

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация МРМО РК

МКОУ "МДГ им. Б.Б. Бадмаева"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
начальных классов

И.В. Нармаева И.В.
Протокол № 1
от "29" 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

РА Чудинова РА
Протокол №
от "30" 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МДГ



Бастаева В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Барангова Светлана Николаевна
Учитель начальных классов.

Малые Дербеты, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Что и кто-24 ч								
1.1	Вводный урок Задавайте вопросы!	2				Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Правила поведения на переменах.;	Устный опрос ;	http://teremoc.ru/index.php - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы.
1.3	Правила поведения. Стартовая диагностика		1			Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос ;	Портал http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей
1.5	Экскурсия «Что такое наша школа» Экскурсия «Что у нас на школьном дворе»	2				Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Практическая работа;	Энциклопедические материалы для ребят и учителей http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
1.7	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения» Что такое Родина? *	2				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (повыбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос ;	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов.
1.9	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? *	2				Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Письменный контроль ;	http://interneturok.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
1.1 1.	Проект «Моя малая Родина» Что у нас над головой	2				Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос ;	школы - «ИКТ в начальной школе» http://interneturok.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
1.1 4.	Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике?	3				Рассмотрим полезные ископаемые, где они применяются	Устный опрос ;	http://www.it-n.ru Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»

1.1 7.	Что растёт на клумбе? Что это за листья? * Что такое хвоинки? *	3				Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору)	Письменный контроль ;	http://www.it-n.ru Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»
11 9.	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? * Кто такие звери?	3				Рассмотрим иллюстрации и фото о птицах и зверях	Письменный контроль ;	http://nachalka.info Начальная школа.
1.2 4	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим	5				Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Наша Земля»; Безопасность интернета. Режим работы за компьютером;	Письменный контроль ;	http://nachalka.info Начальная школа.
Итого по разделу 24ч								
Раздел 2. Как, откуда и куда?-13								
2.3	Как живёт семья? Проект «Моя семья» Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	3				Проект «Моя семья»	Устный опрос ;	http://nachalka.info Начальная школа.

2.4.	Проект «Моя семья»	1				Праздники в семье, занятие в свободное время	Письменный контроль;	http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про Энциклопедические материалы для ребят и учи
2.5.	Безопасность жизни	1		1		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Практическая работа;	http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про Энциклопедические материалы для ребят и учи
2.6	Откуда в наш дом приходит электричество?	1				Работа с иллюстративным материалом:	Письменный контроль;	http://potomy.ru - Сайт, на котором можно найти на разные детские вопросы: Где находится Луна Северный полюс?
2.7	Промежуточная метапредметная диагностика	1				Проверочная работа	Устный опрос;	http://potomy.ru - Сайт, на котором можно найти на разные детские вопросы: Где находится Луна Северный полюс?
2.8.	Как путешествует письмо?	1				Рассмотрим примеры, как путешествует письмо.	Устный опрос;	http://potomy.ru - Сайт, на котором можно найти

2.9	Куда текут реки?	1		1		Рассматривание и зарисовка реки России	Письменный контроль;	http://potomy.ru - Сайт, на котором можно найти на разные детские вопросы.
-----	------------------	---	--	---	--	--	----------------------	---

2.1 0.	Откуда берутся снег и лёд?	1		1		Беседа о том откуда появляется снег и лед	Практическая работа;	http://plant.geoman.ru – Все о растениях. http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия.
2.1 1.	Как живут растения?	1	1			Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос;	http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир.
2.1 2	Как живут животные?	1				Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Игросоревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);	Устный опрос;	http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир.
2.1 3	Как зимой помочь птицам?	1	1			Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какая птица попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир.

Итого по разделу-13

Раздел 3. Где и когда?-10

Откуда

3.4 .	Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи?	4				Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Письменный контроль;	http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!
3.8 .	Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда?	4				Интересные события, которые произошли раньше. Познавательные истории о слонах и птицах	Устный опрос;	http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!
3.1 0.	Когда изобрели велосипед Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	2				Правила поведения на дороге. Знаки по правилам дорожного движения;	Устный опрос;	http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Раздел4»Почему и зачем-18ч

4.5	Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок Почему радуга разноцветная?	5				Беседа о явлениях природы	Устный опрос;	http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир.
4.10	Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	5				Правила поведения в лесу.. Бережное отношение к животным	Устный опрос;	http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!
4.14	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	2				Беседа о пользе овощей и фруктов	Устный опрос;	http://potomy.ru - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы.
4.16	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор?	2				Беседа о гигиене рук. Какие заболевания можно избежать	Устный опрос;	http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

4.18	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Экология. Проверочная работа	2	1			Рассмотрим иллюстрации первые поезда. корабли. Зачем они нужны людям? Проверка знаний.	Устный опрос ;	http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!
Итого по разделу		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Экскурсия по школе. Школьные традиции и праздники. Режим работы и отдыха	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Задавайте вопросы!	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
3.	Что такое Родина?	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
4.	Что мы знаем о народах России?	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
5.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
6.	Проект «Моя малая Родина».	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
7.	Что у нас над головой?	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
8.	Что у нас под ногами?	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
9.	Что общего у разных растений?	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
10.	Что растёт на подоконнике?	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;

11.	Что растёт на клумбе?	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
12.	Что это за листья?	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
13.	Что такое хвоинки?	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
14.	Кто такие насекомые?	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
15.	Кто такие рыбы?	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
16.	Кто такие птицы?	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
17.	Кто такие звери?	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
18.	Что окружает нас дома?	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Что умеет компьютер?	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
20.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;

	На что похожа наша планета?					
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».					

21.	На что похожа наша планета?	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Проекты.»Моя родина»	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
23.	Как живёт семья? Проект»Моя семья»	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
24.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
25.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	1	0	09.12.2022	Устный опрос; контрольная работа;
26.	Как путешествует письмо?	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
27.	Куда текут реки?	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
28.	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
29.	Как живут растения?	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;

30.	Как живут животные?	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
-----	---------------------	---	---	---	------------	---------------

31.	Как зимой помочь птицам?	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
32.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
33.	Откуда в снежках грязь?	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
35.	Когда учиться интересно?	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
36.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
37.	Когда придёт суббота?	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;

38.	Когда наступит лето?	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
-----	----------------------	---	---	---	------------	---------------

39.	Где живут белые медведи?	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
40.	Где живут слоны?	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
41.	Где зимуют птицы?	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
42.	Когда появилась одежда?	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
43.	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
44.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
45.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
46.	Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
47.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;

48.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
-----	-------------------------------	---	---	---	------------	------------------

49.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
50.	Почему звенит звонок?	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
51.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
52.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
53.	Проект «Мои домашние питомцы».	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
54.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
55.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
56.	Зачем мы спим ночью?	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;

57.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
58.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
59.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
60.	Зачем нужны автомобили?	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
61.	Зачем нужны поезда?	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
62.	Зачем строят корабли?	1	1	0	17.05.2023	Устный опрос; Контрольная работа;
63.	Зачем строят самолёты?	1	0	0	20.05.2023	Устный опрос;
64.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;

65.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
66.	Почему мы часто слышим слово «Экология»	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	3		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-kollektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://cat-gallery.narod.ru/kids> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

<http://www.maciki.com> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

<http://teremos.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку?

На эти и

другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

<http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

