катионе нитрония. Особенность взаимодействия магния и марганца с разбавленной азотной кислотой.</i> Нитраты, их физические и химические свойства (окислительные свойства и термическая устойчивость), применение. Демонстрации. Действие азотной кислоты на медь | Характеризовать важнейшие физические и химические свойства азотной кислоты и нитратов. Характеризовать отношение азотной кислоты к металлам, объяснять зависимость продукта восстановления азотной кислоты от активности металла и концентрации кислоты. Сопоставлять химические свойства азотной кислоты и нитратов с областями применения. Характеризовать способы получения азотной кислоты. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Фосфор | <p>Фосфориегосоединения. Аллотропия фосфора. Физические свойства фосфора. Химические свойства фосфора (реакции с кислородом, галогенами, металлами, сложными веществами-окислителями, щелочами). Получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфиды.</p> <p>Демонстрации. Горение фосфора в кислороде. Превращение красного фосфора в белый и его свечение в темноте</p> | <p>Характеризовать аллотропные модификации фосфора. Сравнить белый и красный фосфор. Характеризовать важнейшие физические и химические свойства фосфора. Сопоставлять химические свойства фосфора с областями применения. Характеризовать способы получения фосфора. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты</p> |
| 1 | Фосфорный ангидрид и фосфорные кислоты | <p>Фосфорный ангидрид. Ортофосфорная и метафосфорная кислоты и их соли. Качественная реакция на ортофосфаты. Разложение ортофосфорной кислоты. Применение фосфорной кислоты и ее солей. Биологическая роль фосфатов.</p> <p>Демонстрации. Взаимодействие фосфорного ангидрида с водой</p> | <p>Характеризовать важнейшие физические и химические свойства фосфорного ангидрида, фосфорных кислот и фосфатов. Сопоставлять химические свойства фосфорных кислот и их солей с областями применения. Наблюдать демонстрируемые химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии</p> |
| 1 | Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме «Элементы подгруппы азота» | <p>Решение экспериментальных задач по теме «Элементы подгруппы азота»</p> | <p>Проводить химический эксперимент по идентификации иона аммония, фосфат-иона, исследованию свойств азотной и фосфорной кислот, солей аммония. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами лабораторным оборудованием</p> |
| 1 | Углерод | <p>Общая характеристика элементов главной подгруппы IV группы. Углерод. Аллотропия углерода. Сравнение строения и свойств графита и алмаза. Фуллерен как новая молекулярная форма углерода. Уголь: химические свойства, получение и применение угля. Карбиды. Гидролиз карбида кальция и карбида алюминия. Карбиды переходных металлов (железа, хрома и др.) как сверхпрочные материалы.</p> <p>Демонстрации. Образцы графита, алмаза</p> | <p>Объяснять зависимость свойств углерода от его строения. Характеризовать и сравнивать аллотропные модификации углерода.</p> <p>Характеризовать важнейшие физические и химические свойства углерода, карбидов. Сопоставлять химические свойства углерода и карбидов с областями применения.</p> <p>Наблюдать и описывать демонстрируемые материалы</p> |
| 1 | Соединения углерода | <p>Оксиды углерода. <i>Электронное строение молекулы угарного газа.</i> Уголь и угарный газ как восстановители. Реакция угарного газа с расплавами щелочей. Синтез формиатов. Образование угарного газа при неполном сгорании угля. Биологическое действие угарного газа. Получение и применение угарного газа. Углекислый газ: получение, химические свойства (взаимодействие углекислого газа с водой, щелочами, магнием, пероксидами металлов). <i>Электронное строение углекислого газа.</i> Угольная кислота и ее соли. Карбонаты и гидрокарбонаты: их поведение при нагревании. <i>Нахождение карбонатов магния и кальция в природе: кораллы, жемчуг, известняки (известковые горы, карстовые пещеры, сталактиты и сталагмиты).</i></p> <p>Демонстрации. Горение угарного газа. Тушение пламени углекислым газом. Разложение мрамора. Лабораторный опыт 7. Качественная реакция на карбонат-ион</p> | <p>Характеризовать важнейшие физические и химические свойства соединений углерода. Сравнить строение и свойства углекислого и угарного газов. Сопоставлять химические свойства соединений углерода с областями применения. Идентифицировать карбонат- ионы с помощью качественных реакций. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты.</p> <p>Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами лабораторным оборудованием</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1 | Кремний | Кремний. Физические и химические свойства кремния. Реакции с углем, кислородом, хлором, магнием, растворами щелочей, сероводородом. Силан — водородное соединение кремния. Силициды. Получение и применение кремния. Демонстрации. Образцы кремния | Объяснять зависимость свойств кремния от его строения. Характеризовать важнейшие физические и химические свойства кремния. Сопоставлять свойства кремния с областями применения. Наблюдать и описывать демонстрируемые материалы |
| 1 | Соединения кремния | Оксид кремния (IV), его строение, физические и химические свойства, значение в природе и применение. Кремниевые кислоты и их соли. Гидролиз силикатов. Силикатные минералы — основа земной коры. Лабораторный опыт 8. Испытание раствора силиката натрия индикатором. Лабораторный опыт 9. Ознакомление с образцами природных силикатов | Характеризовать важнейшие физические и химические свойства соединений кремния. Сравнивать строение и свойства углекислого газа и оксида кремния (IV). Сопоставлять химические свойства соединений кремния с областями применения. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием |
| 1 | Обобщающее повторение по теме «Неметаллы» | Решение задач и выполнение упражнений, позволяющих систематизировать и обобщить полученные знания по теме «Неметаллы» | Составлять сравнительные и обобщающие схемы. Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач |
| 1 | Контрольная работа № 1 по теме «Неметаллы» | Контроль знаний по теме «Неметаллы» | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач |
| ТЕМА 2. ОБЩИЕ СВОЙСТВА МЕТАЛЛОВ (2) | | | |
| 1 | Свойства и методы получения металлов | Общий обзор элементов-металлов. Строение и свойства простых веществ-металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлические кристаллические решетки. Получение и применение металлов. Демонстрации. Коллекция металлов. Коллекция минералов и руд | Объяснять зависимость свойств металлов от их строения. Характеризовать общие химические свойства металлов как восстановителей на основе строения их атомов и положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о Периодическом законе. Характеризовать способы получения металлов из руд и минералов. Наблюдать и описывать демонстрируемые коллекции |
| 1 | Сплавы | Сплавы. Характеристика наиболее известных сплавов. Демонстрации. Коллекция «Железо и его сплавы» | Характеризовать особенности сплавов. Характеризовать наиболее известные сплавы. Наблюдать и описывать демонстрируемые коллекции |
| ТЕМА 3. МЕТАЛЛЫ ГЛАВНЫХ ПОДГРУПП (11) | | | |
| 1 | Общая характеристика щелочных металлов | Щелочные металлы. Общая характеристика элементов главной подгруппы I группы. Свойства щелочных металлов. Распознавание катионов лития, натрия и калия. Демонстрации. Окрашивание пламени солями щелочных металлов. Лабораторный опыт 10. Окрашивание пламени соединениями щелочных металлов | Характеризовать общие свойства щелочных металлов. Объяснять зависимость свойств щелочных металлов от строения. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств щелочных металлов. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о Периодическом законе. Объяснять взаимосвязи между нахождением в природе, свойствами, биологической ролью и областями применения изучаемых веществ. Идентифицировать щелочные металлы по цвету пламени их солей. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами и лабораторным опытом |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1 | Натрий и калий | <p>Натрий и калий — представители щелочных металлов. Характерные реакции натрия и калия.</p> <p>Получение щелочных металлов. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Соли натрия, калия, их значение в природе.</p> <p>Демонстрации. Взаимодействие натрия с водой.</p> <p>Лабораторный опыт 11. Ознакомление с минералами и важнейшими соединениями щелочных металлов</p> | <p>Объяснять зависимость свойств натрия и калия от их строения. Характеризовать важнейшие химические свойства натрия и калия.</p> <p>Сравнивать свойства натрия и калия.</p> <p>Объяснять взаимосвязи между наличием в природе, свойствами, биологической ролью и областями применения натрия и калия.</p> <p>Характеризовать промышленные и лабораторные способы получения натрия.</p> <p>Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты.</p> <p>Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью русского языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами лабораторным опытом</p> |
| 1 | Соединения натрия и калия | <p>Соединения натрия и калия. Соли натрия, калия, их значение в жизни человека. Сода и едкий натр — важнейшие соединения натрия.</p> <p>Лабораторный опыт 12. Свойства соединений щелочных металлов</p> | <p>Характеризовать важнейшие химические свойства соединений натрия и калия.</p> <p>Характеризовать соду и едкий натр как важнейшие соединения натрия. Объяснять взаимосвязи между наличием в природе, свойствами, биологической ролью соединений натрия и калия. Сопоставлять химические свойства соединений натрия и калия с областями применения. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами лабораторным опытом</p> |
| 1 | Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы | <p>Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Бериллий, магний, щелочноземельные металлы.</p> <p>Амфотерность оксида и гидроксида бериллия.</p> <p>Окраска пламени солями щелочноземельных металлов.</p> <p>Демонстрации. Окрашивание пламени солями щелочноземельных металлов.</p> <p>Лабораторный опыт 13. Окраска пламени соединениями щелочноземельных металлов</p> | <p>Характеризовать общие свойства элементов главной подгруппы II группы. Объяснять зависимость свойств элементов главной подгруппы II группы от строения. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств элементов главной подгруппы II группы. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знания Периодического закона. Объяснять взаимосвязи между наличием в природе, свойствами, биологической ролью и областями применения изучаемых веществ.</p> <p>Идентифицировать щелочноземельные металлы по цвету пламени их соединений. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами лабораторным опытом</p> |
| 1 | Магний и его соединения | <p>Магний, его общая характеристика на основе положения в Периодической системе элементов</p> <p>Д. И. Менделеева и строения атомов.</p> <p>Получение, физические и химические свойства, применение магния и его соединений.</p> <p>Соли магния, их значение в природе и жизни человека. Лабораторный опыт 14. Свойства магния и его соединений</p> | <p>Объяснять зависимость свойств магния от его строения. Характеризовать важнейшие физические и химические свойства магния и его соединений. Сопоставлять химические свойства магния и его соединений с областями применения. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами лабораторным опытом</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | Кальций и его соединения | Кальций, его общая характеристика на основе положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства, применение кальция и его соединений. Соли кальция, их значение в природе и жизни человека. Демонстрации. Взаимодействие кальция с водой. Лабораторный опыт 15. Свойства соединений кальция | Характеризовать важнейшие физические и химические свойства кальция и его соединений. Объяснять зависимость свойств кальция от его строения. Сопоставлять химические свойства кальция и его соединений с областями применения. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами и лабораторным опытом |
| 1 | Жесткость воды и способы ее устранения | Жесткость воды и способы ее устранения. Лабораторный опыт 16. Жесткость воды | Характеризовать виды жесткости воды. Характеризовать способы устранения жесткости воды. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами и лабораторным опытом |
| 1 | Алюминий — химический элемент и простое вещество | Алюминий. Распространенность в природе, физические и химические свойства (отношение к кислороду, галогенам, растворам кислот и щелочей, алюмотермия). Производство алюминия. Применение алюминия. Демонстрации. Коллекция «Алюминий». Плавление алюминия. Взаимодействие алюминия со щелочью. Алюмотермия. Лабораторный опыт 17. Свойства алюминия | Объяснять зависимость свойств алюминия от его строения. Характеризовать важнейшие физические и химические свойства алюминия. Сопоставлять химические свойства алюминия с областями применения. Характеризовать промышленный способ получения алюминия. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами и лабораторным опытом |
| 1 | Соединения алюминия | Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Соли алюминия. Полное разложение водой солей алюминия со слабыми двухосновными кислотами. Алюминаты в твердом виде и в растворе. Комплексные соединения алюминия. Лабораторный опыт 18. Свойства соединений алюминия | Характеризовать важнейшие химические свойства соединений алюминия. Объяснять взаимосвязи между нахождением в природе, свойствами, биологической ролью соединений алюминия. Сопоставлять химические свойства соединений алюминия с областями применения. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами и лабораторным опытом |
| 1 | Решение задач и выполнение упражнений по теме «Металлы главных подгрупп» | Выполнение упражнений на составление уравнений реакций, соответствующих заданным цепочкам превращений, по теме «Металлы главных подгрупп». Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям | Составлять уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепочки превращений веществ. Осуществлять расчеты по химическим уравнениям. Использовать алгоритмы при решении задач |
| 1 | Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы главных подгрупп» | Решение качественных экспериментальных задач по теме «Металлы главных подгрупп» | Проводить химический эксперимент по идентификации веществ с помощью качественных реакций, получению солей металлов главных подгрупп. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Делать выводы по результатам проведенных химических опытов. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами и лабораторным опытом |
| ТЕМА 4. МЕТАЛЛЫ ПОБОЧНЫХ ПОДГРУПП (17) | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Общая характеристика переходных металлов | Общая характеристика переходных металлов I—VIII групп. Особенности строения атомов переходных металлов. Общие физические и химические свойства. Применение металлов | Характеризовать общие свойства переходных металлов. Объяснять зависимость свойств переходных металлов от строения. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств переходных металлов. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о Периодическом законе |
| 1 | Хром. | Хром. Физические свойства хрома. Химические свойства хрома (отношение к водяному пару, кислороду, хлору, растворам кислот). Получение и применение хрома. Демонстрации. Взаимодействие хрома с соляной кислотой без доступа воздуха | Объяснять зависимость свойств хрома от его строения. Характеризовать важнейшие физические и химические свойства хрома. Сопоставлять химические свойства хрома с областями применения. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты |
| 1 | Соединения хрома. Зависимость кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств от степени окисления металла | Соединения хрома. Изменение окислительно-восстановительных и кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов хрома с ростом степени окисления. Амфотерные свойства оксида и гидроксида хрома (III). Окисление солей хрома (III) в хроматы. Взаимные переходы хроматов и дихроматов. Хроматы и дихроматы как окислители. <i>Полное разложение водой солей хрома (III) со слабыми двухосновными кислотами. Комплексные соединения хрома.</i> Демонстрации. Осаждение гидроксида хрома (III) и окисление его пероксидом водорода. Разложение дихромата аммония. Лабораторный опыт 20. Свойства соединений хрома | Характеризовать важнейшие химические свойства соединений хрома. Устанавливать зависимость между кислотно-основными свойствами оксидов и гидроксидов хрома и значением степени окисления. Характеризовать амфотерные свойства оксида и гидроксида хрома (III). Описывать взаимные переходы хроматов и дихроматов. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами лабораторным опытом |
| 1 | Марганец | Марганец — физические и химические свойства (отношение к кислороду, хлору, растворам кислот). Получение и применение марганца. Оксид марганца (IV) как окислитель и катализатор. Перманганат калия как окислитель. Демонстрации. Разложение пероксида водорода под действием диоксида марганца. Лабораторный опыт 21. Свойства марганца и его соединений | Характеризовать важнейшие физические и химические свойства марганца и его соединений. Объяснять зависимость свойств марганца от его строения. Сопоставлять химические свойства марганца и его соединений с областями применения. Характеризовать оксид марганца (IV) как окислитель и катализатор, перманганат калия как окислитель. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать демонстрационные и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами лабораторным опытом |
| 1 | Железо как химический элемент | Железо. Нахождение в природе. Значение железа для организма человека. Лабораторный опыт 22. Изучение минералов железа | Характеризовать железо как химический элемент. Объяснять взаимосвязи между нахождением в природе, свойствами и биологической ролью железа. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами лабораторным опытом |
| 1 | Железо — простое вещество | Физические свойства железа. Химические свойства железа (взаимодействие с кислородом, хлором, серой, углем, водой, кислотами, растворами солей). Сплавы железа с углеродом. Получение и применение железа. Коррозия железа и способы защиты железных изделий от коррозии. Демонстрации. Коллекция «Железо и его сплавы». Лабораторный опыт 23. Свойства железа | Характеризовать железо как простое вещество. Объяснять зависимость свойств железа от его строения. Характеризовать важнейшие физические и химические свойства железа, способы его получения. Сопоставлять химические свойства железа областями применения. Характеризовать процесс коррозии железа и способы защиты железа от коррозии. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать демонстрационные и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами лабораторным опытом |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Соединения железа | Соединения железа. Сравнение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств гидроксида железа (II) и гидроксида железа (III). Соли железа (II) и железа (III). Методы перевода солей железа (II) в соли железа (III) и обратно. Полное разложение водой солей железа (III) со слабыми двухосновными кислотами. Окислительные свойства соединений железа (III) в реакциях с восстановителями (иодидом, сероводородом и медью). Цианидные комплексы железа. Качественные реакции на ионы железа (II) и (III). Демонстрации. Осаждение гидроксида железа (II) и окисление его на воздухе | Характеризовать важнейшие химические свойства соединений железа. Сравнить кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства гидроксида железа (II) и гидроксида железа (III). Сопоставлять химические свойства соединений железа с областями применения. Характеризовать методы перевода солей железа (II) в соли железа (III) и обратно. Наблюдать демонстрируемые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии |
| 1 | Медь | Медь. Нахождение в природе. Биологическая роль. Физические и химические свойства меди (взаимодействие с кислородом, хлором, серой, кислотами-окислителями, хлоридом железа (III)). Получение и применение меди. Оксид и гидроксид меди (II). Соли меди (II). Медный купорос. Аммиакаты меди (I) и меди (II). Получение оксида меди(I) восстановлением гидроксида меди (II) глюкозой. Получение хлорида и иодида меди (I). Лабораторный опыт 24. Свойства меди, ее сплавов и соединений | Объяснять зависимость свойств меди от ее строения. Характеризовать важнейшие физические и химические свойства меди и ее соединений. Сопоставлять химические свойства меди и ее соединений с областями применения. Характеризовать промышленные способы получения меди. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы химическими веществами лабораторным опытом |
| 1 | Практическая работа № 6. «Получение медного купороса. Получение железного купороса» | Решение задач по получению заданных веществ (медного купороса и железного купороса) | Проводить химический эксперимент по получению заданных веществ. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Делать выводы по результатам проведенных химических опытов. Соблюдать правила и приемы безопасной работы химическими веществами лабораторным опытом |
| 1 | Серебро | Серебро. Физические и химические свойства (взаимодействие с сероводородом в присутствии кислорода, кислотами-окислителями). Осаждение оксида серебра при действии щелочи на соли серебра. Аммиакаты серебра как окислители. Качественная реакция на ионы серебра. Применение серебра. Демонстрации. Выделение серебра из его солей действием меди | Объяснять зависимость свойств серебра от его строения. Характеризовать важнейшие физические и химические свойства серебра и его соединений. Сопоставлять химические свойства серебра и его соединений с областями применения. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты |
| 1 | Золото | Золото. Физические и химические свойства (взаимодействие с хлороводородной кислотой). Гидроксид золота (III). Комплексы золота. Способы выделения золота из золотоносной породы. Применение золота с хлором, «царской водкой». | Объяснять зависимость свойств золота от его строения. Характеризовать важнейшие физические и химические свойства золота и его соединений. Сопоставлять химические свойства золота с областями применения. Характеризовать способы выделения золота из золотоносной породы |
| 1 | Цинк | Цинк. Физические и химические свойства (взаимодействие с галогенами, кислородом, серой, водой, растворами кислот и щелочей). Получение и применение цинка. Амфотерность оксида и гидроксида цинка. Важнейшие соли цинка. Лабораторный опыт 25. Свойства цинка и его соединений | Объяснять зависимость свойств цинка от его строения. Характеризовать важнейшие физические и химические свойства цинка и его соединений. Характеризовать способы получения цинка. Сопоставлять химические свойства цинка и его соединений с областями применения. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы химическими веществами лабораторным опытом |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1 | Решение задач и выполнение упражнений по теме «Металлы побочных подгрупп» | Выполнение упражнений по теме «Металлы побочных подгрупп», на составление уравнений реакций, соответствующих заданным цепочкам превращений. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям | Составлять уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепочки превращений веществ. Осуществлять расчеты по химическим уравнениям. Использовать алгоритмы при решении задач |
| 1 | Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы побочных подгрупп» | Решение экспериментальных задач по теме «Металлы побочных подгрупп» | Проводить химический эксперимент по получению гидроксида железа (II), гидроксида железа (III), хлорида железа (II), оксида меди (II), нитрата меди (II), гидроксида хрома (III), гидроксида цинка, хромата калия. Проводить химический эксперимент по определению качественного состава хлорида и сульфата железа (III), идентификации ионов металлов побочных подгрупп с помощью качественных реакций. Проводить химический эксперимент по исследованию амфотерности гидроксида хрома (III) и гидроксида цинка. Проводить химический эксперимент по исследованию взаимодействия хлорида железа (II) с дихроматом калия в кислой среде. Проводить химический эксперимент по очистке железа от ржавчины. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты |
| 1 | Практическая работа № 8. «Получение соли Мора» | Решение задач по получению заданных веществ (соли Мора) | Проводить химический эксперимент по получению заданных веществ (соли Мора). Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Делать выводы по результатам проведенных химических опытов. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами в лабораторном опыте |
| 1 | Обобщающее повторение по теме «Металлы» | Решение задач и выполнение упражнений, позволяющих систематизировать и обобщить полученные знания по теме «Металлы» | Составлять сравнительные и обобщающие схемы. Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач |
| 1 | Контрольная работа № 2 по теме «Металлы» | Контроль знаний по теме «Металлы» | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач |
| | | ТЕМА 5. СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА (8) | |
| 1 | Ядро атома. Ядерные реакции | Строение атома. Нуклиды. Изотопы. Дефект массы. Типы радиоактивного распада. Термоядерный синтез. Открытие новых химических элементов. Ядерные реакции. Типы ядерных реакций: деление и синтез. Применение радионуклидов в медицине. Метод меченых атомов | Обобщать понятия «ядро», «протон», «нейтрон», «изотопы», «нуклиды». Характеризовать строение атомного ядра. Различать термины «нуклиды» и «изотопы». Характеризовать типы радиоактивного распада, типы ядерных реакций. Описывать получение новых элементов посредством ядерных реакций |
| 2 | Электронные конфигурации атомов | Квантовые числа. Атомная орбиталь. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Электронные конфигурации положительных и отрицательных ионов. Валентные электроны | Характеризовать состояние электрона в атоме. Обобщать понятия «электронная конфигурация», «энергетический уровень», «атомная орбиталь». Характеризовать квантовые числа. Формулировать базовые принципы распределения электронов по орбиталям. Сравнить атомные орбитали, находящиеся на разных уровнях, по форме и энергии. Характеризовать валентные возможности атомов химических элементов |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | Ковалентная связь и строение молекул | Электронная природа химической связи. Виды химической связи. Ковалентная связь и ее характеристики (энергия связи, длина связи, валентный угол, кратность связи, полярность, поляризуемость). Ковалентная неполярная и полярная связь. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной полярной связи. Геометрия молекулы. <i>Дипольный момент связи, дипольный момент молекулы. Демонстрации.</i> Модели молекул | Конкретизировать понятия «химическая связь», «валентность». Обобщать понятия «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь». Объяснять механизмы образования ковалентной связи. Описывать характеристики ковалентной связи. Предсказывать форму простых молекул. Наблюдать и описывать демонстрируемые материалы |
| 1 | Ионная связь. Строение ионных кристаллов | Химическая связь. Ионная связь. <i>Отличие между ионной и ковалентной связью.</i> Строение твердых тел. Типы кристаллических решеток ионных соединений. Понятие об элементарной ячейке. Демонстрации. Кристаллические решетки | Обобщать понятия «ионная связь», «кристаллическая решетка», «элементарная ячейка». Объяснять механизмы образования ионной связи. Характеризовать типы кристаллических решеток ионных соединений. Наблюдать и описывать демонстрируемые материалы |
| 1 | Металлическая связь. Кристаллические решетки металлов | Химическая связь. Металлическая связь. Строение твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Типы кристаллических решеток металлов. Демонстрации. Кристаллические решетки | Обобщать понятие «металлическая связь». Объяснять механизмы образования металлической связи. Характеризовать типы кристаллических решеток металлов. Наблюдать и описывать демонстрируемые материалы |
| 1 | Межмолекулярные взаимодействия | Межмолекулярные взаимодействия. Водородная связь и ее влияние на свойства вещества. <i>Понятие о супрамолекулярной химии</i> | Характеризовать типы межмолекулярного взаимодействия. Обобщать понятие «водородная связь». Объяснять механизмы образования водородной связи |
| 1 | Обобщающее повторение по теме «Строение вещества» | Решение задач и выполнение упражнений, позволяющих систематизировать и обобщить полученные знания по теме «Строение вещества» | Составлять сравнительные и обобщающие схемы. Проводить расчеты по химическим формулам уравнениям реакций. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач |
| ТЕМА 6. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ (17) | | | |
| 1 | Тепловые эффекты химических реакций | Тепловой эффект химической реакции. Эндотермические и экзотермические реакции. Термохимические уравнения. Понятие об энтальпии. Теплота образования вещества. Энергия связи. Демонстрации. Экзотермические и эндотермические химические реакции. Тепловые явления при растворении серной кислоты и аммиачной селитры | Характеризовать тепловые эффекты химических реакций. Обобщать понятия «экзотермическая реакция», «эндотермическая реакция». Описывать термохимические реакции. Рассчитывать тепловые эффекты химических реакций. Определять понятие «энтальпия». Определять теплоты образования веществ. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты |
| 1 | Закон Гесса | Закон Гесса и следствия из него. Энергия связи | Формулировать закон Гесса и следствие из него. Рассчитывать теплоты реакции через теплоты образования веществ. Рассчитывать теплоты реакции через энергии связей |
| 1 | Энтропия. Второй закон термодинамики | Понятие об энтропии. Второй закон термодинамики | Формулировать второй закон термодинамики. Оперировать понятием «энтропия» |
| 1 | Энергия Гиббса и критерии самопроизвольности химических реакций | Энергия Гиббса и критерии самопроизвольности химической реакции | Характеризовать энергию Гиббса как термодинамическую функцию. Прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе имеющихся знаний по химической термодинамике. Характеризовать критерии самопроизвольности химических реакций |
| 1 | Решение задач по теме «Химическая термодинамика» | Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям по теме «Химическая термодинамика» | Осуществлять расчеты тепловых эффектов химических реакций на основе данных о тепловом эффекте образования веществ. Прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе имеющихся |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | знаний по химической термодинамике. Осуществлять расчеты по химическим формулам. Использовать алгоритмы при решении задач |
| 1 | Скорость химической реакции. Закон действующих масс | Скорость химических реакций, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, наличия катализатора, площади поверхности реагирующих веществ. Реакции гомогенные и гетерогенные. <i>Элементарные реакции. Механизм реакции. Активированный комплекс (переходное состояние).</i> Закон действующих масс. Демонстрации. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различной концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации | Характеризовать скорость химической реакции. Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов. Формулировать закон действующих масс. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты |
| 1 | Зависимость скорости реакции от температуры | Правило Вант-Гоффа. Понятие об энергии активации и об энергетическом профиле реакции. Демонстрации. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной температуры | Определять понятия «температурный коэффициент скорости», «энергия активации». Формулировать правило Вант-Гоффа. Объяснять причину увеличения скорости реакции при нагревании. Наблюдать и описывать демонстрируемые опыты |
| 1 | Катализ. Катализаторы | Катализаторы и катализ. Активность и селективность катализатора. Гомогенный и гетерогенный катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Ферменты как биологические катализаторы. Демонстрации. Разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов и природных объектов, содержащих каталазу. Лабораторный опыт 26. Каталитическое разложение пероксида водорода | Определять понятия «катализ», «катализатор», «фермент», «активность», «селективность», «гомогенный катализ», «гетерогенный катализ». Объяснять механизм действия катализатора. Описывать механизмы гомогенного, гетерогенного и ферментативного катализаторов. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами лабораторным оборудованием |
| 1 | Химическое равновесие. Константа равновесия | Обратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия | Характеризовать химическое равновесие. Сравнить обратимые и необратимые реакции. Характеризовать константу равновесия как количественную характеристику положения химического равновесия |
| 1 | Принцип Ле Шателье | Принцип Ле Шателье. Равновесные состояния: устойчивое, неустойчивое, безразличное. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах. Демонстрации. Зависимость положения равновесия в системе $2\text{NO} \rightleftharpoons \text{N}_2\text{O}$ от температуры | Формулировать принцип Ле Шателье. Характеризовать типы равновесных систем. Объяснять зависимость положения химического равновесия от различных факторов. Предсказывать направление смещения химического равновесия при изменении условий проведения обратимой химической реакции. Наблюдать демонстрируемые опыты. Наблюдать химические реакции и описывать их с помощью родного языка и языка химии |
| 2 | Практическая работа № 9. «Скорость химических реакций. Химическое | Решение экспериментальных задач на определение факторов, влияющих на скорость химической реакции и положение химического равновесия | Проводить химический эксперимент по определению факторов, влияющих на скорость химической реакции и положение химического равновесия. Исследовать условия, влияющие на скорость химической реакции. Исследовать условия, влияющие на положение химического |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | равновесие» | | равновесия. Наблюдатьиописыватьсамостоятельно проводимыеопыты с помощью р одногоязыка и языка химии. Делать выводы по результатам проведенных химических опытов. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием |
| 1 | Ионное производство воды. Водородный показатель | Ионное производство воды. Водородный показатель (рН) раствора. Расчет рН растворов сильных кислот и щелочей | Характеризовать ионное производство воды, водородный показатель. Проводить расчет рН растворов сильных электролитов. Экспериментально определять кислотность среды различных растворов, в том числе ивбыту. Демонстрировать знание правил оказания первой помощи при попадании на кожу растворов с высоким и низким рН |
| 1 | Химическое равновесие в растворах | Равновесиев растворах. Константы диссоциации слабых электролитов. <i>Связь константы и степени диссоциации. Закон разведения Оствальда. Равновесие между насыщенным раствором и осадком. Произведение растворимости</i> | Характеризовать химическое равновесие в растворах. Определять понятия «константа диссоциации», «степень диссоциации», «произведение растворимости». Использовать константы диссоциации для расчета равновесного состава растворов. Проводить расчетыпохимическим формуламиуравнениям |
| 1 | Химические источники тока. Электролиз | Гальванический элемент (на примере элемента Даниэля). Химические источники тока: гальванические элементы, аккумуляторы и топливные элементы. <i>Форма записи химического источника тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Понятие о электродвижущей силе реакции.</i> Электрохимический ряд напряжений (активности) металлов. <i>Направление окислительно-восстановительных реакций.</i> Электролиз водных растворов электролитов. Законы электролиза | Объяснять принцип действия гальванического элемента, аккумулятора. Характеризовать химические источники тока. Определять понятия «анод» и «катод». Определять понятия «стандартный электродный потенциал» и «электродвижущая сила реакции». Характеризовать электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Объяснять процессы, протекающие при электролизе расплавов и растворов. Раскрыватьпрактическоезначение электролиза. <i>Формулировать законыэлектролиза</i> |
| 1 | Обобщающе е повторение по теме «Теоретические основы химии» | Решение задач и выполнение упражнений, позволяющих систематизировать и обобщить полученные знания по теме «Теоретические основы химии» | Составлятьсравнительныеи обобщающие схемы. Проводить расчетыпохимическим формуламиуравнениям реакций. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач |
| 1 | Контрольн ая работа № 3 по теме «Теоретические основы химии» | Контрользнанийпотеме «Теоретические основы химии» | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач |
| ТЕМА 7. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (7) | | | |
| 1 | Научные принципы организации химического производства | Основные принципы химической технологии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ | Систематизировать общие принципы научной организации химического производства |
| 1 | Производство серной кислоты | Производство серной кислоты контактным способом. Химизм процесса. Сырье для производства серной кислоты. Технологическаясхемапроцесса, процессы и аппараты. Демонстрации. Сырье для производства серной кислоты. Модель кипящего слоя | Характеризовать процесс производства серной кислоты. Описыватькаждуюстадию производства. Объяснять условия проведения химических реакций, лежащих в основе получения серной кислоты. Описывать химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты, с использованием родного языка и языка химии. Объяснять способы защиты окружающейсредыи человекаот промышленных загрязнений. Наблюдать и описывать демонстрируемые материалы |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Производство аммиака | Производство аммиака. Химизм процесса. Определение оптимальных условий проведения реакции. Принцип циркуляции и его реализация в технологической схеме | Характеризовать процесс производства аммиака. Объяснять оптимальные условия проведения химических реакций, лежащих в основе получения аммиака. Описывать химические реакции, лежащие в основе получения аммиака, с использованием родного языка и языка химии. Объяснять способы защиты окружающей среды человека от промышленных загрязнений |
| 1 | Производство чугуна | Металлургия. Черная металлургия. Производство чугуна. Доменный процесс (сырье, устройство доменной печи, химизм процесса). Демонстрации. Железная руда | Характеризовать процесс производства чугуна. Описывать химические реакции, лежащие в основе получения чугуна, с использованием родного языка и языка химии. Объяснять способы защиты окружающей среды человека от промышленных загрязнений. Наблюдать и описывать демонстрируемые материалы |
| 1 | Производство стали | Производство стали в кислородном конвертере и в электропечах. Демонстрации. Образцы сплавов железа | Характеризовать процесс производства стали. Описывать химические реакции, лежащие в основе получения стали, с использованием родного языка и языка химии. Объяснять способы защиты окружающей среды человека от промышленных загрязнений. Наблюдать и описывать демонстрируемые материалы |
| 1 | Промышленный органический синтез | Промышленная органическая химия. Основной и тонкий органический синтез. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Производство метанола. Получение уксусной кислоты и <i>формальдегида из метанола</i> . Получение ацетата целлюлозы. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. <i>Синтезы на основе синтез-газа</i> | Сравнивать основной и тонкий органический синтез. <i>Описывать синтезы на основе синтез-газа.</i> Характеризовать процесс производства метанола. Описывать химические реакции, лежащие в основе получения метанола, с использованием родного языка и языка химии. Объяснять способы защиты окружающей среды человека от промышленных загрязнений |
| 1 | Химическое загрязнение окружающей среды. «Зеленая» химия | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Экология и проблема охраны окружающей среды. «Зеленая» химия | Характеризовать основные факторы химического загрязнения окружающей среды. Определять источники химического загрязнения окружающей среды и аргументированно предлагать способы их охраны. Определять понятие «зеленая» химия. Характеризовать общие принципы «зеленой» химии |

ТЕМА 8. ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (4)

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Химия пищи | Химия пищи. Жиры, белки, углеводы, витамины, ферменты. Рациональное питание. Пищевые добавки. Пищевые добавки, их классификация. Запрещенные и разрешенные пищевые добавки. Основы пищевой химии. Демонстрации. Пищевые красители | Характеризовать основные компоненты пищи — белки, жиры, углеводы, витамины. Описывать химические реакции, лежащие в основе получения изучаемых веществ. Классифицировать и характеризовать пищевые добавки. Пропагандировать здоровый образ жизни. Использовать полученные знания при применении различных веществ в быту. Наблюдать и описывать демонстрируемые материалы |
| 1 | Лекарственные средства | Химия в медицине. Понятие о фармацевтической химии и фармакологии. Разработка лекарств. Лекарственные средства, их классификация. Противомикробные средства (сульфани-ламидные препараты и антибиотики). Анальгетики (аспирин, анальгин, парацетамол, наркотические анальгетики). Вяжущие средства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (избыточное потребление жирной пищи, курение, употребление алкоголя, наркомания) | Характеризовать роль химии в современной медицине. Характеризовать задачи, стоящие перед фармацевтической химией и фармакологией. Классифицировать лекарственные средства. Осваивать нормы экологического и безопасного обращения с лекарственными препаратами. Использовать полученные знания при применении лекарств. Пропагандировать здоровый образ жизни |
| 1 | Косметические и парфюмерные средства | Косметические и парфюмерные средства | Характеризовать косметические и парфюмерные средства. Пропагандировать здоровый образ жизни |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| 1 | Бытовая химия | Бытовая химия. Понятие о поверхностно-активных веществах. Моющие и чистящие средства. Отбеливающие средства. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Демонстрации. Отбеливание тканей. Лабораторный опыт 27. Знакомство с моющими средствами | Прогнозировать последствия нарушений правил безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Использовать полученные знания при применении различных веществ в быту. Наблюдать и описывать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Пропагандировать здоровый образ жизни. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами лабораторным оборудованием |
|---|---------------|--|--|

ТЕМА 9. ХИМИЯ НА СЛУЖБЕ ОБЩЕСТВА (3)

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| 1 | Химия в строительстве | Химия в строительстве. Гипс. Известь. Цемент, бетон. Клеи. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека. Лабораторный опыт 28. Клеи | Характеризовать важнейшие химические вещества в строительстве (гипс, известь, цемент, бетон и др.). Использовать полученные знания при применении различных веществ в быту. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами лабораторным оборудованием |
|---|-----------------------|---|---|

| | | | |
|---|----------------------------|---|---|
| 1 | Химия в сельском хозяйстве | Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений. Пестициды: инсектициды, гербициды и фунгициды. Репелленты. Демонстрации. Коллекция средств защиты растений. Лабораторный опыт 29. Знакомство с минеральными удобрениями и изучение их свойств | Классифицировать минеральные удобрения по разному основанию. Различать основные минеральные (азотные, калийные, фосфорные) удобрения, раскрывать их роль в повышении производительности сельского хозяйства. Характеризовать и классифицировать средства защиты растений. Использовать полученные знания при применении различных веществ в быту. Наблюдать и описывать самостоятельно проводимые опыты с помощью родного языка и языка химии. Соблюдать правила и приемы безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием |
|---|----------------------------|---|---|

| | | | |
|---|----------------------------|---|---|
| 1 | Неорганические материалы 1 | Стекло, его виды. Силикатная промышленность. Керамика. Традиционные и современные керамические материалы. Сверхпроводящая керамика. Понятие о керметах и материалах с высокой твердостью. Демонстрации. Керамические материалы. Цветные стекла | Характеризовать различные виды стекла. Характеризовать традиционные и современные керамические материалы. Характеризовать керметы и материалы с высокой твердостью. Описывать химические реакции, лежащие в основе получения изучаемых веществ. Использовать полученные знания при применении различных веществ в быту. Наблюдать и описывать демонстрируемые материалы |
|---|----------------------------|---|---|

ТЕМА 10. ХИМИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ (2)

| | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| 1 | Источники химической информации | Источники химической информации. Поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Работа с базами данных. Демонстрации. Примеры работы с химическими базами данных | Пользоваться источниками химической информации. Наблюдать и описывать демонстрируемые материалы |
|---|---------------------------------|---|---|

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Контрольная работа № 4. «Итоговая контрольная работа» | Контроль знаний за курс 11 класса | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных достижений в процессе решения учебных и познавательных задач |
|---|---|-----------------------------------|--|

Тематическое планирование «Химия. Углубленный уровень. 11 класс»

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Сроки |
|-------|--|------------------|-------|
| 1 | ТЕМА 1. НЕМЕТАЛЛЫ | 31 | |
| 2 | ТЕМА 2. ОБЩИЕ СВОЙСТВА МЕТАЛЛОВ | 2 | |
| 3 | ТЕМА 3. МЕТАЛЛЫ ГЛАВНЫХ ПОДГРУПП | 11 | |
| 4 | ТЕМА 4. МЕТАЛЛЫ ПОБОЧНЫХ ПОДГРУПП (| 17 | |
| 5 | ТЕМА 5. СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА | 8 | |
| 6 | ТЕМА 6. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ | 17 | |
| 7 | ТЕМА 7. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ | 7 | |
| 8 | ТЕМА 8. ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ | 4 | |
| 9 | ТЕМА 9. ХИМИЯ НА СЛУЖБЕ ОБЩЕСТВА | 3 | |
| 10 | ТЕМА 10. ХИМИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ | 2 | |
| | Всего | 102 | |