


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация МРМО РК

МКОУ "МДГ им. Б.Б. Бадмаева"

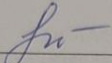
РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
начальных классов

 Нармаева И.В.

Протокол № 1

от "29" 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 Чудилова Р.А.

Протокол №

от "30. 08

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МДГ



Бадмаева В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родной язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Барангова Светлана Николаевна  
Учитель начальных классов.

Малые Дербеты, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 1-4 классов начального общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

Государственными языками в Республике Калмыкия являются калмыцкий и русский языки. Калмыцкий язык преподается как учебный предмет в образовательных организациях республики.

Изучение калмыцкого языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметами «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке», «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо).

В предлагаемой программе реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, ее воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Основные цели программы: развитие речевых способностей обучающихся, овладение умениями аудирования (слушания), устной речи (говорение).

Задачи программы: активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух, привить навыки речевого аппарата, развить навыки межличностного общения, обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на калмыцком языке.

Педагогические средства: специально организованная среда, специально организованные занятия, физминутки, учебные диалоги, конкурсы, работа с родителями, мониторинг.

Формы работы: составление ситуативных диалогов, ролевые игры, разучивание стихов, рифмовок, песенок, пословиц, поговорок, несложных благопожеланий, прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Программа включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности, систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

Программа устанавливает планируемые результаты и требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, систему оценивания результатов освоения учебного предмета.

В тематическом планировании отражены тематические блоки и темы курса, количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы», где указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Начальный этап (1-4 классы) выполняет роль фундамента в формировании коммуникативной компетенции и является одновременно подготовительным этапом, в ходе которого обучающиеся приобретают комплекс необходимых навыков и умений. Приоритетными на данном этапе являются воспитательно-развивающие задачи:

Основные цели:

Учебные:

- развитие речевых умений;
- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

Образовательные:

- расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора; формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений.

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций школьников, их готовности к коммуникации, т. е. гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, познавательных интересов.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа; воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;
- воспитать доброжелательное отношение со стороны младших школьников к культуре, истории и традициям калмыцкого народа;
- развивать на должном уровне восприятие, внимание языковой памяти и догадки, воображение, логического мышления;
- развивать творческие способности обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка;
- расширять с помощью родного языка представление учеников об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;
- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач.

Программа изучения родного (калмыцкого) языка направлена, прежде всего на развитие речи обучающихся. Для этого важно заложить прочные основы всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Объем учебного материала, включенного в учебно-методический комплекс «Үйнр», является достаточным для овладения каждым видом речевой деятельности.

Авторы программы дают возможность самостоятельно структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, распределять часы по разделам и темам.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **«Родной (калмыцкий) язык»**

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» начинается на уровне дошкольного образования, продолжается на уровне начального общего образования, основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Изучение в начальной школе представляет собой второй этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Для обучающихся 1-го класса курс учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» включает в себя знакомство с главными героями учебника, обучение приветствию и умение назвать свое имя по буквам, а также знакомство с государственной символикой Республики Калмыкия.

Изучение калмыцкого языка с 1 класса направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных детьми слов. На уроках учитель должен отчетливо, ясно произносить звуки, слова, предложения, работать над речевым аппаратом и интонированием. На каждом уроке, используя аудирование для развития речи обучающихся. Для запоминания кратких текстов, стихотворений, песен необходимо использовать компьютерные технологии.

Коммуникативно-ориентированные, деятельностные технологии в обучении калмыцкому языку способствуют формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся, позволяющей участвовать в коммуникации на родном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими речевой деятельности.

В процессе обучения дети должны учиться технике общения, овладевать речевым этикетом, умением диалогического и монологического общения, решать различные осознанные коммуникативные задачи. Коммуникативно-ориентированный метод выдвинул положение о том, что

общению следует обучать только через общение, оно способствует установлению и поддержанию необходимых контактов с другими обучающимися.

Формирование языковой компетенции – важнейший аспект обучения родному языку, поскольку языковая компетенция – это способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

Обучающиеся группируют слова по объединяющим их признакам и определяют разделы, к которым они относятся. Такие задания способствуют развитию у учеников логического мышления, умению видеть общее и разное в значениях, что является важным при формировании языковой компетенции.

Целями формирования культуроведческой компетенции в преподавании родного (калмыцкого) языка являются: постижение национальной культуры калмыцкого народа, познание её самобытности; формирование одной из важнейших ценностных ориентаций – осознание значимости родного (калмыцкого) языка в жизни народа; развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

Формирование читательской компетентности на уроках родного (калмыцкого) языка это основа успешного обучения родному языку. Обучающиеся смогут отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в тексте, и успешно будут использовать ее в жизни.

### **Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане**

– В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изучение предмета «Родной язык» является обязательным.



На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях республики отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов; 2–4 классы – по 68 часов.

В классах с этнокультурным компонентом образования и воспитания на изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях отводится не менее 2 часов в неделю.

Образовательные организации в праве самостоятельно увеличить количество часов, отводимых на изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык», за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных организаций.

Организация учебного материала подается по циклам, в 1-м классе - 3 цикла, во 2-3-м классах – 4 цикла и в 4-м классе – 3 цикла, каждый содержит 20 уроков и поделен на 6 этапов.

Первый этап:

1-10 уроки - накопление лексико-грамматического материала, синтез;

Второй этап:

11-12 уроки – обобщение, практика в общении первых десяти уроков, анализ;

Третий этап:

13-14 уроки – грамматика;

Четвёртый этап:

15-16 уроки - чтение и письмо;

Пятый этап:

17-18 уроки – учебный материал на опережение, развитие творческой речевой активности;

Шестой этап:

19-20 уроки - обобщение и контроль.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого гражданина;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, живым существам;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

калмыцкого народа и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту обучающихся;

- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.);

- понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами аудирования (с выборочным пониманием, с пониманием основного содержания, с полным пониманием), умение воспроизводить прослушанный текст, ответить на вопросы по нему;
- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога;
- умение вступать в коммуникацию с одноклассниками, проигрывание небольшого диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи;
- овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное.

Предметные результаты **к концу 1 класса** должны отражать сформированность умений:

- различать буквы и звуки (гласные переднего ряда и заднего ряда, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);
- уметь понимать простую диалоговую и монологическую речь;
- понимать основное содержание простых текстов;
- уметь озаглавить прослушанный текст;
- различать слова, предметы, признаки предметов, действия предметов;
- уметь составлять текст по картинке;

- знать счет;
- составить устный рассказ по своему рисунку;
- читать по ролям, отвечать на вопросы;
- определять главную мысль текста;
- читать текст в объеме 60-65 слов;
- уметь задавать вопросы по тексту;
- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать калмыцкие буквы (в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах;
- делить слова на слоги и для переноса;
- уметь писать под диктовку 15-20 слов;
- уметь писать буквы, слоги, слова, предложения;
- безошибочно списывать текст.

Предметные результаты к концу 2 класса должны отражать сформированность умений:

- составлять и задавать вопросы;
- отвечать репликой на реплику;
- составлять развернутый диалог по теме с опорой на диалог-образец и без него;
- читать текст в объеме 65-75 слов;
- начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения / «Күн болх - баһасн» / «Человек формируется с детства», «Өрүн эрт босн күн өлзэтэ үрн болдг» / «Кто рано встает – тот удачлив!», «Мал асрхла, амн тоста» / «Обилие животных – достаток в доме», «Цагин селгэн» / «Смена времени»;
- стимулировать собеседника на высказывания, проявляя интерес к беседе, с помощью реплик оценочного характера /«Интересно», «Неужели», «Что вы говорите»;
- комбинировать речевые образцы;

- осмысливать и запоминать образец связной монологической речи при восприятии ее на слух;
- уметь писать под диктовку 20-35 слов;
- передавать содержание образца связной монологической речи: а) близко к тексту; б) своими словами; в) с сокращением.

Предметные результаты к концу 3 класса должны отражать сформированность умений:

- понимание значимых частей слова;
- понимание и использование грамматических правил;
- понимание названий, основного содержания изученных калмыцких литературных произведений, их авторов;
- понимать на слух калмыцкую речь;
- уметь писать под диктовку 40-55 слов;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (объем не более 5-6 предложений);
- читать текст в объеме 82-86 слов;
- составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, и том числе на электронных носителях).

Предметные результаты **к концу 4 класса** должны отражать сформированность умений:

- понимать значимые части слова;
- понимать изученные грамматические правила;
- понимать на слух калмыцкую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- уметь писать под диктовку 55-65 слов;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (не менее 9-10 предложений);
- составлять его простой план;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- читать текст в объеме 87-91 слов;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителя, так и самих обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образовательной деятельности, позволяющий оценивать достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

### **Критерии оценивания**

#### **1 класс**

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым обучающимся



необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. Контрольные работы в течение всего года не проводятся.

В первом классе обучение калмыцкого языка строится на развитии коммуникативной компетенции обучающихся. Обучающиеся обогащают свой словарный запас, учатся строить диалоги (задавать вопросы и отвечать на них) на различные темы.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

### **Говорение:**

Критериями оценки устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося, без недочетов (допускается не более 2-3 неточностей в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом, при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

### **Чтение:**

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и основными умениями работы с текстом.

Темп чтения незнакомого текста: 1 четверть: 7–9 слов в минуту; 2 четверть: 10–12 слов в минуту; 3 четверть: 13–15 слов в минуту; 4 четверть: 16–18 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет не более 5–7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 17–18 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, когда допускаются от 2 до 4 ошибок, темп чтения 9–11 слов в минуту. Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 7 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

### **Письмо**

При выявлении уровня развития навыков письма необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков, знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4-х минут.

К обучающемуся первого класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

- умение писать словарный (7–8 слов) диктант;
- умение устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;
- умение записывать по памяти небольшой текст (2-3 предложения);

– умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускаются 1–2 негрубых недочета).

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочетов.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований – письмо небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся: частичное искажение формы букв, несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв, наличие неправильных соединений, искажающих форму букв, выход за линию рабочей строки, недописывание до нее, крупное и мелкое письмо, отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

### **Орфография**

Высокому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует безошибочное написание слов, как из текущего, так и из ранее изученного материала.

Среднему уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и вся работа содержит не более 7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, в котором ошибки и недочеты превышают указанное выше количество.

## **2–4 классы**

### **Виды работ и нормы оценивания**

**Устный ответ. Учебный диалог.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык».

Оценка «5» ставится, если цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, богатый словарный запас (в рамках темы), практически в речи отсутствуют ошибки.

Оценка «4» ставится, если тема раскрыта не в полном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, достаточный словарный запас (в рамках темы), допускает ошибки в речи, не затрудняющие понимание, речь понятна, все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «3» ставится, если тема раскрыта не полностью, обучающийся не способен логично и связно вести беседу, не начинает и не стремится поддержать её, ограниченный словарный запас, недостаточный для поддержания беседы, допускает незначительные ошибки, затрудняющие понимание, в основном речь понятна, обучающийся не допускает фонетических ошибок.

Оценка «2» ставится, если цель общения не достигнута, не может поддержать беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильно использует грамматические структуры, речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

#### **Контрольный диктант:**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней трудности и не должны иметь слова на не изученные правила, или такие слова должны заранее выписываться на доску.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близка и интересна обучающимся.

Нормы слов: 3 класс – 5-6 предложения; 4 класс – 7-8 предложений.

Во 2-м классе проведение контрольного диктанта не предусмотрено.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма, допускается не более 1-2 негрубых ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 4 орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущены 5-6 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 7 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, замену слов, отсутствие знаков препинания;

При оценивании диктанта не учитываются ошибки, относящиеся к правилам орфографии и пунктуации, не изученным ранее, а также единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются два исправления, две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются повторение одной и той же буквы в слове, недописанное слово, перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена, дважды записанное одно и то же слово в предложении, отсутствие красной строки.

**Словарный диктант:**

Нормы слов: 2 класс – 7-10 слов; 3 класс – 10-12 слов; 4 класс – 12-15 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, допускается не более 1-2 негрубых ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 3-4 ошибки и 3-4 исправления.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 5 и более ошибок.

### **Тест**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если верно выполнена 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Сочинение**

Нормы слов: 4 класс – 7-8 предложений.

2-3 классах сочинение не предусмотрено.

Нормы оценивания:

*За содержание и речевое оформление:*

Оценка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема.

Оценка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 3-4 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения

мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

*За грамотность:*

Оценка «5» ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если имеются 2-3 орфографические ошибки и допущено 3-4 исправления.

Оценка «3» ставится, если имеются 4–6 орфографических ошибок и 5-6 исправлений.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 и более орфографических ошибок, 3–4 пунктуационные ошибки, более 7 исправлений.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются в журнал.

### **Проектная работа**

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются. Критерии оценивания по баллам (максимальное количество баллов – 15):

- 1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов);
- 2) владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);
- 3) качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);
- 4) качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);
- 5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);
- 6) дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

### Виды работ и их количество по классам

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант	-	-	1	1
Словарный диктант	–	1	1	1
Сочинение	–	-	-	1
Тест	-	4	4	3
Проектная работа	–	-	-	1
Всего	0	5	6	7

### Нормы техники чтения

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>I четверть</b>	7-8 слов	13-14 слов	19-20 слов	25-26 слов
<b>II четверть</b>	9-10 слов	15-16 слов	21-22 слов	27-28 слов
<b>III четверть</b>	11-12 слов	17-18 слов	23-24 слов	29-30 слов
<b>IV четверть</b>	13-14 слов	19-20 слов	25-26 слов	31-32 слов

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

Способами организации лексических и речевых единиц в УМК «Үйнр» являются ситуации, а формой их организации – текст-полилог. Текст-полилог является ключевым, организующим элементом учебно-методического комплекса «Үйнр».

### 1 класс

Например, в I полилоге «Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного») речевая единица – Тана нерн кемб?/ Как тебя зовут? – помогающая узнать имена всех родственников, может проигрываться в следующих ситуациях: в гостях у бабушки, на дне рождения, встреча гостей, а также при выполнении творческой работы «Мини үй» («Моя родословная»).



Тематический материал каждого класса разделен на полилоги, вне зависимости от уровня владения родным (калмыцким) языком. В первом и четвертом классах – 3 полилога, во втором и третьем классах – 4 полилога. В четвёртом классе – 3 полилога.

Содержание учебного предмета обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой и читательской компетенции. Развитие речи обучающихся на уроках «родного (калмыцкого) языка» предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Полилоги 1-го класса: «**Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур**» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»), «**Сурһуль – ухани булг**» («Учёба – источник знаний»), «**Садта күн – салата модн**» («Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево»).

«**Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур**» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»):

### **Фонетика**

А Ә Б В Г Һ Д Е Ё Ж ЖЗ И

Й К Л М Н Ы О Ө П Р С Т У

Ү Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

[a] [a:]

[ә] [ә:]

[o] [o:]

[ө] [ө:]

[y] [y:]

[ү] [ү:]

[э] [э:]

а - ә; у – ү; о - ө

## Лексика

Сурһульч (ученик), туг (флаг), селән (село), балһсн (балһсн), Хальмг таңһч (Республика Калмыкия), Элст (город Элиста), багш (учитель), көвүн (мальчик), күүкн (девочка), залу (мужчина), дегтр (книга), самбр (доска), машин (машина), меечг (мяч), ноха (собака), альмн (яблоко), гүүжәнә (бегает), суужана (сидит), мөлкжәнә (ползает), давшжана (лазает), зогсжана (стоит), домбр цокжана (играет на домбре), зуржана (рисует), умшжана (читает), йовжана (идёт), наадх (играть), биилх (танцевать), довтлх (скакать), салькн (ветер), хур (дождь), нарн (солнце), үүлн (тучи), цасн (снег), будн (туман), шин (новый), дөөв (шашки), өөмх (плавать), өдмг (хлеб), темән (верблюды), саах (доить), үсн (молоко), үр (друг), секх (открывать), һарх (выходить), орх (входить), көл (нога), живр (крылья), нисх (летать), сурх (спрашивать), әмтәхн (сладкий), жөөлкн (мягкий), түркх (макать), идх (кушать), ноха (собака), мис (кошка), ноолдх (драться), хуцх (лаять), толһа (голова), чирә (лицо), амн (рот), хамр (нос), мацна (лоб), үсн (волосы), нүдн (глаза), чикн (уши), халх (щёки), дүр (персонаж, роль), хурһн (пальцы), альхн (ладонь), һар (рука), гесн (живот), чееж (грудная клетка), күзүн (шея), тоха (локоть), өвдг (колени), ухата (умный), оныгта (внимательный), үләжәнә (дует (о ветре), хуржана (собираются (о тучах), оржана (идет (о дожде), бальчг (грязь), гиижәнә (переставать (о дожде), мандлжана (светит (о солнце), нарн (солнце), би (я), чи (ты), эн (он, она), тер (тот, те), тедн (они), мадн (мы), тадн (вы), негн (один), хойр (два), һурвн (три), дөрвн (четыре), тавн (пять), зурһан (шесть), долан (семь), нээмн (восемь), йисн (девять), арвн (десять), негтәв (один год), хойртав (два года), һурвтав (три года), дөрвтәв (четыре года), тавтав (пять лет), зурһатав (шесть лет), долатав (семь лет), нээмтәв (8 лет), йистәв (девять лет), арвтав (десять лет).

Мендвт! (Здравствуйте!). Ямаран бэәнәт? (Как поживаете?). Мини нерн Нүүдлә. (Меня зовут Нюдля). Эн кемб? (Это кто?) Эн көвүнә/күүкнә нерн кемб? (Как зовут этого мальчика/эту девочку?). Эн юмб? (Это что?) Чи альдасвч? (Ты откуда родом?). Класст кедү күн бэәнә? (Сколько человек в классе?). Чи кедүтәвч? (Сколько тебе лет?). Чи кедүдгч класст сурчанац? (Ты в каком классе учишься?). Эн ю кежәнә? (Что он делает?) Чи ю кехдән дуртавч? (Чем ты любишь заниматься?). Эндр ямаран өдрв? (Какой сегодня день?). Теңгрин бээдл ямарамб? (Какая погода?). Сән бээтн! (До свидания!).

## Грамматика

Имя числительное: количественные, порядковые, обозначающие возраст.

Имя существительное.

Гармония гласных. Долгие, краткие звуки.

## Аудирование

Различать на слух:

- звуки [a], [a:], [ə], [ə:], [o], [ə], [ə:], [y], [y:], [ʏ], [ʏ:].
- интонацию вопросительных и повествовательных предложений.

Понять на слух:

- выражения классного обихода;
- диалоговую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Таньдлһн» («Знакомство»).

### **Говорение**

- умение правильно произносить калмыцкие звуки (краткие, длинные, гласные звуки; звонкие, глухие согласные звуки, твердые, мягкие звуки), знать алфавит.
- составить диалог по ситуации «Знакомство», «Погода», «Моя семья».
- найти персонажей на картинке и назвать их имена.

«**Сурһуль – ухани булг**» («Учёба – источник знаний»):

### **Фонетика**

[a] [a:]

[ə] [ə:]

[o] [o:]

[ə] [ə:]

[y] [y:]

[ʏ] [ʏ:]

[ə] [ə:]

а - ə; у – ʏ; о - ə

### **Лексика**

Улан (красный), шар (желтый), көк (синий), хар (черный), күрң (коричневый), ноһан (зеленый), цеңкр (голубой), бор (серый), оштв (оранжевый), оошк (розовый), чүүкл (фиолетовый), төргг (круг, клуглый), дөрвлжн (квадрат), һурвлжн (треугольник), утулң (прямоугольник), ширә (стол), самбр (доска), сандл (стул), зург (картина, рисунок), тойг (номер), хааһул (занавеска), терз (окно), цеңг (цветок), булң (угол), ора (потолок), эрс

(стена), үкүг (шкаф), шал (пол), маралжн (палас), өңг (цвет), өлгэтэ (висит), делгэтэ (постелен (о паласе), дегтр (книга), биллүр (ластик), дорва (порфель), девтр (тетрадь), хээрцг (пенал), биир (кисточка), бичүр (ручка), цаасн (бумага), харнда (карандаш), кимзэ (линейка), мини (мой), чини (твой), терүнэ (его), мадн (мы), мадна (наш), тадн (вы), тадна (ваш), эдн (они), эднэ (их), тедн (они), теднэ (их), деер (наверху), дор (внизу), өөр (рядом), ард (сзади), өмн (впереди), хоорнд (между), ахр (короткий), ут (длинный), ик (большой), бичкн (маленький), өндр (высокий), маштг (низкий), хуучн (старый), шир (краски), ширдх (красить (о красках), церд (мел), цердх (писать мелом), бичх (писать), зурх (рисовать), кемжэлх (измерять (линейкой), наах (клеить), зус (клей), зурлһн (рисование), умшлһн (чтение), бииллһн (танцы), дууллһн (пение), бичлһн (письмо), кичэл (урок), сарң өдр (понедельник), мигмр өдр (вторник), үлмж өдр (среда), пүрвэ өдр (четверг), басң өдр (пятница), бемб өдр (суббота), нарн өдр (воскресенье), эсв (математика), хальмг келн (калмыцкий язык), көгжм (музыка), орс келн (русский язык), шатр (шахматы), өцклдүр (вчера), эндр (сегодня), маңдур (завтра), хээкрнэв (кричу), альвлнав (балуясь), һэрэднэв (прыгаю), гүүнэв (бегаю), умшнав (читаю), бичнэв (пишу), хээкрхшв (не кричу), альвлхшв (не балуюсь), һэрэдхшв (не прыгаю), гүүхшв (не бегаю), умшхшв (не читаю), бичхшв (не пишу), тоолжана (считает), өр цээнэ (рассветает), буудя (зерно), хулһн (мышь), сернэ (просыпается), хальш (белый хлеб), хээнэ (ищет), өкэр (милый), бичкдүд (малыши), өрм (сметана), кишгтэ (счастливый), көгшн (старый), белднэ (готовит), ухалх (обдумывать), соңсх (слушать), үзх (видеть), киилх (дышать), ду һарх (воспроизводить звуки), амн (рот), көдлх (работать), амрх (отдыхать), школын хаша (школьный двор), хот (еда), уух (кушать, пить), күүндх (беседовать), спортын талвң (спортивная площадка).

Юн зурата? (Что нарисовано?). Ямаран өңгтэв? (Какого цвета?). Классин хорад юн бээнэ? (Что находится в классной комнате?). Юн альд бээнэ? (Что где находится?). Чини дорвад юн бээнэ? (Что в твоём портфеле?). Энүгэр ю кенэ? (Что делают этим предметом?). Чини дурта

кичэл ямарамб? (Какой твой любимый урок?). Эсв кезэ болхв? (Когда будет урок математики?). Хальмг келнэ кичэлд ю кенэч? (Что ты делаешь на уроке математики?). Завсрт ю кенэч? (Что ты делаешь на перемене?).

## **Грамматика**

Личные местоимения.

Глаголы повелительного наклонения.

Отрицательная частица.

Гармония гласных. Гласные переднего, заднего ряда.

## **Аудирование**

Различать на слух звуки:

- интонацию вопросительных и утвердительных предложений по теме «Мана школ» («Наша школа»);
- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на занятиях;
- понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, с опорой на иллюстрацию.

## **Говорение**

Умение представиться, поприветствовать собеседника, ответить на приветствие, познакомиться, спросить и получить информацию в рамках заданной ситуации, посчитать предметы, назвать цвета, сказать, что умеет делать.

«Садта кун – салата модн» («Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево»):

## **Фонетика**

[a] [a:]

[э] [э:]

[o] [o:]

[ө] [ө:]

[y] [y:]

[ү] [ү:]

[э] [э:]

а - ә; у – ү; о - ө

Ю-[йү]

Я- [йа]

Е- [йэ]

Ё- [йо]

## **Лексика**

Өрк-бүл (семья), ээж (бабушка), аав (дедушка), эк (мама), эцк (папа), ах (старший брат), дү көвүн (младший брат), эгч (сестра), дү күүкн (младшая сестренка), медэтэ (пожилой), эрдм (профессия), эмч (врач), ширдэч (маляр), тосхач (строитель), уяч (швея), хөөч (чабан), адуч (табунщик), үкрч (пастух), тооч (экономист), арһлач (бизнесмен), заһсч (рыбак), эмнх (лечить), ширдх (красить), тосхх (строить), уйх (шить), хэрүлх (пасти), мөнг (деньги), гер (дом), хора (комната), үүдндк хора (прихожая), нөөрслң (спальня), бичкдүдин хора (детская комната), бүдлүр (душевая, ванная), ширэлң (столовая), заман (кухня), гиичин хора (гостевая комната), сарул (светлый), түнтгтэ орн (диван), таг (полка), орн (кровать), гервлч (светильник), тохавчта сандл (кресло), шам (лампа), савин үкүг (шкаф для посуды), киитрүл (холодильник), цө (кухонная плита), ааһ-сав (посуда), таава (сковорода), тэрлк (тарелка), ухр (ложка), серэ (вилка), утх (нож), хээсн (чугунок), шаңһ (поварешка), миск (кастрюля), камб цецг (ромашка), хальмпр (гвоздика), бадм цецг (лотос), хоңхл (колокольчик (о цветке), бамб цецг (тюльпан), сарнаңк (роза), урһх (расти (о цветах), сэвүрдх (подмитать), уһах (мыть), арчх (вытирать), цеврлх (чистить), хулдж авх (покупать), кевс (ковер), нөкд болх (помогать), жиңнүлх (звонить), шог (шутка), күргх (лоставлять), модн ааһ (деревянная чашка), самрх (мешать чай), үлдх (оставаться), хөөн (после), шаазң ааһ (фарфоровая пиала), амулң (благополучие), йөрэл (благопожелание), күндлх (уважать), суудл (посадка, осанка), хаах (закрывать), хоңх (звонок), хорха (насекомое), хорха-меклә (насекомые), элдх (испытывать), элгн-садн (родственники), эрклүлх (ласкать, нежить), байрлх

(радоваться), бар сар (декабрь), бат (крепкий), белг (подарок), харсн өдр (день рождения), хаха (свинья), зун (лето), мөчн (обезьяна), намр (осень), өлзэтэ (счастливый), туула (заяц), үвл (зима), хавр (весна), бүтх (исполняться).

Чини өрк-бүлд кен бээнэ? (Сколько человек в твоей семье?), Чини эк-экц кедүтэв? (Сколько лет твоим родителям?), Чини эк-эцкин эрдм ямарамб? (Кем работают твои родители?), Тана гер ямарамб? (Какой у тебя дом?), Тана герт ямаран хорас бээнэ? (Сколько комнат в вашем доме?), Чини хорад юн бээнэ? (Что находится у тебя в комнате?), Альд бээнэ? (Где находится?), Заманд юн бээнэ? (Что находится на кухне?), Тана хашад юн урһна? (Что растет у вас во дворе?), Чи гертэн нөкд болнч? (Ты помогаешь по дому?), Кен жиннүлжэнэ? (Кто звонит?), Чини үүрин бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Пүрвэ өдрлэ ю кенэч? (Чем занимаешься в четверг?), Чини харсн өдр кезэв? (Когда у тебя день рождения?).

## **Грамматика**

Имя числительное: количественные, обозначающие возраст.

Гармония гласных. Гласные переднего, заднего ряда.

Гласные звуки.

## **Аудирование**

Различать на слух звуки: «э»;

- различать слова и предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

## **Говорение**

Умение вести диалог-расспрос, задавая вопросы на тему «Семья. Члены семьи», «Мой дом».

Умение высказаться о своей семье, о себе, своем друге, своем доме, своем домашнем животном, указывая название и возраст, количество, размер, цвет.

Воспроизводить выученные стихи, песни и рифмовки.

## 2 класс

Полилоги 2-го класса: «**Күн болх - баһасн**» («Человек формируется с детства»), «**Өрүн эрт босн күн өлзэтэ үрн болдг**» («Кто рано встает – тот удачлив!»), «**Мал асрхла, амн тоста**» («Обилие животных – достаток в доме»), «**Цагин селгэн**» («Смена времени»).

«**Күн болх - баһасн**» («Человек формируется с детства»):

### Фонетика

Э Ө Ү Һ Ж Ң

Ю-[йү]

Я- [йа]

Е- [йэ]

Ё- [йо]

### Лексика

Китд (Китай), китд күн (китаец), Моңл (Монголия), моңл күн (монгол), Төвд (Тибет), төвд күн (тибетец), Эрэсэ (Россия), орс күн (русский), Франц (Франция), парнцс күн (француз), Немшин һазр (Германия), немш күн (немец), хайг (адрес), бичг (письмо), билгтэ (талантливый), минийһэр болхла (по-моему), эс эндүржэхлэ (если не ошибаюсь), цацу наста (одного возраста), килмжтэ (прилежный), маштг нурһта (низкого роста), өндр нурһта (высокого роста), дунд нурһта (среднего роста), тэрэч (земледелец), түүмрч (пожарный), заманч (повар), нисэч (летчик), унтрах (тушить), хот кех (готовить еду), аһарин керм (самолет), шунмһа (старательный), дулан (теплый), серүн (прохладный), таасгдх (нравиться), унх (падать), халулх (греть), хамтхасн (листья), хурх (собираться), адһх (спешить), альдаран (куда), бачм (спешный), бүркх (покрывать), малтх (копать), нууц (секрет), нүкн (яма), күлэх (ждать), олмаһа (находчивый), буурл (седой), хар күрң нүдн (карие глаза), дуута хадвр (звонкая согласная), дүлэ хадвр (глухая согласная), хадвр үзг (согласная буква), хошадлдг (парный), хошадлдго (непарный), шишлң (специальный), буух (спускаться), доһлң эмгн (радуга), дорагшан



(вниз), тоосн (пыль), урһц (урожай), эрэ күргх (дотрагиваться), гиигрх (облегчаться), довун (бугорок), кирү (иней), негдх (объединяться), нимгн (тонкий), орм эзлх (занимать место), өкэрлх (ласкать), сө (ночь), тиних (распрячиться), царцх (застывать), багла цецг (букет цветов), һазр (земля), делкэ (мир, земной шар), дигтэ (точный), күлг (скакун), мөндр (град), унһн (жеребенок), үнтэ (дорогой), хурдн (быстрый), цуглрх (собираться), цээлһх (объяснять), арһта (находчивый), һанцарн (в одиночестве), ке (нарядный), магтх (хвалить), оньдин (всегда), өдр болһн (каждый день), өнчн (сирота), шиидх (решить), эзн (хозяин), немр кичэл (дополнительный урок), харһх (встретиться), хойр дэж (дважды), цаг бачм (мало времени).

Чини үр ямаран орн-нутгасв? (Из какой страны твой друг?), Чини үр ю кехдэн дуртав? (Чем любит заниматься твой друг?), Чини үүрин өрк-бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Чи кениг дураввч? (На кого ты похож?), Тана бүлд кен ах болдв? (Кто старший по возрасту в Вашей семье?), Чи кен болхар седжэнэч? (Какую профессию ты желаешь обрести в будущем?), Чамд намр таасгдну? (Тебе нравится осень?), Намрт хашадан ю кенэч? (Что ты делаешь осенью во дворе?), Эк-эцк чамаг яһж магтна? (Как тебя хвалят родители?).

## **Грамматика**

Гласные и согласные буквы калмыцкого алфавита.

Гласные буквы: переднего, заднего ряда.

Согласные: парные, непарные, звонкие, глухие.

## **Аудирование**

Различить на слух твердые и мягкие согласные звуки:

Гласные буквы: переднего, заднего ряда.

Понять на слух:

-диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Күн болх – баһасн» («Человек формируется с детства»);

-рассказать о своем друге, о себе, о своей семье, профессиях;

-расспросить одноклассников об их друзьях, какую профессию они желают получить в будущем;

- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);

- различить на слух интонацию предложений с перечислениями.

## **Говорение**

Умение вести диалог о своих друзьях, их семье, происхождении; о своей семье (кто, на кого похож, кто старший в семье); о профессиях; о любимом времени года; о занятости домашними делами.

«Өрүн эрт босн күн өлзэтэ үрн болдг» («Кто рано встает – тот удачлив!»):

## **Фонетика**

Һ Ж Ң

Л М Н Ң Р Й

Ц Ш

Ь Ъ

## **Лексика**

Асхн (вечер), гиич (гость), ирх (приходить), кезэ (когда), одх (идти), өрэл (половина), серх (просыпаться), тиим (так), төгсх (заканчиваться), унтх (спать), үдин хот (обед), хэрх (возвращаться), эрт (рано), яһад (почему), өрүн (утро), үд (полдень), үдин хөөн (после обеда), асхни хот (ужин), герин даалһвр (домашняя работа), дарунь (далее), нүр (лицо), өрүни хот (завтрак), хувцн (одежда), альчур (платок), беелэ (варежки), бүс (пояс), бүшмүд (платье), һосн (сапоги), киилг (рубашка), киртэ (грязный), күзүвч (шарф), майг (юбка), махла (шапка), сөөкэ (туфли), тиирцг (шляпа), у (широкий, просторный), уутьхн (узкий), хуучн (старый), цевр (чистый), шалвр (брюки), эрэтэ (с узором), эрэ уга (без узора), байн күн (богач), өлгмр (вязаный), кимд (дешёвый), өлгмр киилг (свитер), түрэ (голенище), угатя күн (бедняк), уйсн (сшитый), ханцн (рукав), юуһар (чем), ахр күлт (куртка), бөк бэрлдэн (борьба), бөк (борец), илвч (фокусник), кенчр (ткань), цаһан мөңгн (серебро),

цаасн күүкн (снегурочка), бүркэтэ (покрытый), герин ора (крыша дома), дошур (коньки), дошх (кататься), мөсн (лед), ова (горка), цан (сани), цасн долда (снежок), шивх (бросать), арсн зах (меховой ворот), балтх (укреплять), девл (шуба), зузан (толстый), ноосн (шерсть), өөмсн (чулки), хээх (искать), хурһн беелэ (перчатки), шаһавч (носки), эркэ беелэ (варежки), балта (пряник), һадль (банан), һуйрар кесн хот (мучные изделия), зүрж (апельсин), кедмн (груша), махн (мясо), өлсх (проголодаться), өрг (слива), тоһш (бублик), ундасх (испытывать жажду), уста үзм (виноград), хулд (покупка), чи (вишня), чиксн махн (колбаса), шар өрг (абрикос), шүүсн (сок), болһх (варить, испечь), һуйрдсн махн (мясо с тестом), золһх (навестать), сегсрдг (домашняя лапша), тосн (масло), чанх (варить), шарх (жарить), шөһн (бульон), элһн (печень), биич (танцор), соньмсх (интересоваться), долан хонгин туршарт (в течение недели), зэңглһн (передача), зэңгч (корреспондент), зер-земш (фрукты), кедү цаг (который час), нертэ (известный), тинилһх (выпрямлять), үзүлх (показывать), харһлт (встреча), хэлэх (смотреть), юн болв (что случилось), дуудх (звать), жөөһн темдг (мягкий знак), таньл (знакомый), тачкнх (трещать), тогльх (скакать), хату темдг (твердый знак), хүврх (изменяться), цааран-нааран (туда-сюда), эрвэкэ (бабочка), ааль (каприз), агчм (мгновение), даарх (зябнуть), көрх (мерзнуть), оран ясх (заправлять кровать), үүл (дело), шимтэ (питательный), эрүл-менд (здоровый), адһх (торопиться), айстан (напрасно), арһ бээхлэ (будет время), зүүдн (сон), йовдл (поступок), көөх (гнать), күцэх (выполнять), ном (учёба), сахньх (суетиться), тоомсрта (почётный), төгэлх (обходить), үлгүр (пример), хаалһ (путь), шуһу (угол), эрх (просить), ачта (заслуженный), бичэч (писатель), дун (песня), дууч (певец), күүкд күн (женщина), чеежэр медх (знать наизусть), чидлтэ (сильный), цаһан седклтэ (добрый), дурн (желание), ода (сейчас), темсн (овоши), учр (причина).

Кедү цаг болж? (Который час?), Өдртэн ю кенэч? (Чем ты занимаешься после обеда?), Эн хувц ямарамб? (Это какая одежда?), Үвлэр һаза ю кенэч? (Что ты делаешь зимой на улице?), Ямаран хотд дуртавч? (Какую еду ты

предпочитаешь?) Долан хонгин туршарт ю кенэч? (Что ты делаешь в течение недели?).

## **Грамматика**

Парные, непарные согласные буквы.

Согласные буквы: звонкие, глухие.

## **Аудирование**

- расспросить одноклассников о его распорядке дня, что они умеют делать, о предпочтениях в еде;

- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы).

## **Говорение**

- умение правильно произносить глухие и звонкие согласные;

- умение правильно произносить исконные калмыцкие согласные буквы – Ң, Һ, Ж;

- умение ориентироваться по времени, в диалоге рассказать о своем распорядке дня, одежде (фасон, цвет, ткань), о предпочитаемой еде, напитках.

«Мал асрхла, амн тоста» / «Обилие животных – достаток в доме»:

## **Фонетика**

Л Н Д Т – «h»

Ъ Ъ

## **Лексика**

Аң (зверь), арслң (лев), аю (медведь), ээmtхэ (трусливый), залху (ленивый), зан (слон), ирвсг (тигр), көдлмшч (трудолюбивый), наадһа (кукла, игрушка), өкэр (милый), өмэрэн (вперед), туула (заяц), цуг (все), шулун (быстрый), меклә (лягушка), мектэ (хитрый), санамр (спокойный), тарһн (упитанный), цецн (мудрый), эццн (худой), бавһр (лохматый), бэрц (повадки), бичэ э (не бойся), гилвксн (блестящий), илх (гладить), иньгч (дружелюбный), кичг (детёныш), номһн (смирный), сертхр (торчащий), бултх (прятаться), заһсн (рыба), зара (ёж), күрн (хорёк), тоть (попугай), хавтсн (капуста), шар

луувц (морковь), ээзгэ (сыр, брынза), янһг (орех), бээрн (место), зерлг (дикий), нүкн (яма), ө-шуһу модн (лес), сүл (хвост), татврта (чистоплотный), төмр терм (железная клетка), хоңшар (клюв), цеврлх (чистить), шовһр (острый), ажрһ (жеребец), ботхн (верблюжонок), буур (верблюды), бух (бык), гүн (кобыла), һаха (свинья), һахан кичг (поросёнок), иңгн (верблюдица), ишк (козлёнок), мегж (свиноматка), мөрн (лошадь), тек (козёл), туһл (телёнок), хуц (баран), э (звук), буульх (реветь (о верблюде), доңһдх (гоготать), инцхэх (ржать (о лошади), ичкевт (стыдно), мээлх (блеять (об овцах), мөөрх (мычать (о корове), хээкрх (кричать), хоржңнх (хрюкать (о свинье), хуцх (лаять (о собаке), алтн (золото), арат (лиса), баһрх (уменьшаться), гөрэсн (сайгак), заагт (между), зурмн (суслик), идшлх (пасть), йовдл (походка), ова (холм), өвсн (сено), то (счёт), хулсн (камыш), айс (мелодия), богшурһа (воробей), һуужмул (цыплёнок), жиргх (щебетать), зэңг (новость), зөөх (привозить), керэ (ворона), көглжрһн (голубь), немш така (индюк), нуһсн (утка), така (курица), үкр хар (скворец), хальх (парить), харада (ласточка), хөн керэ (ворон), шаазһа (сорока), шовун (птица), аралжн (паук), батхн (муха), бөкн (горб), бөкүн (комар), мал (животное (домашнее), эдл (похожий), эдл биш (не похожий), малч (животновод), соньмсдг (любопытный), хамдан (вместе), докъя (сигнал), зокал (правило), иньг (друг), модьрун (грубый), бетк (корни растений), бийдэн (себе), намчта (узорчатый), нигт (густой), олзта (полезный), сахл (усы), суудл (осанка), таньх (узнавать), урһх (расти), урл (губы), халун (горячий), харцх (ястреб), шавшх (висеть), шуугата (шумный), шүүрлһн (хватка), ээх (греть), альвн (озорной), альвлх (баловаться), асрх (ухаживать), эмн (жизнь), нээлх (качаться), орулх (впускать), тууж һарһх (выгонять), хавлх (ловить), холвата (связанный), хун (лебедь), шил (стеклянный), һәрд (орел), дулан һазр (теплые края), живр (крыло), зала (хохолок), көк хутн (цапля), сарсхр (растопыренный), тавг (лапа), торһа (жаворонок), тоһрун (журавль), буһш (кувшин), тоох (угощать), үлдх (оставаться), чадх (уметь), хаш (каша), эңкр (родной), аңһучлх (охотиться), ээмшгтэ (опасный), олзлх (использовать).

Чи юуһар нааднач? (Чем ты играешь?), Чамд ямаран наадһас бээнэ? (Какие у тебя есть игрушки?), Чамд ноха/мис бээнү? (У тебя есть собака/кошка?), Тана герт ямаран аңгуд бээнэ? (Какие животные есть у вас дома?), Чини герин аң ямарамб? (Какие повадки у твоих домашних животных?), Аавин хошт ямаран мал бээнэ? (Какие животные есть у твоего дедушки?), Ямаран зерлг аңгуд меднэч? (Каких диких животных ты знаешь?), Ямаран шовуд меднэч? (Каких птиц ты знаешь?).

### **Грамматика**

Именительный, творительный, совместный падежи.

Склонение имен существительных.

### **Аудирование**

Различить на слух твердые и мягкие согласные звуки:

Л-[л] ЛЬ- [л']

Н-[н] НЬ- [н']

Д-[д] ДЬ- [д']

Т- [т] ТЬ- [т']

Понять на слух:

-диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Герин шовуд, аң» («Домашние птицы и животные»); «Теегин шовуд болн зерлг аңгуд» («Степные птицы и дикие животные»).

### **Говорение**

- умение правильно произносить мягкие согласные звуки;
- составить диалог по данной ситуации;
- рассказать о своих любимых игрушках, домашних животных (описание их), диких животных, птицах.

«Цагин селгэн» («Смена времени»):

### **Фонетика**

Ә ә

Һ һ

Ж ж

Н н

Ө ө

Ү ү

Повторение алфавита, всех калмыцких звуков.

### **Лексика**

Белдвр (подготовка), кеерүлх (украшать), эрсин соньн (стенная газета), күртл (до, вплоть до), тал дунд (в середине), улс (люди, народ), Алтн һасн (Полярная звезда), герлтх (светиться), дүүрң (полный), Долан Бурхн (Большая медведица), одн (звезда), сар (месяц), солңһ (радуга), Теңгрин Уйдл (Млечный путь), үзгдх (виднеться), цээх (светлеть), чирмх (мерцание), бүшкүр (флейта), деед сурһуль (университет), көгжм (музыка), көгжмин зевсг (музыкальный инструмент), көгжмч (музыкант), седкүлч (журналист), хая-хая (изредка), бумб (памятник), дегтрин саң (книжная библиотека), һээхүл (выставка), һол талвң (главная площадь), ар үзг (север), боодг (пруд), гүн (глубокий), деед үзг (запад), дорд үзг (восток), Ижл һол (Волга), Көк теңгс (Каспийское море), нур (озеро), өмн үзг (юг), сала (балка), суврһн (субурган), толһа (холм), уул (гора), шарлжн (бурьян), хол (далеко), хотхр (низина), цаһан өвсн (ковыль), адамч (помидор), алх (молоток), боднцг (картошка), бурш (перец), һу (дыня), зер-зев (инструменты), көрә (пила), көрәдх (пилить), күрз (лопата), маажур (грабли), маажурдх (сгребать), мәңгрсн (лук), сүк (топор), тарвс (арбуз), хадасн (гвоздь), хадх (забивать), хаяр (огурец), чавчх (рубить), йовһар (пешком), тергн (телега), төгә (велосипед), һээхх (смотреть), зург цокх (фотографироваться), керг (дело), күцәх (выполнять), аньх (зажмуривать), һоожх (литься), нульмсн (слёзы), оркрх (реветь), өвдх (болеть), өрк (дымоход), сажх (вытряхивать), уурта (сердитый), харһа (доска; сосна), хайх (бросать), шаһа (лодыжка), шавдх (прищёлкивать), амсх (пробовать), булүдх (точить), заль (пламя), керчх (резать), көлчх (греться), мөңк (вечный), нәр (праздник), нәэрлх (праздновать), ниицү (дружный), өнр (многодетный), аш (вывод), ээврлх (загорать).

Чи ю кежэнэч? (Что ты делаешь?), Үдин хөөн чи ю кенэч? (Что ты делаешь после обеда?), Чи ямаран эрдм дасхар седжэнэч? (Какую профессию ты хочешь обрести?), Сурһульчнр ямаран бэрцтэ күүкдв? (Какими должны быть ученики?), Эн ямаран одмб? (Это какая звезда?), Чи домбр цокдвч? (Ты играешь на домбре?), Элстин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь об Элисте?), Тана селэн альд бээнэ? (Где находится Ваше село?), Чи ю суулһжанач? (Что ты сажаешь?), Юуһар йовхар седжэнэч? (На чем ты добираешься?), Чини сурһулин жилин аш ямарамб? (Каковы твои итоги года?), Зунар ю кехэр седжэнэч? (Что ты планируешь делать летом?).

## **Грамматика**

Личные местоимения.

Глагола настоящего времени.

Имя существительное: единственное и множественное число.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Творительный падеж имени существительного.

Омонимы.

Основа слова. Корень.

## **Аудирование**

- понимание диалогической речи учителя и одноклассников по заданной ситуации.

- умение различать на слух интонацию предложений с перечислениями.

## **Говорение**

- составление монологической речи по заданной речи.

- знать наизусть пословицы и поговорки по заданной ситуации.

- умение правильно произносить слова с долгими гласными.

- найти персонажей на картинке и назвать их имена.

- умение в рамках диалога изложить информацию о своей занятости в течение дня, о желаемой профессии, о том, какими должны быть ученики, звездах, увлечении, Элисте/селе, работе в огороде (что сажают? с кем?),



каким транспортом добираются до школы/домой (машина, велосипед, автобус), итогах года (чему научился), о планах на лето.

### 3

### класс

Полилоги 3-го класса: «**Медрл – ик зөөр**» («Знание – великое богатство»), «**Сэн гиичд күн байрлдг**» («Хорошему гостю всегда рады»), «**Кү күндхлэ, кишг ирдг**» («Почитая людей, счастье непременно придёт»), «**Эвин экн - тосн**» («Начало мира - масло»).

«**Медрл – ик зөөр**» («Знание – великое богатство»):

#### Фонетика

Твердые звуки: [а], [у], [о], [ы]

Мягкие звуки: [э], [ө], [ү], [и], [е]

#### Лексика

Медрлин өдр (День знаний), номт (учёный), туужч (историк), үүдэх (создавать), хальмг бичг (калмыцкая письменность), амрлһн (отдых, отпуск), теңгс (море), закон (закон), хаалһин белчр (перекрёсток), хаалһ һатлх (переходить дорогу), харсх (защищать), хөв (счастье), эн саамд (в это время), буульх (хвалить), ханлт (благодарность), дуусх (завершить), цаг давулх (проводить время), эңг (часть, отдел), делгүр (магазин), маши зогсадг һазр (парковка), ор-дерин эңг (отдел постельного белья), һариг (планета), тогтах (составить), урднь (раньше), хооран (назад), өөлх (обижаться), зааж өгх (подсказать, дарить), Мамаевин өөдм (Мамаев курган), нер дуудулх (прославить имя), ончта (особенный), үүрх (нести на себе), чичрх (дрожать), үүрмг (мелкий), цацх (разбрасывать), шиидх (решить), эргндэн (вокруг), арһта (умелый), генүлх (томить), мартх (забыть), күчтэ (великий), шавр (глина), шуңһрцг (штанина), цандг (лужа), ээлһх (пугать), дахх (следовать), девтх (размокать), киискх (развеять), килнц (грех), ниргх (шуметь), ташх

(шлѣпать), хатсн (затвердевший), хулха (кража), чоңкх (клевать), айджатн (подождите), кийһән авх (перевести дыхание), медгджэхш (непонятно), медх (знать), халцха (лысый), шинжлх (изучать).

Зунар альдаран йоввт? (Где вы были летом?), Школурн яһж күрвт? (Как добрались в школу?), Өцклдүр ю кеввч? (Что ты делал вчера), Амрлһна өдрән яһж давулвч? (Как ты провел выходной день?), Чи ю хулдж аввч? (Что ты купил?), Чи кезэ төрвч? (Когда ты родился?), Чи кенлә таньлдвч? (С кем ты познакомился?), Чи бүшкүр татдвч? (Ты играешь на флейте?).

## **Грамматика**

Глагол: настоящее, прошлое и будущее время.

## **Аудирование**

- понимание на слух диалогической и монологической речи.
- понимание на слух текста с допущением 1-2 % незнакомых слов.

## **Говорение**

- умение строить речь на калмыцком языке, используя изученные грамматические образцы и структуры;
- умение проводить беседы по заданной ситуации.
- умение строить диалог раскрыв информацию о том, как провел лето, каким образом добирается в школу (правила дорожного движения), о своей занятости после уроков (с кем общается, познакомился, на каком музыкальном инструменте умеет играть, какие интересные места посещал).

## **Чтение**

- выразительное чтение текста;
- соотнесение текста с иллюстрациями.

«Сән гиичд күн байрлдг» («Хорошему гостю всегда рады»):

## **Фонетика**

- сомнительные гласные

Ү - ө, а - э, у - ү, и - ү.

- сомнительные согласные

Д - т, Г - к.

- мягкий знак.

## **Грамматика**

Глаголы: прошедшее, настоящее и будущее время

## **Лексика**

Байр (праздник), белдвр (подготовка), дарук (следующий), марһан (конкурс), немх (добавить), удл уга (скоро), хамг (все, всё), бичэ (не (частица), һунта (трёхлетний), дөнтэ (четырёхлетний), иткх (верить), көөрх (хвастаться), наад бэрлһн (насмешка), нилх (новорождённый), санх (думать), зөв (право), зөвтэ (правый), күргх (проводить), оратх (опаздывать), орлцх (участвовать), орм эзлх (занять место), тас уга (нездоровиться) эрк биш (неприменно), һундл төрхд (к сожалению), өдгэ цаг (настоящее время), өнгрсн цаг (прошедшее время), бачм (спешный), күртх (хватать), тому (простуда), бөдүн күн (взрослый человек), таслх (рвать), шатах (жечь), долан хонг (неделя), иргч (будущий), өдр өнжх (пропустить день), һол (фитиль), зальврх (молиться), зээлх (полоскать), йөркг (житняк), көвң (вата), хустг (спички), шар тосн (топленое масло), һацур (ёлка), ирх цаг (будущее время), кеерүл (украшение), мөстх (покрываться льдом), хальтрх (скользить), энжл (в этом году), зөвшэл (разрешение), гемтх (болеть), цуглулх (собирать), иг (веретено), сөгдх (преклонить колени), утдулх (удлинять), элэ (коршун), көр (хвастливый), мартх, уульх, иткх, шоглх (шутить).

Чи ю кеж чаднач? (Что ты умеешь делать?), Бичкндэн ю кеж чаддг билэч? (Что ты мог делать в детстве?), Эн ю кеж чадхш? (Что он не умеет делать?), Ю кех зөвтэч? (Что ты должен сделать?), Үвлэр ю кеж болшго? (Что нельзя

делать летом?), Ямаран авъяс меддвч? (Какие обычаи ты знаешь?), Шин жилин нээрт ямаран дүр болхвч? (Кем ты будешь на новогоднем балу?), Сурж болхий? (Можно поинтересоваться?).

### **Аудирование**

- понимание на слух диалогической и монологической речи.
- понимание на слух текста с допущением 1-2 % незнакомых слов.

### **Говорение**

- умение строить речь на калмыцком языке, используя изученные грамматические образцы и структуры;
- знание речевого этикета;
- умение рассказать о себе (что может делать, что не может делать, что мог делать в детстве (в 2-3 года) в рамках изученной лексики, что должен сделать дома (помочь родителям, сделать домашние задания), зимних видах игр, обычаи (как в семье проходит традиционный калмыцкий праздник «Зул»), о своей роли на новогоднем балу.
- умение проводить беседы по заданной ситуации.

### **Чтение**

- выразительное чтение текста;
- соотнесение текста с иллюстрациями.

**«Кү күндхлэ, кишг ирдг»** («Почитая людей, счастье непременно придет»):

### **Лексика**

Һурних (грустить), зовах (мучить), хавдх (опухать), халу дөрх (температурить), ханях (кашлять), хол (горло), эдгх (выздоровливать), туслх (быть полезным), шимтэ хот (питательная пища), шингн хот (лёгкая пища),

авһ (дядя по отцу), заях (предвещать), күмн-эмтн (человечество), төрскн келн (родной язык), урн үгин зөөр (устное народное творчество), хадһлх (хранить, сохранять), хазн (сокровище, клад), ачлх (вознаграждать), тасрха (отрывок), цол (звание), хамхрх (ломаться), ясх (чинить, ремонтировать), билцг (кольцо), буһу (браслет), сиик (серьги), токуг (подвеска-украшение к чехлам для кос), халмг (женская шапка), шиврлг (чехол для женской косы), шур (бусы), шүлзэ (цепочка), дөң (поддержка), зах (приказывать), зүткх (стараться, усердствовать), ишкрх (свистеть), йор (суеверие), нульмх (плевать), нурһан үүрх (заложить руки за спину), асхрх (выливаться), дегц (одновременно), күч-көлсчнр (трудящиеся), межэ (граница), цергт мордх (призываться в армию), цусн (кровь), эв (мир), эвдрл (распад), уняртсн (покрытый мглой), үргэн (тревога), үүл (дело), үүлч (мастеровой), харсач (защитник), харслһн (защита), чочах (испугать).

Юуңгад һурниһэд бээнэч? (Почему ты грустишь?), Чамд ямаран элгн-садн бээнэ? (У тебя есть родственники?), Үвлэс менд һарвт? (Как вы перезимовали?), Чини уульнц кенэ нер зүүнэ? (Чье имя носит улица, на которой ты живёшь?), Йоста хальмг залу кемб? (Кто настоящий мужчина?), Экдэн ю белгһнэч? (Что ты подаришь маме?), Кенэс үлгүр авдвч? (С кого ты берешь пример?), Элгн-садн селэнд бээнү? (У тебя есть родственники, которые проживают в селе?).

## **Грамматика**

Местоимение: единственное, множественное число; склонение.

Склонение имен существительных.

Предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

## **Аудирование**

Различать на слух:

- интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения.

## Говорение

Монологическая речь:

- умение описать симптомы простуды, рассказать о своих родственниках (в том числе, проживающих в селе), о национальном празднике «Цаһан сар» («Белый месяц»), о герое, чьё имя носит улица, на которой проживает ученик, подарке для мамы, с кого берёт пример (мама, папа, дедушка, учёный и т.д.).

«Эвин экн-тосн» («Начало мира - масло»):

## Лексика

Арһул (тихо), эмтэхн (сладкий), һашун (горький вкус), һурвнтс (триады), дүүрн (полный), күнд (тяжёлый), мөр (след, строка), санан (мысль), солю (разный), харһу (тёмный), харш (препятствие), хоосн (пустой), көдә (пустынная местность), номһн (спокойный, тихий), орчлң (вселенная), саглх (остерегаться), шинжләч (исследователь), делгрх (распространяться), күсл (цель), маш (очень, весьма), моһлцг (круглый), тәвц (вклад), төгәлх (обходить), тууж (история), туурх (прославиться), далврң (низменность), делх (размахивать), жирлһн (мираж), жирглһн (чирикание), жирлзх (мелькать), көкрх (зеленеть), шоржңнх (журчать), идшлх (пастись), хадһлх (беречь, хранить), әәмшгтә (опасный), кемр (если), көркхн (хорошенький), нуух (скрывать), савң (мыло), байсх (быть радостным), дарцг (флажок), күңкнх (звучать), нарт делкә (мир), тенх (глупеть, сходиться с ума), һал наадн (фейерверк), дән (война), Диилврин өдр (День Победы), үкл (смерть), үүмән (тревога, суета), нүүх (кочевать), өврмж (изумление, чудо), хәләц (взгляд), ә-чимән уга (тишина, тихо), чирмх (мигать), делгрңгү (распространенный), бурушагч хүв (отрицательная частица), нуһл (конфеты), арл (остров), сарвһр (раскидистый), хавсн көнжл (стёганное одеяло), хатхмр зег (вышитый)

орнамент), тохата мөрн (осёдланная лошадь), эмэл (седло), ац (ветка), алдх (выронить), зааглх (размыкать), шүүрх (хватать), цаяха (рак), авлх (очаровать), орлцх (участвовать), төгсэх (завершить).

### **Грамматика**

- имя существительное, глагол.
- распространенное/нераспространенное предложение.
- отрицательная частица.

### **Аудирование**

- понимание на слух значений лексических единиц и соотношение их с иллюстрациями.
- умение отобрать на слух лексику только одной микротемы, заданной учителем.

Монологическая речь:

- умение рассказать о своей семье (кто выше/ниже ростом, старший/младший), о первом полете в космос, о красоте весенней калмыцкой степи, о художниках Калмыкии (об их картинах), о празднике 1 мая, Дне Победы (история своей семьи), о планах на летних каникулах.
- знать устное народное творчество (триады).

**4**

**класс**

Полилоги 4-го класса: «**Күн дөнгэр, шовун далвагар**» («Человек держится помощью, птица – крыльями»), «**Туужан медсн - цецн**» («Знающий свою историю - мудрец»), «**Олн эмтнд туслхла – алдр нерн делгрх**» («Если служишь народу - имя твое вечно»).

**«Күн дөнгэр, шовун далвагар»** («Человек держится помощью, птица – крыльями»):

### **Лексика**

Даржң (скороговорка), шог үг (шутка), нэж (друг, подруга), оньг (внимание), өргжх (развивать), сойл (культура), тоолдг (считалка), хувалцх (делиться), шиидвр (решение), янз (жанр, вид), бөл (двоюродный (по матери), гер авх (жениться), ханцхн (единственный), йөрэл (благопожелание), күргн (зять, жених), мордх (выйти замуж), номһн (спокойный), тохм (род, порода), төрх (родиться), зэңг орулх (сватать), үрвр (приглашение), хэрд һарх (выйти замуж), хүрм (свадьба), намтр (биография), өөн (юбилей), амулң (благополучие), багтх (вмещаться), бээшң (дворец), бүүр (место жилища), захд (на окраине), нүүх (переезжать), өвк аав (прадед), өлг-эд (домашние вещи), һариг (созвездие, планета), санср (вселенная, космос), селвг (совет), туста (полезный), һэргтэ (глупый, дурной), һольшг (воспитанный), тесх (терпеть), бүркг (пасмурный), чиг (роса), шалтг (болезнь, ранение), зэрмдэн (изредка), кезэчн (в любое время), нурһлж (большая часть), сурвр (анкетирование), төрүц (никогда), һал-наадн (фейерверк, салют), жид (копье), халхвч (маска), һурньһр (расстроенный), зуульчлх (путешествовать), барлх (печатать), билцрх (раздавливаться), зокх (подводить, соответствовать), инэмсх (улыбаться), көөрх (хвастать), муурулх (плохо отзываться), тевчх (уважать), тоолвр (дума, размышление), чочх (испугаться), эндү (ошибка), эргндк юмн (всё вокруг), иткх (верить, доверять), омг (гордость), товчлх (подводить итог, застёгивать), хажудк (находящийся рядом), шоглх (шутить), соньн (газета), туурулх (прославлять, делать знаменитым), таарх (найти общий язык), хог-бог (сор, мусор), хурах (собирать, убирать).

Чини сурһулин шин жилин шиидвр ямарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?), Зунар ямаран соньн йовдл чамла болв? (Что интересного произошло с тобой летом?), Аавчн кедүтэ болв? (Сколько лет твоему



дедушке?), Шин бүүрэн кезэ йөрэлхвт? (Когда вы отмечали новоселье?), Ямаран одд меднэч? (Какие звезды ты знаешь?), Бийчн ямаран бээнэч? (Как твое здоровье?), Эн зургиг кен зурв? (Кто нарисовал этот рисунок?), Чи һазр усндан дуртавч? (Ты любишь свою родину?), Чи ямаран байрин өдрт дуртавч? (Какой праздник тебе нравится?), Ямаран өдр өврмжтэ болв? (Какой день самый особенный?), Юуһар соньмснач? (Чем ты увлекаешься?), Чини эцк кедүдгч жилд школд орла? (В каком году твой отец пошёл в школу?).

## **Грамматика**

- местоимения: личные, возвратные.

## **Аудирование**

- понимание на слух диалогической и монологической речи.
- понимание на слух текста с допущением 3-4 % незнакомых слов.

## **Говорение**

- умение строить диалогическую и монологическую речь, используя изученные грамматические образцы и структуры калмыцкой речи.
- умение строить беседу по данной ситуации. Запрашивать и получать информацию.
- умение в рамках диалога рассказать и узнать у собеседника о планах на учебный год, об интересных моментах в летний период, возрасте родственников, звёздах, любимых праздниках, об отношении к родине и т.д.

## **Чтение**

- выразительное чтение с правильной интонацией и с правильным ударением.

## «Туужан медсн - цецн» («Знающий свою историю - мудрец»):

### Лексика

Авта (волшебный), белгдл (символ), делв (лепесток), жола (вожжи), зег (орнамент), йиллх (выделять), килмж (усердие), күч (мощь, сила), төөлг (кольцо), туг (флаг, знамя), холвата (связанный, сцепленный), частр (гимн), чиирг (выносливый, сильный), бэрмлч (скульптор), дууна (километр), межэлх (разграничивать), ачлвр (награда), баатрлыг (героический), һундл төрхд (к сожалению), дэврлһн (наступление), дүрэн геех (потерять лицо, образ), зөвшэрлһн (согласие), тосхлт (строительство, строение), тус (польза), хэлэвр (присмотр, уход), цол (звание), ясвр (ремент), будан (похлёбка), дажрлһн (угнетение), өлн (голодный), үүдэвр (произведение), хатмл (худой, тощий), хөөрмг (кислое молоко), хусг өдмг (кусочек хлеба), шалдрң (жидкий), шим уга (непитательный), эгл улс (простой народ), ялч (слуга, батрак), һашута (трагический), Зүңһар (Джунгария), идш (подножный корм, выпас), хань (попутчик), хув (часть), цээлһвр (объяснение), белчр (обочина), уласн (тополь), аврлт (спасение), «Буйслһн болн Босхмж» (Памятник «Исход и Возвращение»), зальврх (молиться), зовлң (мучение), туугдсн (высланный), хутхлдх (перемещаться), шүрүн (суровый, резкий), ицл (надежда, вера), цөкрх (отчаиваться), эрк биш (непрерменно), көшә (скульптура), күрд (барабан), ламин көшә (скульптура ламы), мөргүл (молебен), сүм (храм), аршалх (исцелять), эмсхл (дыхание, вздох), дуудвр (обращение, воззвание), заль (пламя), таалх (даскать, беречь), хээртә (дорогой), түрү (нужда, нищета), нег чинртә (с одинаковым значением (синонимы), сөрүд чинртә (с противоположным значением (антонимы), чинр (значение), һутх (позориться), тачах (сожалеть), тежг чинр (переносное значение), үрэх (портить), шуд чинр (прямое значение), эмәсн хаһцх (расстаться с жизнью), һол дүр (главный герой), төвшүн (спокойный), түүк (повесть), хадһлх (хранить, беречь), харм төрхд (к сожалению), ээмцх (растеряться), гейүрх

(печалиться), герэслх (завещать), гетлх (остерегаться), дальтрх (уклоняться), ээрх (упрашивать), аһу (площадь), үзмр (экспозиция), үүдэч (создатель).

Хальмг Таңһчин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о республике Калмыкия?), Хальмг Таңһчин һазрин зура сээнэр меднч? (Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?) Хурлын тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?), Хальмг улсин тууж меднч? (Ты знаешь историю калмыков?), Хальмгудыг юунгад «Улан залата өөрднр» гиж нерэднэ? (Почему калмыков называют «ойраты-краснокисточники?»), Элстин тууж меднч? (Знаешь ли ты историю Элисты?), Юунд нерэдсн бумб болдв? (Какому событию посвящён памятник «Исход и возвращение»), Сиврт хальмгуд ямаран зовлң үзж? (Какие испытания выпали на долю калмыков в Сибири?), Элстин хурл кезэ секгдв? (Когда был открыт храм «Золотая обитель Будды Шакъямуни?»).

## **Грамматика**

- Синонимы, антонимы.
- Слова с переносным значением.

## **Аудирование**

Умение строить диалогическую и монологическую речь, используя изученные грамматические образцы и структуры калмыцкой речи.

## **Говорение**

- умение строить беседу по данной ситуации. Запрашивать и получать информацию.
- умение в рамках диалога рассказать и узнать у собеседника о символике республики, географии Калмыкии, истории Хошеутовского хурула, истории калмыков, о храме «Золотая обитель Будды Шакъямуни».

## Чтение

Выразительное чтение с правильной интонацией и с правильным ударением.

«Олн эмтнд туслхла – алдр нерн делгрх» («Если служишь народу - имя твое вечно»):

## Лексика

Алдрх (стать знаменитым), бичэ ну (не скрывай), хардач (руководитель), нерэдх (называть), нерэн туурулх (прославить имя), нуух (скрывать), үүл (дело, поступок), арһ уга (нет возможности), бүрдэһэч (создатель, организатор), делкэн дэн (мировая война), Мөрн церг (кавалерия), Негдгч делкэн дэн (Первая мировая война), Негдгч мөрн церг (Первая конная армия), Төрскэн харсгч Алдр дэн (Великая Отечественная война), дээлдх (воевать), Ик сурһуль (высшее учебное заведение), Тең хол (Дон (река), холын көвэ (берег реки), Шарту (Саратов), дамшлт (опыт, навыки), За хол (Урал (река), өргэ (юрта, дворец), таах (предлагать), хатн (ханша, царица), цөөкн (редкий), үрглж (постоянно, непрерывно), бөлг (глава, песня), сээһэн хээх (умереть), үзглл (азбука, букварь), ацата (гружённый), ач (польза, заслуга), бахмж (восхищение), һатлх (переплывать), заргтх (быть батраком), кедх (переходить), нуувч цаасн (секретный документ), мөңкрүлх (увековечивать), тов (пушка), товин сумн (пушечный снаряд), тотхх (спешить), туурмж (слава), хаврлт (наступление), хаһач (стрелок), хорх (погибнуть), чинртэ (качественный), цувлдх (идти гуськом), шав (рана), шавтх (получить ранение), зар (афиша), йилһэн уга (нет разницы), көшх (уставать), одч (астроном), цутхлң (центр), аюл (опасность), гүүдүлх (углублять), зүткх (стараться), түрх (испытывать нужду), күңкл (мудрый), сүүр (основа), уңг (корень), һавшун (ловкий), һар бэрлдх (рукопашная борьба), зулх (убегать), мергн (ловкий), нерэн һутах (опозорить имя), өргмж (восхваление), саадг (лук (спортивное оружие), сүлдр-сумн (слабый), түүдг

(клубок), түүдг мет (как клубок), үлд (меч), халта (строгий, суровый), харвх (стрелять из лука), харулх (сторожить), харулч (караульный), адрутлх (делать неровным), жим хаалh (тропинка), мөстх (оледенеть), өөдм (возвышенность), сүлдхх (освобождать), эмтэ тоот (всё живое), жигтэ (удивительный), зэрлг (указ, приказ), өврлh (оперенье), селвгч (советник), улм (болото, топь), үнр (запах).

Эн ачта улсин нерд кемб? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?), Эн бумбс кенд нерэдгдсмб? (Кому посвящены эти памятники?), Эн харhлт альд болв? (Где произошла эта встреча?), «Жаңhрин» тускар ю меддвч? (Что ты знаешь об эпосе «Джангар»?), Төрскэн харсгч алдр дээнэ баатрмудыг меднч? (Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?), Ямаран наадн чамд таасгдна? (Какой спектакль тебе нравится?), Хальмг Таңhчдан ямаран тус күргхэр седжэнэч? (Какой вклад ты планируешь внести в развитие Калмыкии?), Тадн медрлэн яhж гүүдүлнэт? (Как вы повышаете свои знания?).

### **Аудирование**

- понимание на слух значений лексических единиц и соотношение их с иллюстрациями.
- умение отбрать на слух лексику только одной микротемы, заданной учителем.

### **Говорение**

- умение строить беседу по данной ситуации. Запрашивать и получать информацию.
- умение в рамках диалога рассказать и узнать у собеседника имена заслуженных деятелей Калмыкии (их вкладе в развитие республики),

памятниках, истории Великой Отечественной войны, героическом эпосе «Джангар», любимом спектакле, планируемом вкладе в развитие республики.

### **Чтение**

Выразительное чтение с правильной интонацией и с правильным ударением.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по калмыцкому языку

полилоги	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся						
<b>1 класс (33 ч.)</b>									
<b>I четверть (9 ч.)</b>									
«Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нерсур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»)	Чини нерн кемб? (Как тебя зовут?) Эн көвүнэ нерн кемб? (Как зовут этого мальчика?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся знакомятся с друг другом, интересуются о делах друг друга, знакомятся с главными героями учебника.						
	Чи альдасвч? (Ты откуда?) Эн кемб? Эн юмб? (Это кто? Это что?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся знакомятся с символикой Калмыкии, узнают у своих одноклассников из какого они населенного пункта. Использование кратких и долгих звуков: [ə], [ə:], [ɣ], [ɣ:], [e], [e:]. Моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Ж</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">Н</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ж</td> <td style="text-align: center;">Һ</td> <td style="text-align: center;">Ц</td> </tr> </table>	Ж	Г	Н	Ж	Һ	Ц
Ж	Г	Н							
Ж	Һ	Ц							
	Класст кедү күн бээнэ? (Сколько человек в классе?) Чи кедүтэвч? (Сколько тебе лет?)	1	Счет от 1 до 10. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют счет. Числительные, обозначающие возраст.						

	Чи кедүдгч класст сурчанаң? (Ты в каком классе учишься?)	1	Порядковые числительные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют порядковые числительные.
	Чи ю кехдэн дуртавч? (Что ты любишь делать?) Эн ю кежэнэ? (Что он делает?)	1	Глаголы. Любое занятие. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют тему, используя глаголы изученные ранее и на данном уроке
	Эндр ямаран өдрв? (Сегодня какой день?) Шин сурһульч кемб? (Кто новый ученик?)	1	Составные имена прилагательные. (Хур-хурта (дождь-дождливый). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют тему погоды, используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үлмж ю кехдэн дурта? (Что любит делать Улюмджи?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся повторяют глаголы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг үзгүд меднч? (Ты знаешь калмыцкие буквы?) Эн эс ямарамб? (Это какие звуки?)	1	Калмыцкий алфавит. Рассказ учителя об истории калмыцкого алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в калмыцком алфавите. Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда.



	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение письма, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических норм произношения.
<b>II четверть (7 ч.)</b>			
	Эн ямаран бээдлтэв? (Как он выглядит?) Теңгрин бээдл ямарамб? (Какая погода?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают разных героев: из книг, игр, сказок и т.д. закрепляют тему погоды, используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?) Чи ю дасвч? (Что ты выучил?)	1	Урок-игра. Контроль знаний.
«Сурхуль – ухани булг» («Учеба - источник знаний»)	Юн зурата бээнэ? Ямаран өнгтэв? (Что нарисовано? Какого цвета?)	1	Форма предметов, цвета. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о предметах, окружающих их (их количество), используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Классин хорад юн бээнэ? (Что имеется в классной комнате?) Юн альд бээнэ? (Что где находится?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о предметах, которые находятся в классной комнате (их количество, форма, цвет), используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини дорвад юн бээнэ? (Что находится в твоём рюкзаке?) Эн кенэ дорвав? (Это чей рюкзак?)	1	Школьные принадлежности. Местоимения. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о содержимом рюкзака, с указанием цвета предмета. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Мини дорва альд бээнэ? (Где находится мой портфель?)	1	Расположение предметов (вверху, внизу и т.д.). Антонимы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о расположении того или иного предмета, используя пройденные на уроке антонимы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Энүгэр ю кенэ? (Что делают этим предметом?) Чини дурта кичэл ямарамб? (Какой твой любимый урок?)	1	Глаголы. Глаголы повелительного наклонения (игра с использованием данных глаголов). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о значении (что делают теми или иным предметом) того или иного предмета, в рамках пройденной лексики. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

<b>III четверть (9 ч.)</b>			
	Үлмжд нөкд болый? (Поможем Улюмджи?) Чи сээнэр сурнч? (Ты хорошо учишься?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о школе (форма, цвет), классной комнате (форма, цвет), предметах, находящихся в ней, освоих любимых уроках, о том, что делают на тех или иных
	Эн ямаран эгшг үзгв? (Это какая гласная буква?) Ямаран үзгүд таарна? Какие гласные гармонируют?	1	Калмыцкий алфавит. Гласные буквы. Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Нарар ю кенэ? (Что делают руками?) Завсрт ю кенэч? (Что ты делаешь на перемене?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о частях тела (глазами видят, ногами ходят и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?) Чи ю дасвч? (Ты что выучил?)	1	Урок-игра. Контроль знаний.
<b>«Садга кун – салата модн»</b> <b>(«Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево»)</b>	Чини өрк-бүлд кен бээнэ? (Кто есть в твоей семье?) Чини аав кедүтэв? (Сколько лет твоему дедушке?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о членах своей семьи. Числительные, обозначающие возраст. Восприятие на слух аудио Профессии.
	Чини эк-эцкин эрдм ямарамб? (Какая профессия у твоего отца?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о профессии (деятельность в рамках данной профессии), профессиях членов своей семьи, и размышляют о своей будущей профессии. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. текста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана гер ямарамб? (Какой ваш дом?)	1	Учебный диалог, в рамках которого обучающиеся описывают свои дома, дома своих друзей.
	Тана герт ямаран хорас бээнэ? (Какие комнаты в вашем доме?) Хорад юн бээнэ? (Что есть в комнате?)	1	Учебный диалог, в рамках которого обучающиеся описывают комнаты в своих домах, домах своих друзей. Обстановка комнат. Мебель. Предметы интерьера. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

**IV четверть (8 ч.)**

	<p>Мис альд бээнэ? (Где находится кошка?) Заманд юн бээнэ? (Что находится в кухне?)</p>	<p align="center">1</p>	<p>Расположение предметов (вверху, внизу, внутри, под ит.д.). Предметы быта. Кухня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о расположении того или иного предмета, используя пройденную на уроке лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Тана хашад юн урһна? (Что растет в вашем дворе?) Чи гертэн нөкд болнч? (Ты помогаешь по дому?)</p>	<p align="center">1</p>	<p>Растения, цветы. Помощь по дому. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о растениях, цветах растущих в их огородах (садах), о том как ухаживают за ними. Восприятие на слух аудиотекста,</p>
	<p>Кен жиңнүлжэнэ? (Кто звонит?) Хоңһрин бүл ямарамб? (Семья Хонгора какая?)</p>	<p align="center"><b>1</b></p>	<p>Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о членах своей семьи, об их возрасте, профессиях, о доме/квартире, в которой проживают, комнатах, предметах мебели, каким образом помогают по дому. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>

	<p>Ямаран эгшгүд хойр ээтэв? (Какие гласные буквы состоят из двух звуков?) Эгшг үзгин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь огласных буквах?)</p>	1	<p>Различение звуков и букв. Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Краткий и долгий звуки. Проведение слога-звукового разбора слова. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)</p>	1	<p>Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Үлмж пүрвэ өдрлэ ю кенэ? (Что делает Улюмджи в четверг?) Чини харсн өдр кезэв? (Когда твой день рождения?)</p>	1	<p>Планирование занятий на неделю. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своей занятости в течение недели. Восприятие на слух</p>
	<p>Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)</p>	1	<p>Урок-игра.</p>
	<p>Чи ю дасвч? (Что ты выучил?)</p>	<b>1</b>	<p>Контроль знаний. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>

**2 класс (68 ч.)****I четверть (18 ч.)**

<b>«Күн болх баһасн» («Человек формируется с детства»)</b> (17 ч.)	Сурһулин жилан эклхд белнч? (Готов ли ты к началу учебного года?)	1	Повторение пройденного материала в первом классе. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся вспоминают лексику «Школьные принадлежности», «Цвета». Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн күн ямаран орн-нутгасв? (Из какой страны этот человек?)	1	Китай, Монголия, Тибет, Россия, Франция, Германия. Их коренные жители. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся фантазируют кто,

			из какой страны прибыл, и какие сувениры привез. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини шин үр ю кехдэн дуртав? (Любимое дело твоего нового друга?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих друзьях, о том чем они увлекаются. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини шин үр ямаран сурхульчв? (Твой новый друг какой ученик?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о том, каким должен быть прилежный ученик, как вести себя не стоит. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини үүрин өрк-бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?)	1	Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о семьях своих друзей (членах семьи, их профессиях, возрасте, увлечениях). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи кениг дуравч? (На кого ты похож?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу на кого из членов семьи они похожи (н-р: высокий как папа, со светлыми волосами – как



			мама и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана бүлд насарн кен ах болдв? (В вашей семье кто старший?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о том, кто в их семье старший. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Нисэч ямаран күмб? (Каким должен быть летчик?)	1	Профессии. Деятельность. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают кем желают стать в будущем. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чамд намр таасгдну? (Тебе нравится осень?)	1	Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о признаках осени, о погоде осенью. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Намрт хашадан ю кенэч? (Что ты делаешь осенью во дворе?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся о том, какие виды работ они проделывают в огороде осенью. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Содмна сурврумудт ямаран хэрү өгхвт? (Какие ответы сформулируете на вопросы Содмона?)	0,5	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о

			любимом времени года, об осенних работах в огороде, об интересных профессиях. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Кенд бичг бичнэч? (Кому напишешь письмо?)	0,5	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся в игровой форме рассказывают друг другу из каких стран их друзья, какого они роста, на кого из членов семьи они походжи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи хальмг алфавит сээнэр меддвч? (Хорошо ли ты знаешь калмыцкий алфавит?)	1	Калмыцкий алфавит. Гласные буквы: гармония гласных. Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв Ь, Ъ: показатель мягкости/твердости Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эгшг үзгүдин тускар ю тодлвч? (Что ты запомнил о гласных звуках?)	1	Гласные буквы. Различение звуков и букв. Проведение слогозвучного разбора слова. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

			языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эк-эцк чамаг яһж магтна? (Как тебя хвалят родители?)	1	Прилагательные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают, как члены семьи их хвалят (хороший, прилежный и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи альдаран адһж йовнач? (Куда ты спешишь?)	1	Речевой этикет. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся практикуют правильное начало диалога, обращение к партнёру, просьбу, правильное завершение диалога. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты знаешь?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>«Өрүн эрт босон күн өлзэтэ үрн болдг» («Кто рано встает – тот удачлив!») (17 ч.)</b>	Кедү цаг болж? (Который час?)	1	Время. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня, в котором часу). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>II четверть (14 ч.)</b>			
	Үдин хөөн ю кенэч? (Что будешь делать после обеда?)	1	Рассвет, утро, обед, после обеда, вечер, ночь. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Өдргэн ю кенэч? (Чем будешь заниматься в течение дня?)	0,5	Распорядок дня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня, в котором часу). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

			языковом материале.
	Эн бус ямарамб? (Опиши ремень. Какой он?)	0,5	Одежда. Описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают одежду друг друга (название, цвет и т.д.) Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Кен юуһарн баймб? (Кто чем богат?)	1	Одежда. Описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают одежду друг друга (название, цвет и т.д.). Работа с флешкартами. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн кемб? (Кто это?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают друг другу героев новогоднего бала. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үвлэр һаза ю кенэч? (Что ты делаешь зимой на улице?)	1	Зимние виды игр. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о предпочтении в зимних видах игр. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Дулан хувц өмсвч? (Надел ли ты теплые вещи?)	1	Зимняя одежда. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом какую одежду следует

			носить зимой. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран хот иднэч? (Какую еду ты кушаешь?)	1	Продукты питания. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг предпочтением в еде. Какие продукты ежедневно приобретают в магазине. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран хальмг хотд дуртавч? (Какие калмыцкие национальные блюда ты любишь?)	1	Калмыцкая кухня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о предпочтениях блюд калмыцкой кухни. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Долан хонгин туршарт ю кенэч? (Что ты делаешь в течение недели?)	0,5	Недельное расписание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом и недельном распорядке занятий/дел (посещение дополнительных занятий). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Нертэ хальмг бөк кемб? (Кто настоящий калмыцкий борец?)	0,5	Распорядок дня калмыцкого борца. Учебный диалог, в ходе которого

			обучающиеся рассказывают друг другу о том, каким должен быть борец, о его распорядке дня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хадвр үзгүд меддвч? (Знаешь ли ты согласные буквы?)	1	Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие.
	Хошадлдго хадвр үзгүд меддвч? (Знаешь ли ты непарные согласные?)	1	Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ь и ь: показатель мягкости/твердости.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение письма, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг нерэн кен туурулна? Кто прославляет калмыков?/	1	Известные личности. Их распорядок дня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих кумирах, какой их

			кумир, о его распорядке дня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үгллин диктант. Чи ю наадхдан дуртавч? (Словарный диктант. В какую игру ты любишь играть?)	0,5	Написание словарного диктанта (7-10 слов). Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты знаешь?)	0,5	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>III четверть (20 ч.)</b>			
	Эндр кенэ һарсн өдрв? (Сегодня чей день рождения?)	1	День рождение друга. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о подарках, которые подарили бы на день рождения друга (описание подарка, с использованием изученной лексики). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>«Мал асрхла, амн тоста» («Обилие животных – достаток в доме») (17 ч.)</b>	Чи юуһар наадһач? (Чем ты играешь?)	1	Любимые детские игрушки. Их описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих любимых детских игрушках, какие они. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чамд ямаран наадһас бээнэ? (Какие у тебя есть игрушки?)	1	Любимые детские игрушки. Их описание.



			Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих любимых детских игрушках, какие они. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чамд ноха бээнү? (У тебя есть собака?)	0,5	Любимый домашний питомец. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних питомцах, какие они (кот, собака и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.,
	Тана герт ямаран аңгуд бээнэ? (В вашем доме есть животные?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних животных, какие они, чем питаются. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини герин аң ямарамб? (Какие у тебя домашние животные?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних животных, какие они, чем питаются, в каких условиях содержатся. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини аң ямаран заңтав? (Какой характер у твоего животного?)	1	3 вида склонения имен существительных. 1 склонение – имена

			<p>существительные оканчивающиеся на букву “н”, 2 склонение – имена существительные оканчивающиеся на остальные согласные, 3 склонение – имена существительные оканчивающиеся на гласные буквы. Склонение по падежам: именительный, родительный, творительный, совместный. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о повадках своих питомцев. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Аавин хошт ямаран мал бээнэ? (Какие животные есть у бабушки?)	1	<p>Животные. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных, их повадках. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Мөрн ямаран э харна? (Какой звук издаёт лошадь?)	1	<p>Животные. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных, звуках, которые издаёт животные (н-р: корова –</p>

			мычит и т.д.), их повадках. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Теегт ямаран зерлг аңгуд бээнэ? (Какие дикие животные обитают в степи?)	1	Дикие животные. Арал обитания. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных диких животных, их местах обитания. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран шовуд меднэч? (Каких птиц ты знаешь?)	1	Птицы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о домашних и степных птицах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зоопаркд ямаран аңгуд бээнэ? (Какие животные есть в зоопарке?)	0,5	Обобщение. Обучающиеся рассказывают друг другу о диких и домашних животных, их повадках. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран сонън зэңг бээнэ? (Какие есть интересные новости?)	0,5	Обобщение. Обучающиеся рассказывают друг другу о домашних животных, птицах, их повадках. Восприятие на слух аудиотекста,

			построенного на знакомом языковом материале.
	Эн үгд ямаран үзг дутжана? (Какая буква отсутствует в этом слове?)	1	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ь и ь: показатель мягкости/твердости предшествующего согласного в слове или разделительный знак. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн үгд жөөлн темдг бичгднү? (Пишется ли мягкий знак в этом слове?)	1	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функции буквы ь: показатель мягкости предшествующего согласного в слове. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Теегин шовуд меддвч? (Знаешь ли ты степных птиц?)	1	Степные птицы. Обучающиеся рассказывают друг другу о степных птицах (описывают их). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юуһар арат гиичэн тоона? (Чем лиса угощает гостя?)	1	Сказка. Работа по тексту.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>“Цагин селгэн” (“Смена времени”) (17 ч.)</b>	Тадн ю кежэнэт? (Что вы делаете?)	1	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Образование формы глаголов настоящего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы настоящего времени рассказывают что делают Герои, изображенные на флешкартах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үдин хөөн тадн ю кенэт? (Что вы делаете после обеда?)	1	Местоимения. Образование формы глаголов настоящего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы настоящего времени

			рассказывают что делают Герои, изображенные на флешкартах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>IV четверть (16 ч.)</b>			
	Чи ямаран эрдм дасхар седжэнэч? (Какую профессию ты хочешь выбрать?)	0,5	Множественное число имен существительных. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя множественное число имён существительных рассказывают друг другу о выборе будущей профессии. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сурһульчнр ямаран бэрцтэ күүкдв? (Какими качествами должны обладать ученики?)	0,5	Множественное число имен существительных. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя множественное число имен существительных рассказывают о том, какими должны быть ученики, их распорядке дня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тер ямаран одмб? (Это какая звезда?)	1	Звездное небо. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся своими наблюдениями за звездным небом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на

			знакомом языковом материале.
	Чи домбр цокдвч? (Ты играешь на домбре?)	1	Национальные музыкальные инструменты. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, на каких музыкальных инструментах они умеют играть. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Элстин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь об Элисте?)	1	Элиста. Основные достопримечательности. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу об основных достопримечательностях Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана селэн альд бээнэ? (Где находится ваше село?)	1	Село. Достопримечательности села. Стороны света. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о достопримечательностях села (в какой стороне света находится объект и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тадн ю суулһжанат? (Что вы сажаете?)	1	Сад. Садовые работы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу какие овощи растут у них в

			огородах, о садовых работах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юуһар йовхар седжэнэч? (На чем ты собираешься ехать?)	1	Творительный падеж. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу на каком транспорте обычно они передвигаются (на автобусе, машине, велосипеде и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зургт Цаһан эсий? (На фотографии Цагана?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся в своих репликах используют частицу “эсий” (не так ли). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Соньн зэнг бээнү? (Есть ли новости?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся планируют свои выходные: работы в саду, отдых, обед и т.д. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн үгмүд ямаран нууцтав? (Каково значение этих слов?)	1	Омонимы. Наблюдение за сходством слов в написании и произношении, имеющие разное значение. Различие омонимов в предложениях, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого



			обучающиеся используют омонимы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн үгмүд юуһарн эдл болдв? (Что общего у этих слов?)	2	Однокоренные слова. Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение, устное народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение, устное народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

			языковом материале.
	Тана жилин аш ямаран? (Каковы твои итоги года?)	1	Итоги учебного года. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу, что они запомнили, выучили за учебный год. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зунар ю кехэр седжэнэч? (Что ты будешь делать летом?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о планах на летние каникулы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>3 класс (68 ч.)</b> <b>I четверть (18 ч.)</b>			
<b>«Медрл –ик зөөр» («Знание – великое богатство») (17 ч.)</b>	Эндр ямаран байрин өдрв? (Какой сегодня праздник?)	1	День знаний. Зая-Пандита – создатель старокалмыцкой письменности “Тодо бичиг”. Старокалмыцкая письменность. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зунар альдаран йоввч? (Куда ты ездил летом?)	1	Глаголы. Прошедшее время. Составление текста, употребление глаголов в форме

			<p>прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы прошедшего времени, рассказывают о том, как провели лето, где побывали. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Школурн яһж күрвч? (Как ты добрался до школы?)	0,5	<p>Правила дорожного движения. Светофор. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о распорядке дня, о том, каким маршрутом добирались в школу, правиле дорожного движения. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Өцклдүр ю кеввч? (Что ты делал вчера?)	0,5	<p>Глаголы. Прошедшее время. Составление текста, употребление глаголов в форме прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, чем занимались вчера. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Амрлһна өдр яһж давулвч? (Как ты провел выходные?)	1	<p>Глаголы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, чем занимались вчера, и чем</p>

			не занимались. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю хулдж аввч? (Что ты купил?)	1	Покупки. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своих ежедневных покупках, магазине, который посещают (описывают его). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран аңгуд үзвч? (Каких животных ты видел?)	1	Животные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о любимых питомцах (их внешнем виде, повадках, характере). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи кезэ төрлэч? (Когда ты родился?)	1	Наречие в калмыцком языке. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют наречие (давно, однажды и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи кенлэ таньлдвч? (С кем ты познакомился?)	1	Описание человека. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают своих одноклассников, друзей, родственников (рост,

			комплексия, цвет волос, характер и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран ончта йовдл чамла болв? (Какое особенное событие с тобой произошло?)	1	Повторение лексического материала. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют лексику “животные”, “достопримечательности”, “зимние виды игр” и т.д. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале
	Тана класст шин сурхульч бээнү? (В ваш класс прибыл новый ученик?)	0,5	Повторение лексического материала. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают прибывших в класс учеников (или учеников из других классов) (рост, комплексия, цвет волос, харктер и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран соньн йовдл учрв? (Какое интересное событие произошло?)	0,5	Повторение лексического материала. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают об интересных событиях, произошедших с ними. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

			языковом материале.
	Герин даалһвран кеввч? (Ты выполнил домашнее задание?)	1	Наблюдение за ролью глаголов в тексте, выявление особенностей глагола как части речи. Употребление глаголов в форме настоящего, прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в речи глаголы в форме настоящего, прошедшего времени. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи бұшкүр татдвч? (Ты умеешь играть на флейте?)	1	Наблюдение за ролью местоимений, глаголов в тексте. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в речи местоимения и глаголы в форме настоящего, прошедшего времени. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение повести народного писателя Калмыкии Балакаева А. Г., устное народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение повести сказки, устное

			народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран харһлтд орлцвч? (В каком мероприятии ты принял участие?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в речевые клише, изученные на уроке. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Һурвн өвгн хаанд ямаран хэрү өгв? (Какой ответ дали хану три мудреца?)	1	Чтение сказки “Три старика”. Соблюдение гигиенических требований при чтении. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть??)	1	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>«Сэн гинчд күн байрлдг» («Хорошему гостю всегда рады») (17 ч.)</b>	Чи ю кеж чаднач? (Что ты можешь делать?)	1	Калмыцкий новый год. Традиции связанные с ним (“Зул”). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся демонстрируют свои творческие умения: чтение благопожеланий, песен, игра на домбре, танцы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного

			на знакомом языковом материале.
<b>II четверть (14 ч.)</b>			
	Бичкндэн ю кеж чаддг билэч? (Когда ты был маленьким, что ты мог делать?)	1	Глаголы: настоящее и прошедшее время. Возраст. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих умениях (используя глаголы настоящего и прошедшего времени) в настоящее время и в детстве). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ю кеж чадхш? (Что он не может делать?)	0,5	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся в игровой форме узнают друг у друга, что они умеют делать и что могли делать в детстве (их питомцы). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ю кех зэвтэвч? (Что ты должен уметь делать?)	0,5	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в лексике глаголы в настоящем и прошедшем времени (что должны были сделать, что



			должны сделать сейчас). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тадн ю кех зөвтэ билэт? (Что вы должны были выполнить?)	1	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в лексике глаголы в настоящем и прошедшем времени (что должны были сделать, что должны сделать сейчас). Подготовка к празднику “Зул”. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Күүкд эндр ю кех зөвтэ билэ? (Что должны были выполнить сегодня ребята?)	1	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в лексике глаголы в настоящем и прошедшем времени (что должны были сделать, что должны сделать сейчас). Планирование. Подготовка к празднику “Зул”. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи маңдур ю кехвч? (Чем ты будешь занят завтра?)	1	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте.

			<p>Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют личные местоимения, глаголы настоящего и будущего времени.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Үвләр ю кеж болшго? (Что нельзя сделать зимой?)	1	<p>Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте.</p> <p>Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют личные местоимения, глаголы настоящего и будущего времени с отрицанием (что получится сделать, что не получится сделать). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Иргдән ю кехвч? (Чем ты будешь заниматься в будущем?)	1	<p>Наблюдение за ролью наречий: сегодня, завтра, послезавтра.</p> <p>Наблюдение за употреблением наречий: сегодня, завтра, послезавтра.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своих планах: сегодня, завтра, послезавтра. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>

	Зулын авъяс меддвч? (Знаешь ли ты традиции национального праздника Зул?)	1	Национальный праздник Зул, традиции связанные с ним. Знакомство с традициями. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о традиции празднования Зул. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зулын нээрт ямаран белдвр кежэнэт? (Как готовится ваша семья к празднованию Зул?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют личные местоимения, глаголы настоящего и будущего времени, рассказывают о подготовке к празднованию Зул. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Күүкдлэ ямаран йовдл болв? (С кем произошло это действие?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют личные местоимения, глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени, рассказывают о подготовке к празднованию Нового года. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Күүкд кенд золһжана? (Кого навещают ребята?)	1	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи.

			Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Герля кениг таньв? (Кого узнала Герля?)	1	Наблюдение за ролью имен существительных в тексте. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи. Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных. Склонение имен существительных. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста,

			построенного на знакомом языковом материале.
	Үгллин диктант. Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Словарный диктант (10-12 слов). Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>III четверть (20 ч.)</b>			
	Шин жилин нээрт ямаран дүр болхвч? (В costume какого героя ты будешь на новогоднем празднике?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя свой словарный запас, делятся с друг другом о планах на новогодний бал (каким сказочным героем будет, почему). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сурж болхий? (Можно поинтересоваться? )	1	Речевой этикет. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя свой словарный запас, рассказывают друг другу что умели делать в детстве, что умеют делать сейчас, что ещё не умеют, о традиции национального праздника “Зул”, о своих планах на завтра.
<b>«Кү күндхлэ, кишг ирдг» («Почитая людей, счастье непременно придёт»)</b> (17 ч.)	Юңгад һурниһэд бээнэч? (Почему ты грустишь?)	1	Болезни. Симптомы болезни. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют пройденную на уроке лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

			языковом материале.
	Ямаран селвг өгхмб? (Какой совет дадим?)	1	Местоимения. Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чамд ямаран элгн-садн бээнэ? (У тебя есть родственники?)	0,5	Родственники: по материнской, по отцовской линии. Родословная. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих родственниках (по какой линии, имя, где проживает, кем работает, чем увлекается и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үвлэс мөнд һарвт? (Как вы перезимовали?)	0,5	Национальный праздник. Приход весны “Цаһан Сар” (“Белый месяц”). Традиции связанные с ним. Виды боорцоков. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Цаһаһан яһж давулжанат? (Как вы отмечаете праздник Цаган Сар?)	1	Национальный праздник. Приход весны “Цаһан Сар” (“Белый месяц”). Традиции связанные с ним. Виды боорцоков. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о

			<p>праздновании «Цаһан Сар» в семье, о своем вкладе.          Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Төрскн келэн сээнэр меддвч? (Хорошо ли ты знаешь родной язык?)	1	<p>21 февраля – Международный день родного языка. Значимость родного языка. Стихотворение Тачиева А.Э., народного писателя Калмыкии “Калмыцкий язык”. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Чини уульнц кенэ нер зүүнэ? (Чье имя носит улица, на которой ты проживаешь?)	1	<p>О. И. Городовиков – знаменитый сын калмыцкого народа, советский военачальник, заместитель главнокомандующего кавалерией Советской Армии. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Йоста хальмг залу кемб? (Кто настоящий калмыцкий мужчина?)	1	<p>23 февраля – День защитников отечества. Подготовка к празднованию. Папы, какие они? Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Экдэн ю белгнэч? (Что ты подаришь маме?)	1	<p>8 марта – женский день. Подготовка к празднованию. Мамы, какие они? Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом</p>

			языковом материале.
	Келврин марһанд орлцхвч? (Ты будешь участвовать в конкурсе сказителей?)	1	Женщины. Гардероб калмыцкой женщины. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своих бабушках, родителях (описываю их). Подготовка к празднованию. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Кенэс үлгүр авдвч? (С кого ты берешь пример?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своем примере для подражания (мама, папа, сестра, тётя и т.д. (причина). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Цер гисн юмб? (Что такое запрет?)	0,5	Правила поведения на уроке. Личная гигиена. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о правилах поведения на уроке, личной гигиене. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Орч нернэ киискврмүд меддвч? (Склонение местоимений)	1	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным



			<p>употреблением местоимений.  Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи.  Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.  Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу какими игрушками играют, с кем играют, с кем им нравится дружить, о своем примере для подражания. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Жиижэ юуһар Цаһан Амнд күрв? (На чем Жиижя добрался до Цаган Амана?)	1	<p>Имя существительное. Падежи.  Корректировка текста, заключающаяся в замене имен существительных в необходимом падеже. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	<p>Устное народное творчество, стихотворения народных поэтов Калмыкии Эрендженова К. Э., Шуграевой В. К. и калмыцкого писателя и поэта Кукаева А. М.  Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме.  Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	<p>Устное народное творчество, стихотворение народного поэта</p>

			Калмыкии Эрендженова К. Э. “Дедушка, бабушка, братья”. Чтение рассказа. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Төрсүн келэн меддвч? (Ты владеешь родным языком?)	1	Склонение по падежами местоимений. Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте местоимений соответствующими местоимениями, в нужных падежах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Элгн-садн селэнд бээнү? (У тебя есть родственники, которые проживают в селе?)	1	Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных. Работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Изменение имен существительных по падежам. Определение грамматических

			признаков имен существительных (число, падеж). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шүүвр диктант. Чи ю наадхдан дуртавч? (Контрольный диктант. В какую игру ты любишь играть?)	1	Контрольный диктант. Написание под диктовку небольшого текста (не менее 5-6 предложений). Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>«Эвин экн-госн» («Начало мира - масло») (17ч.)</b>	Кен өндр нурхта болдв? (Кто выше всех?)	1	Выше, старше. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о членах своей семьи (кто старше, выше). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>IV четверть (16 ч.)</b>			
	Нурвн харш юмб? (Три противоположности, какие?)	1	Употребление антонимов. Загадки триады.
	Ямаран нур орчлнд ик болдв? (Какое озеро самое большое в мире?)	0,5	Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся отвечают на вопросы друг друга: 1. Опиши по картинке собаку. 2. Какой зверь – самый крупный? 3. Какой зверь – самый сильный? Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Сансрт кен түрүн болж нислэ? (Кто первым полетел в космос?)	0,5	День Космонавтики. Стихотворение народного поэта Калмыкии Кугультинова Д. Н. “Хозяин космоса”. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хаврин темдг ямарамб? (Приметы весны, какие?)	1	Признаки весны. Стихотворение калмыцкого писателя, поэта, драматурга Манджиева Н. М. “Это все весна”. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн зургиг кен зурв? (Кто написал эту картину?)	1	Картина калмыцкого художника Ольдаева К. М. “Хозяин степи”. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг теегин кеермж юн болдв? (Что является украшением калмыцкой степи?)	1	Гимн тюльпану. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сэн гисн юмб? (Что такое хорошо?)	1	Стихотворение русского поэта “Что такое хорошо, что такое плохо?” – В. Маяковского (перевод на калмыцкий язык принадлежит народному поэту Калмыкии – Эльдышеву Э. А.).

			<p>Работа с текстом.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о том, что такое хорошо/плохо, о хороших и плохих поступках своих друзей и своей о реакции на эти поступки.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Эн юн нэр болжахмб? (Это что за праздник?)	1	<p>Мир! Труд! Май!.</p> <p>Работа по тексту.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Чини өвк аав альд дээлдж йовла? (Где воевал твой прадедушка?)	1	<p>День Победы.</p> <p>История семьи Гари (главного героя учебника).</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают свою причастность к данному празднику (участие в Бессмертном полку (история семьи). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Зэңгч юуна тускар бичв? (О чем написал корреспондент?)	0,5	<p>Степные красоты: калмыцкая степь, тюльпаны, сайгаки, праздничные мероприятия.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом</p>

			языковом материале.
	Орчлнд юн өврмжтэ болдв? (Что в мире удивительнее всего?)	0,5	Калмыцкая степь. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ямаран зэцгв? (Это какое предложение?)	1	Распространенное, нераспространенное предложение. Различение распространенных и нераспространенных предложений. Правильное составление предложения. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ямаран хувсв? (Это какая частица?)	1	Употребление отрицательной частицы. Стихотворение калмыцкого поэта, прозаика – Санжиева Н. Б. “Ветер”. Работа по тексту. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение стихотворения калмыцкого поэта, прозаика – Санжиева Н. Б. “Калмыцкая степь”, устное народное творчество, произведение калмыцкого писателя, поэта, драматурга Нармаева М. Б. “Река

			Маньч” . Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Сказка “Ворона и рак”. Работа с текстом. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сурхулин жилэн яһж төгсэжэнэч? (Как ты закончил учебный год?)	1	Работа с текстом. Знаменательные события учебного года. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи зунар ю кехвч? (Чем ты будешь заниматься летом?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся плана на летние каникулы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? ( В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>4 класс (68 ч.) I четверть (18 ч.)</b>			

<p><b>«Күн дөнгэр, шовун далвагар»</b>  <b>(«Человек держится помощью,</b>  <b>птица – крыльями») (23 ч.)</b></p>	<p>Чини сурһулин шин жилин шиидвр ямарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?)</p>	<p>1</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся планами на новый учебный год, вспоминают изученное в предыдущих классах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Зунар ямаран сонһн йовдл чамла болв? (Что интересного с тобой произошло летом?)</p>	<p>1</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, как провели лето, где побывали. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Аавчн кедүтэ болв? (Сколько бабушке лет?)</p>	<p>1</p>	<p>Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Корректировка текста, заключающаяся в замене местоимений соответствующими словами. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Шин бүүрэн кезэ йөрөлһвт? (Когда вы отмечали новоселье?)</p>	<p>1</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют пройденную лексику рассказывают о своих домах/квартирах (их описание), расположение (стороны света). Используют устное народное творчество (благопожелание). Восприятие на слух аудиотекста,</p>



			построенного на знакомом языковом материале.
	Сө болһн теңгр һээхдвч? (Ты каждую ночь любишься небом?)	1	Звездное небо. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся своими наблюдениями за звездным небом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Бийчн ямаран бээнэч? (Как твоё здоровье?)	2	Местоимения: личные, возвратные. Падежи. Корректировка текста, заключающаяся в замене местоимений соответствующими местоимениями в нужном падеже. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Бийнь юңгад эс жиңнүлсмб? (Почему он сам не позвонил?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют возвратные местоимения. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн сээхн зургуд кен зурв? (Кто написал эти замечательные картины?)	1	Знакомство с творчеством известного художника И. И. Левитана. Осенняя тематика. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

			языковом материале.
	Кенд нөкд болхар бээнэч? (Кому ты хочешь оказать помощь?)	1	Формирование нравственных качеств. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи һазр-усдан дуртавч? (Ты любишь свою родину?)	1	Гигиеническое воспитание. Трепетное отношение к природе, окружающим. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ямаран байрин өдрт дуртавч? (Какой праздник тебе нравится?)	2	Праздники «Зул», «Новый год», «Цаһан Сар» («Белый месяц»), «День Победы». Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своих любимых праздниках, традициях связанными с ними. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран өдр өврмжтэ болв? (Какой день самый особенный?)	1	Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают события одного дня, считающийся для них

			особенным. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эмтнлэ ямаран бээнэч? (С кем ты дружишь?)	1	Отношения с друзьями, родственниками. Описание отношений. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу об отношениях с людьми (оказание им помощи, пример для подражания, совместный отдых и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юуһар сонъмснач? (Чем ты увлекаешься?)	1	Увлечения. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом своими увлечениями. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Устное народное творчество. Работа с текстом. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Устное народное творчество. Работа с текстом. Соблюдение

			гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сочинение.	1	Мини-сочинение по рисунку (7-8 предложений).
<b>II четверть (14 ч.)</b>			
	Ямаран белг школын өөнд белглхвч? (Какой подарок ты подаришь на юбилей школы?)	1	Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини эцк кедүдгч жилд школд орла? (В каком году твой отец пошел в школу?)	1	Счет. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу какого возраста их отцы, в каком году отцы пошли в школу, закончили учиться в школе, в каком году закончили ВУЗ, профессия отцов, о любимом учителе отца, любимом его школьном предмете. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

«Туужан медсн - цецн» («Знающий свою историю - мудрец») (23 ч.)	Хальмг Таңһчин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь Республики Калмыкия?)	1	Символика Калмыкии. Представление на калмыцком языке своей республике и культуры. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг Таңһчин һазрин зура сээнэр меднч? (Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?)	1	География Калмыкии. 13 районов, 2 города. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хурлын тускар ю меддвч? (Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?)	1	Хошеутовский хурул. Его история. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг улсин тууж меднч? (Ты знаешь историю Калмыкии?)	1	История калмыцкого народа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмгудыг юңгад «Улан залата өөрднр» гиж нерэднэ? (Почему калмыков называют «ойраты-краснокисточники»?)	1	История калмыцкого народа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Элстин тууж меднч? (Знаешь ли ты историю Элисты?)	1	Беседа об Элисте.

			Стихотворения, посвященные Элисте. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юунд нерэдсн бумб болдв? (Какому событию посвящен данный памятник?)	1	Памятник «Исход и Возвращение». История калмыцкого народа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сиврт ээж ямаран зовлц үзж? (Какие испытания выпали на долю наших бабушек, дедушек?)	1	28 декабря – День Памяти. История. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Элстин хурл кезэ секгдв? (Когда был открыт Элистинский хурул?)	1	Храм «Золотая обитель Будды Шакьямуни». Его история. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шүүвр диктант. (Контрольный диктант).	1	Написание под диктовку небольшого текста (7-8 предложений).
<b>III четверть (20 ч.)</b>			

	Хальмг Таңһчд нерэдсн дуд меднч? (Знаешь ли ты песни, посвященные Республике Калмыкия?)	1	Песни, посвящённые Элисте. В. К. Шуграева «Моя Родина». Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран туужин тускар келгджэнэ? (О каких событиях идёт речь в рассказах?)	1	История Калмыкии. История калмыцкого народа. Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о символике Калмыкии, её географии, историю калмыцкого народа, города Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зургуд ю медүлжэнэ? (О чем говорят фотографии?)	1	Работа с флешкартами. Составление рассказов по ним. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Синонимс, антонимс гисн юмб? (Что такое синонимы и антонимы?)	1	Синонимы, антонимы. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тежг чинртэ үг гисн юмб? (Что такое «фразеологизмы»?)	1	Фразеологизмы. Их употребление. Восприятие на

			слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Повесть народного писателя Калмыкии А. Г. Балакаева «Три рисунка». Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Повесть народного писателя Калмыкии А. Г. Балакаева «Три рисунка». Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг улсин туужин тускар ю меднэч? (Ты знаешь историю жизни калмыков?)	2	История Калмыкии. История Калмыцкого народа. Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о символике Калмыкии, её географии, историю калмыцкого народа, города Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эврэ назр-усна тускар ю меднэч? (Ты хорошо знаешь Калмыкию?)	1	Символика Калмыкии. География Калмыкии. Восприятие на слух



			аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>«Олн эмтнд туслхла – алдр нерн делгрх» («Если служишь народу - имя твое вечно») (22 ч.)</b>	Эн ачта улсин нерд кемб? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?)	1	История Калмыкии, имена заслуженных деятелей республики, имена богатырей Героического эпоса «Джангара». Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн бумбс кенд нерэдгдсмб? (Кому посвящены эти памятники?)	1	Памятники Калмыкии. О. И. Городовиков. Его биография. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ямаран ач-тус күргв? (Какой вклад он внёс?)	1	Великий сын калмыцкого народа. Б.Б. Городовиков. Его вклад в развитие Калмыкии. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн харһлт альд болв? (Где произошла эта встреча?)	1	Картина «Встреча Аюки хаана с

			Петром I» (Мошулдаев М.). Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн зурачин зургуд Хальмг Таңһчд үзж болхий? (Можно ли увидеть картины этого художника в Калмыкии?)	1	Калмык Ф. И. Его картины. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	«Жаңһрин» баатрмудын нерд меднч? (Знаешь ли ты имена богатырей Героического эпоса «Джангара»?)	1	Имена богатырей Героического эпоса «Джангара». Отрывок из эпоса. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Төсв. (Проект).	2	Проектное задание «Моя родина. История моей родины». Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям; применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
<b>IV четверть (16 ч.)</b>			

	«Жаңһрин» тускар ю меддвч? (Что ты знаешь о Героическом эпосе «Джангар»?)	1	Сказитель-джангоровед – Ээлян Овла. Ученый, джангоровед – Н. Очиров. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Төрскэн Харсгч Алдр дээнэ баатрмудыг меднч? (Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?)	1	Ветераны Великой Отечественной войны. История. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран наадн чамд таасгдна? (Какой спектакль больше всего тебе понравился?)	1	Пьесы на сцене Национального драматического театра им. Б. Басангова. История театра. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юуна төлэ эмтн Интернет олзлна? (Для чего люди используют Интернет?)	1	Чем полезен интернет? Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу с какой целью используют интернет. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Кенэ тускар келвр бичхэр бээнэт? (О людях какой профессии, желаете написать рассказ?)	1	Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного

			на знакомом языковом материале.
	Хальмг Таңһчдан ямаран тус күргхэр седжэнэч? (Какой вклад ты хочешь внести в развитие Республики Калмыкия?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о том, какую профессию желают обрести в будущем, о своем примере для подражания, о вкладе/пользе, которую внесут в развитие республики в будущем. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тадн медрлэн яһж гүүдүлнэт? (Как вы повышаете свои знания?)	1	Глаголы. Имена существительные. Имена прилагательные. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үг юунас тогтна? (Состав слова)	2	Состав слова (корень, суффикс, окончание). Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение сказки. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста,

			построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Устное народное творчество. Чтение рассказа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ачта улсин нерд медвт? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей?)	1	Имена заслуженных деятелей республики, их вклад в развитие региона, культуры калмыцкого народа, калмыцкого языка, науку. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран күцл өмнэн тэввт? (Какие цели Вы ставите перед собой?)	1	Подведение итогов года. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үглин диктант. Чи ю наадхдан дуртавч? (Словарный диктант. В какую игру ты любишь играть?)	2	Словарный диктант (12-15 слов). Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся младших классов, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Калмыкия. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям развития личности: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность обучающихся по предмету «Родной (калмыцкий) язык может быть организована в следующих формах:

- кружки, творческие группы по интересам, факультативы;
- утренники, конкурсы, олимпиады, выставки, походы в Национальный драматический театр им. Б. Басангова;
- подготовка полезной для класса лингвистической информации (оформление уголка родного языка);
- проектная деятельность и др.

Предметом внеурочной деятельности могут стать вопросы культуры общения, культуры речи, речевого этикета, истории жизни слов, история родного края, происхождение калмыцких имен, фамилий, топонимика, создание тематических словариков, сочинение (сказок, стихов, рассказов) и др.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета, определяется образовательной организацией.

<b>Класс</b>	<b>Формат мероприятия</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
1-4	Практикум.	День национальной письменности. “Тодо бичиг”. (“Ясное письмо”)	Изучение алфавита ясного письма, написание букв.
1-4	Беседа. Презентация национальной одежды.	Национальная одежда. День калмыцкого костюма.	Знакомство обучающихся с национальной одеждой калмыков. Мужская/женская одежда. Презентация.
1-4	Конкурс чтецов.	Национальные праздники. Зул (Калмыцкий новый год).	История праздника. Заучивание наизусть благопожеланий.
1-4	Беседа.	История	Беседа с

		калмыцкого народа. 28 декабря – День депортации калмыцкого народа.	обучающимися об истории калмыцкого народа. Демонстрация фильма/презентации.
3-4	Олимпиада	Предметная олимпиада по “родному (калмыцкому) языку” (муниципальный, региональный этапы.	Подготовка к олимпиаде. Ролевые игры по изученным темам.
1-4	Конкурс чтецов. Чаепитие.	Национальные праздники. Цаһан Сар (Приход весны).	История праздника. Заучивание наизусть благопожеланий. Виды боорцоков. Чаепитие с родителями.
1-4	Предметная неделя.	Международный день родного языка.	Открытые уроки, театрализованные представления, конкурсы чтецов в рамках предметной олимпиады
3-4	Беседа.	Встречи с творческими людьми.	Организация встречи с людьми, творческой профессии: поэты, писатели Калмыкии, исполнители национальных песен, исполнители Героического эпоса Джангар.
4	Проект.	Проектная работа.	Проектная работа на выбор: символика Калмыкии, география Калмыкии, имена заслуженных деятелей Калмыкии, национальные праздники и т.д.

## **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Качество обучения родному языку напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников: учебнометодические материалы, рабочие программы учителя, дидактические и раздаточные материалы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивная доска, принтер, проектор, сканер, маркерная доска, оборудованная компьютерная сеть.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (список литературы)**

#### **Основная литература для обучающихся:**

1. Экспериментальный учебник для 1 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.
2. Рабочая тетрадь для обучающихся 1 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.
3. Экспериментальный учебник для 2 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2016 г.
4. Рабочая тетрадь для обучающихся 2 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2016 г.
5. Экспериментальный учебник для 3 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.
6. Рабочая тетрадь для обучающихся 3 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.



7. Экспериментальный учебник для 4 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2018 г.
8. Рабочая тетрадь для обучающихся 4 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.
9. «Сборник иллюстративного материала для развития коммуникативных навыков» к экспериментальному учебному пособию «Үйнр» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений РК. Корнусова Б. Э. Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016 г.

#### **Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г.
3. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003г.
4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

#### **Литература для учителя:**

1. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.
3. «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.

4. Поурочные планирование по развитию речи и калмыцкому языку в 1-х классах национальных школ Республики Калмыкия. Бакланова Г.Б., Санджи-Горяева Н.Х. Элиста: Издательский дом «Герел», 2013 г.

### **Объекты образовательных экскурсий по Республике Калмыкия**

1. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия».
2. Национальная библиотека имени А. М. Амур-Сананаю
3. Национальный драматический театр имени Б. Б. Басангова.
4. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н. Н. Пальмова.
5. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни».
6. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук.

### **Периодические издания:**

1. «Байр» («Радость»). Иллюстрированный детский журнал. – Элиста: ГУ «Издательский дом «Герел».
2. «Байрта». Семейная газета. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.
3. «Теегин герл» («Свет в степи»). Художественно-публицистический журнал. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.
4. «Хальмг үнн» («Калмыцкая правда»). Республиканская общественно-политическая газета. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.

### **Федеральные информационные ресурсы:**

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // <http://xn--80aab4aibbtky.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.08.2022).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // <http://window.edu.ru/resource/242/1242> (дата обращения: 07.07.2022).
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ

<https://fgosreestr.ru/> .

4. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации <http://родныеязыки.рф>.

#### **Региональные информационные ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Республики Калмыкия. /[www.monrk.ru/](http://www.monrk.ru/)
2. Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации. // [www.kripkro.ru/](http://www.kripkro.ru/)
3. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н.Н.Пальмова. // [national-museum.kalm.muzkult.ru](http://national-museum.kalm.muzkult.ru)
4. Национальный драматический театр имени Б.Б. Басангова. // [kalmteatr.ru](http://kalmteatr.ru)
5. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук. // <http://kigiran.com/museum>
6. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни». // <http://khurul.ru/>
7. Национальная библиотека имени А.М. Амур-Санана. // <https://www.kalmlib.ru/>
8. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия». // [museum-1908.business.site](http://museum-1908.business.site)
9. Автономное учреждение Республики Калмыкия «Республиканское информационное агенство «Калмыкия». Электронная форма учебников по калмыцкому языку (1-4). <http://ria-kalm.kalm.ru/>
10. Центр по развитию калмыцкого языка // [www.baylig.ru/](http://www.baylig.ru/)