

МКОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмасна»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

Алимова Б.Н.

«20» августа 2023г

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

Никитрова Г.Б.

«20» августа 2023г

«Утверждено»  
Директор гимназии  
Бадмасна В.В.



«20» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(1-4 классы)

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 1-4 классов начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

Государственными языками в Республике Калмыкия являются калмыцкий и русский языки. Калмыцкий язык преподается как учебный предмет в образовательных организациях республики.

Изучение калмыцкого языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметами «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке», «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо).

В предлагаемой программе реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, ее воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Основные цели программы: развитие речевых способностей обучающихся, овладение умениями аудирования (слушания), устной речи (говорение).

Задачи программы: активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух, привить навыки речевого аппарата, развить навыки межличностного общения, обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на калмыцком языке.

Педагогические средства: специально организованная среда, специально организованные занятия, физминутки, учебные диалоги, конкурсы, работа с родителями, мониторинг.

Формы работы: составление ситуативных диалогов, ролевые игры, разучивание стихов, рифмовок, песенок, пословиц, поговорок, несложных благопожеланий, прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Программа включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности, систему условий реализации учебной программы.

Начальный этап (1-4 классы) выполняет роль фундамента в формировании коммуникативной компетенции и является одновременно подготовительным этапом, в ходе которого обучающиеся приобретают комплекс необходимых навыков и умений. Приоритетными на данном этапе являются воспитательно-развивающие задачи:

**Основные цели:**

Учебные:

- развитие речевых умений;
- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в

устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

**Образовательные:**

- расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора; формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений.

**Развивающие:**

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций школьников, их готовности к коммуникации, т. е. гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, познавательных интересов.

**Воспитательные:**

- формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа; воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;
- воспитать доброжелательное отношение со стороны младших школьников к культуре, истории и традициям калмыцкого народа;
- развивать на должном уровне восприятие, внимание языковой памяти и догадки, воображение, логического мышления;
- развивать творческие способности обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка;
- расширять с помощью родного языка представление учеников об

- окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;
- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач.

Программа изучения родного (калмыцкого) языка направлена, прежде всего на развитие речи обучающихся. Для этого важно заложить прочные основы всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Объем учебного материала, включенного в учебно-методический комплекс «Үйһр», является достаточным для овладения каждым видом речевой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **«Родной (калмыцкий) язык»**

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» начинается на уровне дошкольного образования, продолжается на уровне начального общего образования, основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Изучение в начальной школе представляет собой второй этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Изучение калмыцкого языка с 1 класса направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных детьми слов. На уроках учитель должен отчетливо, ясно произносить звуки, слова, предложения, работать над речевым аппаратом и интонированием. На каждом уроке, используя аудирование для развития речи обучающихся. Для запоминания кратких текстов, стихотворений, песен необходимо использовать компьютерные технологии.

Коммуникативно-ориентированные, деятельностные технологии в обучении калмыцкому языку способствуют формированию и развитию

коммуникативной компетенции обучающихся, позволяющей участвовать в коммуникации на родном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими речевой деятельности.

В процессе обучения дети должны учиться технике общения, овладевать речевым этикетом, умением диалогического и монологического общения, решать различные осознанные коммуникативные задачи. Коммуникативно-ориентированный метод выдвинул положение о том, что общению следует обучать только через общение, оно способствует установлению и поддержанию необходимых контактов с другими обучающимися.

Формирование языковой компетенции – важнейший аспект обучения родному языку, поскольку языковая компетенция – это способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

Обучающиеся группируют слова по объединяющим их признакам и определяют разделы, к которым они относятся. Такие задания способствуют развитию у учеников логического мышления, умению видеть общее и разное в значениях, что является важным при формировании языковой компетенции.

Целями формирования культуроведческой компетенции в преподавании родного (калмыцкого) языка являются: постижение национальной культуры калмыцкого народа, познание её самобытности; формирование одной из важнейших ценностных ориентаций – осознание значимости родного (калмыцкого) языка в жизни народа; развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

Формирование читательской компетентности на уроках родного (калмыцкого) языка это основа успешного обучения родному языку. Обучающиеся смогут отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в тексте, и успешно будут использовать ее в жизни.

## **Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»**

### **в учебном плане**

– В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изучение предмета «Родной язык» является обязательным.

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях республики отводится 1 час в неделю (34 часа в год).. Распределение часов по классам: 1 класс – 33 часа; 2–4 классы – по 34 часа.

Организация учебного материала подается по циклам, в 1-м классе - 3 цикла, во 2-3-м классах – 4 цикла и в 4-м классе – 3 цикл.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;



духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого гражданина;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, живым существам;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

калмыцкого народа и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту обучающихся;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.);
- понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами аудирования (с выборочным пониманием, с пониманием основного содержания, с полным пониманием), умение воспроизводить прослушанный текст, ответить на вопросы по нему;

- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога;
- умение вступать в коммуникацию с одноклассниками, проигрывание небольшого диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи;
- овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное.

Предметные результаты к концу 1 класса должны отражать сформированность умений:

- различать буквы и звуки (гласные переднего ряда и заднего ряда, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);
- уметь понимать простую диалоговую и монологическую речь;
- понимать основное содержание простых текстов;
- уметь озаглавить прослушанный текст;
- различать слова, предметы, признаки предметов, действия предметов;
- уметь составлять текст по картинке;
- знать счет;
- составить устный рассказ по своему рисунку;
- читать по ролям, отвечать на вопросы;
- определять главную мысль текста;
- читать текст в объеме 60-65 слов;

- уметь задавать вопросы по тексту;
- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать калмыцкие буквы (в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах;
- делить слова на слоги и для переноса;
- уметь писать под диктовку 15-20 слов;
- уметь писать буквы, слоги, слова, предложения;
- безошибочно списывать текст.

Предметные результаты **к концу 2 класса** должны отражать сформированность умений:

- составлять и задавать вопросы;
- отвечать репликой на реплику;
- составлять развернутый диалог по теме с опорой на диалог-образец и без него;
- читать текст в объеме 65-75 слов;
- начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения / «Күн болх - баһасн» / «Человек формируется с детства», «Өрүн эрт боссн күн өлзэтэ үрн болдг» / «Кто рано встает – тот удачлив!», «Мал асрхла, амн тоста» / «Обилие животных – достаток в доме», «Цагин селгэн» / «Смена времени»;
  - стимулировать собеседника на высказывания, проявляя интерес к беседе, с помощью реплик оценочного характера /«Интересно», «Неужели», «Что вы говорите»;
- комбинировать речевые образцы;
- осмысливать и запоминать образец связной монологической речи при восприятии ее на слух;
- уметь писать под диктовку 20-35 слов;
- передавать содержание образца связной монологической речи: а) близко к тексту; б) своими словами; в) с сокращением.

Предметные результаты **к концу 3 класса** должны отражать

сформированность умений:

- понимание значимых частей слова;
- понимание и использование грамматических правил;
- понимание названий, основного содержания изученных калмыцких литературных произведений, их авторов;
- понимать на слух калмыцкую речь;
- уметь писать под диктовку 40-55 слов;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения; различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (объем не более 5-6 предложений);
- читать текст в объеме 82-86 слов;
- составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных

высказываниях;

- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;

- самостоятельного чтения книг;

работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, и том числе на электронных носителях).

Предметные результаты к концу 4 класса должны отражать сформированность умений:

- понимать значимые части слова;
- понимать изученные грамматические правила;
- понимать на слух калмыцкую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- уметь писать под диктовку 55-65 слов;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (не менее 9-10 предложений);
- составлять его простой план;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- читать текст в объеме 87-91 слов;

различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

Предметные результаты к концу 4 класса должны отражать сформированность умений:

- понимать значимые части слова;
- понимать изученные грамматические правила;
- понимать на слух калмыцкую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков

калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;

- уметь писать под диктовку 55-65 слов;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (не менее 9-10 предложений);
- составлять его простой план;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- читать текст в объеме 87-91 слов;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ);
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Способами организации лексических и речевых единиц в УМК «Үйнр» являются ситуации, а формой их организации – текст-полилог. Текст-полилог является ключевым, организующим элементом учебно-методического комплекса «Үйнр».

### **1 класс**

Например, в I полилоге «Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур» («**Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного**») речевая единица – Тана нерн кемб?/ Как тебя зовут? – помогающая узнать имена всех

родственников, может проигрываться в следующих ситуациях: в гостях у бабушки, на дне рождения, встреча гостей, а также при выполнении творческой работы «Мини үй» («Моя родословная»).

Тематический материал каждого класса разделен на полилоги, вне зависимости от уровня владения родным (калмыцким) языком. В первом и четвертом классах – 3 полилога, во втором и третьем классах – 4 полилога. В четвёртом классе – 3 полилога.

Содержание учебного предмета обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой и читательской компетенции. Развитие речи обучающихся на уроках «родного (калмыцкого) языка» предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Полилоги 1-го класса: «Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»), «Сурһуль – ухани булг» («Учёба – источник знаний»), «Садта күн – салата модн» («Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево»).

«Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»):

### **Фонетика**

А Ә Б В Г Һ Д Е Ё Ж Ж З И

Й К Л М Н Ы О Ө П Р С Т У

Ү Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

[a] [a:]

[ә] [ә:]

[o] [o:]

[ө] [ө:]



[у] [у:]

[ү] [ү:]

[э] [э:]

а - ә; у – ү; о - ө

### **Лексика**

Сурһульч (ученик), туг (флаг), селән (село), балһсн (балһсн), Хальмг таңһч (Республика Калмыкия), Элст (город Элиста), багш (учитель), көвүн (мальчик), күүкн (девочка), залу (мужчина), дегтр (книга), самбр (доска), машин (машина), меечг (мяч), ноха (собака), альмн (яблоко), гүүжәнә (бегаёт), суужана (сидит), мөлкжәнә (ползает), давшжана (лазает), зогсжана (стоит), домбр цокжана (играет на домбре), зуржана (рисует), умшжана (читает), йовжана (идёт), наадх (играть), биилх (танцевать), довтлх (скакать), салькн (ветер), хур (дождь), нарн (солнце), үүлн (тучи), цасн (снег), будн (туман), шин (новый), дөөв (шашки), өөмх (плавать), өдмг (хлеб), темән (верблюды), саах (доить), үсн (молоко), үр (друг), секх (открывать), һарх (выходить), орх (входить), көл (нога), живр (крылья), нисх (летать), сурх (спрашивать), эмтәхн (сладкий), жөөлкн (мягкий), түркх (макать), идх (кушать), ноха (собака), мис (кошка), ноолдх (драться), хуцх (лаять), толһа (голова), чирә (лицо), амн (рот), хамр (нос), маңна (лоб), үсн (волосы), нүдн (глаза), чикн (уши), халх (щёки), дүр (персонаж, роль), хурһн (пальцы), альхн (ладонь), һар (рука), гесн (живот), чееж (грудная клетка), күзүн (шея), тоха (локоть), өвдг (колени), ухата (умный), оныгта (внимательный), үлэжәнә (дует (о ветре), хуржана (собираются (о тучах), оржана (идет (о дожде), бальчг (грязь), гийжәнә (переставать (о дожде), мандлжана (светит (о солнце), нарн (солнце), би (я), чи (ты), эн (он, она), тер (тот, те), тедн (они), мадн (мы), тадн (вы), негн (один), хойр (два), һурвн (три), дөрвн (четыре), тавн (пять), зурһан (шесть), долан (семь), нээмн (восемь), йисн (девять), арвн (десять), негтәв (один год), хойртав (два года), һурвтав (три года), дөрвтәв (четыре года), тавтав (пять лет), зурһатав (шесть лет), долатав (семь лет), нээмтәв (8 лет), йистәв (девять лет), арвтав (десять лет).

Мендвт! (Здравствуйте!). Ямаран бээнэт? (Как поживаете?). Мини нерн Нүүдлэ. (Меня зовут Нюдля). Эн кемб? (Это кто?) Эн көвүнэ/күүкнэ нерн кемб? (Как зовут этого мальчика/эту девочку?). Эн юмб? (Это что?) Чи альдасвч? (Ты откуда родом?). Класст кедү күн бээнэ? (Сколько человек в классе?). Чи кедүтэвч? (Сколько тебе лет?). Чи кедүдгч класст сурчанаач? (Ты в каком классе учишься?). Эн ю кежэнэ? (Что он делает?) Чи ю кехдэн дуртавч? (Чем ты любишь заниматься?). Эндр ямаран өдрв? (Какой сегодня день?). Теңгрин бээдл ямарамб? (Какая погода?). Сэн бээтн! (До свидания!).

## **Грамматика**

Имя числительное: количественные, порядковые, обозначающие возраст.

Имя существительное.

Гармония гласных. Долгие, краткие звуки.

## **Аудирование**

Различать на слух:

- звуки [a], [a:], [ə], [ə:], [o], [o], [o:], [y], [y:], [y], [y:].
- интонацию вопросительных и повествовательных предложений.

Понять на слух:

- выражения классного обихода;
- диалоговую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Таньлдлһн» («Знакомство»).

## **Говорение**

- умение правильно произносить калмыцкие звуки (краткие, долгие, гласные звуки; звонкие, глухие согласные звуки, твердые, мягкие звуки), знать алфавит.
- составить диалог по ситуации «Знакомство», «Погода», «Моя семья».
- найти персонажей на картинке и назвать их имена.

«Сурһуль – ухани булг» («Учёба – источник знаний»):

## **Фонетика**

[a] [a:]

[ə] [ə:]

[o] [o:]

[ө] [ө:]

[y] [y:]

[ү] [ү:]

[э] [э:]

а - ә; у – ү; о - ө

### **Лексика**

Улан (красный), шар (желтый), көк (синий), хар (черный), күрң (коричневый), ноһан (зеленый), цеңкр (голубой), бор (серый), оштв (оранжевый), оошк (розовый), чүүкл (фиолетовый), төгрг (круг, клуглый), дөрвлжн (квадрат), һурвлжн (треугольник), утулң (прямоугольник), ширә (стол), самбр (доска), сандл (стул), зург (картина, рисунок), тойг (номер), хааһул (занавеска), терз (окно), цеңг (цветок), булң (угол), ора (потолок), эрс (стена), үкүг (шкаф), шал (пол), маралжн (палас), өңг (цвет), өлгэтә (висит), делгэтә (постелен (о паласе), дегтр (книга), биллүр (ластик), дорва (портфель), девтр (тетрадь), хээрцг (пенал), биир (кисточка), бичүр (ручка), цаасн (бумага), харнда (карандаш), кимзә (линейка), мини (мой), чини (твой), терүнә (его), мадн (мы), мадна (наш), тадн (вы), тадна (ваш), эдн (они), эднә (их), тедн (они), теднә (их), деер (наверху), дор (внизу), өөр (рядом), ард (сзади), өмн (впереди), хоорнд (между), ахр (короткий), ут (длинный), ик (большой), бичкн (маленький), өндр (высокий), маштг (низкий), хуучн (старый), шир (краски), ширдх (красить (о красках), церд (мел), цердх (писать мелом), бичх (писать), зурх (рисовать), кемжэлх (измерять (линейкой), наах (клеить), зус (клей), зурлһн (рисование), умшлһн (чтение), бииллһн (танцы), дууллһн (пение), бичлһн (письмо), кичэл (урок), сарң өдр (понедельник), мигмр өдр (вторник), үлмж өдр (среда), пүрвә өдр (четверг), басң өдр (пятница), бемб өдр (суббота), нарн өдр (воскресенье), эсв (математика), хальмг келн (калмыцкий язык), көгжм (музыка), орс келн (русский язык), шатр (шахматы), өцклдүр (вчера), эндр (сегодня), маңһдур (завтра), хээкрнәв (кричу), альвлнав (балуясь), һәрәднәв (прыгаю), гүүнәв (бегаю), умшнав

(читаю), бичнэв (пишу), хээкрхшв (не кричу), альвлхшв (не балуюсь), һэрэдхшв (не прыгаю), гүүхшв (не бегаю), умшхшв (не читаю), бичхшв (не пишу), тоолжана (считает), өр цээнэ (рассветает), буудя (зерно), хулһн (мышь), сернэ (просыпается), хальш (белый хлеб), хээнэ (ищет), өкэр (милый), бичкдүд (малыши), өрм (сметана), кишгтэ (счастливый), көгшн (старый), белднэ (готовит), ухалх (обдумывать), соңсх (слушать), үзх (видеть), киилх (дышать), ду һарх (воспроизводить звуки), амн (рот), көдлх (работать), амрх (отдыхать), школын хаша (школьный двор), хот (еда), уух (кушать, пить), күүндх (беседовать), спортын талвң (спортивная площадка).

Юн зурата? (Что нарисовано?). Ямаран өңгтэв? (Какого цвета?). Классин хорад юн бээнэ? (Что находится в классной комнате?). Юн альд бээнэ? (Что где находится?). Чини дорвад юн бээнэ? (Что в твоём портфеле?). Энүгэр ю кенэ? (Что делают этим предметом?). Чини дурта кичэл ямарамб? (Какой твой любимый урок?). Эсв кезэ болхв? (Когда будет урок математики?). Хальмг келнэ кичэлд ю кенэч? (Что ты делаешь на уроке математики?). Завсрт ю кенэч? (Что ты делаешь на перемене?).

## **Грамматика**

Личные местоимения.

Глаголы повелительного наклонения.

Отрицательная частица.

Гармония гласных. Гласные переднего, заднего ряда.

## **Аудирование**

Различать на слух звуки:

- интонацию вопросительных и утвердительных предложений по теме «Мана школ» («Наша школа»);
- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на занятиях;
- понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, сопорой на иллюстрацию.

## **Говорение**

Умение представиться, поприветствовать собеседника, ответить на приветствие, познакомиться, спросить и получить информацию в рамках заданной ситуации, посчитать предметы, назвать цвета, сказать, что умеет делать.

«Садта күн – салата модн» («Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево»):

### **Фонетика**

[a] [a:]

[э] [э:]

[o] [o:]

[ө] [ө:]

[y] [y:]

[ү] [ү:]

[э] [э:]

а - ә; у – ү; о - ө

Ю- [йү]

Я- [йа]

Е- [йэ]

Ё- [йо]

### **Лексика**

Өрк-бүл (семья), ээж (бабушка), аав (дедушка), эж (мама), эцк (папа), ах (старший брат), дү көвүн (младший брат), эгч (сестра), дү күүкн (младшая сестренка), медэтэ (пожилой), эрдм (профессия), эмч (врач), ширдэч (маляр), тосхач (строитель), уяч (швея), хөөч (чабан), адуч (табунщик), үкрч (пастух), тооч (экономист), арһлач (бизнесмен), заһсч (рыбак), эмнх (лечить), ширдх (красить), тосхх (строить), уйх (шить), хэрүлх (пасти), мөңг (деньги), гер (дом), хора (комната), үүдндк хора (прихожая), нөөрслң (спальня), бичкдүдин хора (детская комната), бүдлүр (душевая, ванная), ширэлң (столовая), заман (кухня), гиичин хора (гостевая комната), сарул (светлый), түнтгтэ орн (диван), таг (полка), орн (кровать), гервлч (светильник), тохавчта сандл

(кресло), шам (лампа), савин үкүг (шкаф для посуды), киитрүл (холодильник), цө (кухонная плита), ааһ-сав (посуда), таава (сковорода), тэрлк (тарелка), ухр (ложка), серэ (вилка), утх (нож), хээсн (чугунок), шаңһ (поварешка), миск (кастрюля), камб цецг (ромашка), хальмпр (гвоздика), бадм цецг (лотос), хоңхл (колокольчик (о цветке), бамб цецг (тюльпан), сарнаңк (роза), урһх (расти (о цветах), сэвүрдх (подмитать), уһах (мыть), арчх (вытирать), цеврлх (чистить), хулдж авх (покупать), кевс (ковер), нөкд болх (помогать), жиңнүлх (звонить), шог (шутка), күргх (оставлять), модн ааһ (деревянная чашка), самрх (мешать чай), үлдх (оставаться), хөөн (после), шаазн ааһ (фарфоровая пиала), амулң (благополучие), йөрэл (благопожелание), күндлх (уважать), суудл (посадка, осанка), хаах (закрывать), хоңх (звонок), хорха (насекомое), хорха-меклә (насекомые), элдх (испытывать), элгн-садн (родственники), эрклүлх (ласкать, нежить), байрлх(радоваться), бар сар (декабрь), бат (крепкий), белг (подарок), һарсн өдр(день рождения), һаха (свинья), зун (лето), мөчн (обезьяна), намр (осень), өлзэтэ (счастливый), туула (заяц), үвл (зима), хавр (весна), бүтх (исполняться).

Чини өрк-бүлд кен бээнэ? (Сколько человек в твоей семье?), Чини эк-эцк кедүтэв? (Сколько лет твоим родителям?), Чини эк-эцкин эрдм ямарамб? (Кем работают твои родители?), Тана гер ямарамб? (Какой у тебя дом?), Тана герт ямаран хорас бээнэ? (Сколько комнат в вашем доме?), Чини хорад юн бээнэ? (Что находится у тебя в комнате?), Альд бээнэ? (Где находится?), Заманд юн бээнэ? (Что находится на кухне?), Тана хашад юн урһна? (Что растет у вас во дворе?), Чи гертэн нөкд болнч? (Ты помогаешь по дому?), Кен жиңнүлжэнэ? (Кто звонит?), Чини үүрин бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Пүрвэ өдрлэ ю кенэч? (Чем занимаешься в четверг?), Чини һарсн өдр кезэв? (Когда у тебя день рождения?).

## **Грамматика**

Имя числительное: количественные, обозначающие возраст.

Гармония гласных. Гласные переднего, заднего ряда.

Гласные звуки.

### **Аудирование**

Различать на слух звуки: «э»;

- различать слова и предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

### **Говорение**

Умение вести диалог-расспрос, задавая вопросы на тему «Семья. Члены семьи», «Мой дом».

Умение высказаться о своей семье, о себе, своем друге, своем доме, своем домашнем животном, указывая название и возраст, количество, размер, цвет. Воспроизводить выученные стихи, песни и рифмовки.

## **2 класс**

Полилоги 2-го класса: «**Күн болх - баһасн**» («Человек формируется с детства»), «**Өрүн эрт босн күн өлзэтэ үрн болдг**» («Кто рано встает – тот удачлив!»), «**Мал асрхла, амн тоста**» («Обилие животных – достаток в доме»), «**Цагин селгэн**» («Смена времени»).

«**Күн болх - баһасн**» («Человек формируется с детства»):

### **Фонетика**

Э Ө Ү Һ Ж Ң

Ю- [йү]

Я- [йа]

Е- [йэ]

Ё- [йо]

### **Лексика**

Китд (Китай), китд күн (китаец), Моңл (Монголия), моңл күн (монгол), Төвд (Тибет), төвд күн (тибетец), Эрэсэ (Россия), орс күн (русский), Франц (Франция), парнцс күн (француз), Немшин һазр (Германия), немш күн (немец), хайг (адрес), бичг (письмо), билгтэ (талантливый), минихэр болхла

(по-моему), эс эндүржэхлэ (если не ошибаюсь), цацу наста (одного возраста), килмжтэ (прилежный), маштг нурһта (низкого роста), өндрнурһта (высокого роста), дунд нурһта (среднего роста), тэрэч (земледелец), түүмрч (пожарный), заманч (повар), нисэч (летчик), унтрах (тушить), хот кех (готовить еду), аһарин керм (самолет), шунмһа (старательный), дулан (теплый), серүн (прохладный), таасгдх (нравиться), унх (падать), халулх (греть), хамтхасн (листья), хурх (собираться), адһх (спешить), альдаран (куда), бачм (спешный), бүркх (покрывать), малтх (копать), нууц (секрет), нүкн (яма), күлэх (ждать), олмһа (находчивый), буурл (седой), хар күрң нүдн (карие глаза), дуута хадвр (звонкая согласная), дүлэ хадвр (глухая согласная), хадвр үзг (согласная буква), хошадлдг (парный), хошадлдго (непарный), шишлң (специальный), буух (спускаться), доһлң эмгн (радуга), дорагшан (вниз), тоосн (пыль), урһц (урожай), эрэ күргх (дотрагиваться), гиигрх (облегчаться), довун (бугорок), кирү (иней), негдх (объединяться), нимгн (тонкий), орм эзлх (занимать место), өкэрлх (ласкать), сө (ночь), тиних (распрявиться), царцх (застывать), багла цецг (букет цветов), һазр (земля), делкэ (мир, земной шар), дигтэ (точный), күлг (скакун), мөндр (град), унһн (жеребенок), үнтэ (дорогой), хурдн (быстрый), цуглрх (собираться), цээлһх (объяснять), арһта (находчивый), һанцарн (в одиночестве), ке (нарядный), магтх (хвалить), оньдин (всегда), өдр болһн (каждый день), өнчн (сирота), шиидх (решить), эзн (хозяйн), немр кичэл (дополнительный урок), харһх (встретиться), хойр дэж (дважды), цаг бачм (мало времени).

Чини үр ямаран орн-нутгасв? (Из какой страны твой друг?), Чини үр ю кехдэн дуртав? (Чем любит заниматься твой друг?), Чини үүрин өрк-бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Чи кениг дураввч? (На кого ты похож?), Тана бүлд кен ах болдв? (Кто старший по возрасту в Вашей семье?), Чи кен болхар седжэнэч? (Какую профессию ты желаешь обрести в будущем?), Чамд намр таасгдну? (Тебе нравится осень?), Намрт хашадан ю кенэч? (Что ты делаешь осенью во дворе?), Эк-эцк чамаг яһж магтна? (Как тебя хвалят родители?).



## **Грамматика**

Гласные и согласные буквы калмыцкого алфавита.

Гласные буквы: переднего, заднего ряда.

Согласные: парные, непарные, звонкие, глухие.

## **Аудирование**

Различить на слух твердые и мягкие согласные звуки:

Гласные буквы: переднего, заднего ряда.

Понять на слух:

- диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Күн болх – баһасн» («Человек формируется с детства»);
- рассказать о своем друге, о себе, о своей семье, профессиях;
- расспросить одноклассников об их друзьях, какую профессию они желают получить в будущем;
- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);
- различить на слух интонацию предложений с перечислениями.

## **Говорение**

Умение вести диалог о своих друзьях, их семье, происхождении; о своей семье (кто, на кого похож, кто старший в семье); о профессиях; о любимом времени года; о занятости домашними делами.

«Өрүн эрт босн күн өлзэтэ үрн болдг» («Кто рано встает – тот удачлив!»):

## **Фонетика**

Һ Ж Ң

Л М Н Ң Р Й

Ц Ш

Ь Ъ

## **Лексика**

Асхн (вечер), гиич (гость), ирх (приходить), кезэ (когда), одх (идти), өрэл (половина), серх (просыпаться), тиим (так), төгсх (заканчиваться), унтх

(спать), үдин хот (обед), хэрх (возвращаться), эрт (рано), яһад (почему), өрүн (утро), үд (полдень), үдин хөөн (после обеда), асхни хот (ужин), герин даалһвр (домашняя работа), дарунь (дальше), нүр (лицо), өрүни хот (завтрак), хувцн (одежда), альчур (платок), беелэ (варежки), бүс (пояс), бүшмүд (платье), һосн (сапоги), киилг (рубашка), киртэ (грязный), күзүвч (шарф), майг (юбка), махла (шапка), сөөкэ (туфли), тиирцг (шляпа), у (широкий, просторный), уутьхн (узкий), хуучн (старый), цевр (чистый), шалвр (брюки), эрэтэ (с узором), эрэ уга (без узора), байн күн (богач), өлгмр (вязанный), кимд (дешёвый), өлгмр киилг (свитер), түрэ (голенище), угатя күн (бедняк), уйсн (сшитый), ханцн (рукав), юуһар (чем), ахр күлт (куртка), бөк бэрлдэн (борьба), бөк (борец), илвч (фокусник), кенчр (ткань), цаһан мөңгн (серебро), цаасн күүкн (снегурочка), бүркэтэ (покрытый), герин ора (крыша дома), дошур (коньки), дошх (кататься), мөсн (лед), ова (горка), цан (сани), цасн долда (снежок), шивх (бросать), арсн зах (меховой ворот), балтх (укреплять), девл (шуба), зузан (толстый), ноосн (шерсть), өөмсн (чулки), хээх (искать), хурһн беелэ (перчатки), шаһавч (носки), эркэ беелэ (варежки), балта (пряник), һадль (банан), һуйрар кесн хот (мучные изделия), зүрж (апельсин), кедмн (груша), махн (мясо), өлсх (проголодаться), өрг (слива), тоһш (бублик), ундасх (испытывать жажду), уста үзм (виноград), хулд (покупка), чи (вишня), чиксн махн (колбаса), шар өрг (абрикос), шүүсн (сок), болһх (варить, испечь), һуйрдсн махн (мясо с тестом), золһх (навещать), сегсрдг (домашняя лапша), тосн (масло), чанх (варить), шарх (жарить), шөлн (бульон), элкн (печень), биич (танцор), соньмсх (интересоваться), долан хонгин туршарт (в течение недели), зэңглһн (передача), зэңгч (корреспондент), зер-земш (фрукты), кедү цаг (который час), нертэ (известный), тинилһх (выпрямлять), үзүлх (показывать), харһлт (встреча), хэлэх (смотреть), юн болв (что случилось), дуудх (звать), жөөлн темдг (мягкий знак), таньл (знакомый), тачкнх (трещать), тогльх (скакать), хату темдг (твёрдый знак), хүврх (изменяться), цааран-нааран (туда-сюда), эрвэкэ (бабочка), ааль (каприз), агчм (мгновение), даарх (зябнуть), көрх (мерзнуть), оран ясх (заправлять кровать), үүл (дело),

шимтэ (питательный), эрүл-менд (здоровый), адһх (торопиться), айстан (напрасно), арһ бээхлэ (будет время), зүүдн (сон), йовдл (поступок), көөх (гнать), күцэх (выполнять), ном (учёба), сахных (суетиться), тоомсрта (почётный), төгэлх (обходить), үлгүр (пример), хаалһ (путь), шуһу (угол), эрх (просить), ачта (заслуженный), бичэч (писатель), дун (песня), дууч (певец), күүкд күн (женщина), чеежэр медх (знать наизусть), чидлтэ (сильный), цаһан седклтэ (добрый), дурн (желание), ода (сейчас), темсн (овощи), учр (причина).

Кедү цаг болж? (Который час?), Өдртэн ю кенэч? (Чем ты занимаешься после обеда?), Эн хувц ямарамб? (Это какая одежда?), Үвлэр һаза ю кенэч? (Что ты делаешь зимой на улице?), Ямаран хотд дуртавч? (Какую еду ты предпочитаешь?) Долан хонгин туршарт ю кенэч? (Что ты делаешь в течение недели?).

### **Грамматика**

Парные, непарные согласные буквы.

Согласные буквы: звонкие, глухие.

### **Аудирование**

- расспросить одноклассников о его распорядке дня, что они умеют делать, о предпочтениях в еде;
- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы).

### **Говорение**

- умение правильно произносить глухие и звонкие согласные;
- умение правильно произносить исконные калмыцкие согласные буквы – Ң, Һ, Ж;
- умение ориентироваться по времени, в диалоге рассказать о своем распорядке дня, одежде (фасон, цвет, ткань), о предпочитаемой еде, напитках.

**«Мал асрхла, амн тоста» / «Обилие животных – достаток в доме»:**

### **Фонетика**

Л Н Д Т – «h»

Ъ Ъ

### Лексика

Аң (зверь), арслң (лев), аю (медведь), ээмптхэ (трусливый), залху (ленивый), зан (слон), ирвсг (тигр), көдлмшч (трудолюбивый), наадһа (кукла, игрушка), өкэр (милый), өмэрэн (вперед), туула (заяц), цуг (все), шулун (быстрый), меклә (лягушка), мектэ (хитрый), санапр (спокойный), тарһн (упитанный), цецн (мудрый), эццн (худой), бавһр (лохматый), бэрц (повадки), бичэ э (не бойся), гилвксн (блестящий), илх (гладить), иньгч (дружелюбный), кичг (детёныш), номһн (смирный), сертхр (торчащий), бултх (прятаться), заһсн (рыба), зара (ёж), күрн (хорёк), тоть (попугай), хавтсн (капуста), шар луувң (морковь), ээзгэ (сыр, брынза), яңһг (орех), бээрн (место), зерлг (дикий), нүкн (яма), ө-шуһу модн (лес), сүл (хвост), татврта (чистоплотный), төмр терм (железная клетка), хоңшар (клюв), цеврлх (чистить), шовһр (острый), ажрһ (жеребец), ботхн (верблюжонок), буур (верблюды), бух (бык), гүн (кобыла), һаха (свинья), һахан кичг (поросёнок), иңгн (верблюдица), ишк (козлёнок), мегж (свиноматка), мөрн (лошадь), тек (козёл), туһл (телёнок), хуц (баран), э (звук), буульх (реветь (о верблюде), доңһдх (гоготать), инцхэх (ржать (о лошади), ичкевт (стыдно), мээлх (блеять (об овцах), мөөрх (мычать (о корове), хээкрх (кричать), хоржңнх (хрюкать (о свинье), хуцх (лаять (о собаке), алтн (золото), арат (лиса), баһрх (уменьшаться), гөрэсн (сайгак), заагт (между), зурмн (суслик), идшлх (пасть), йовдл (походка), ова (холм), өвсн (сено), то (счёт), хулсн (камыш), айс (мелодия), богшурһа (воробей), һуужмул (цыплёнок), жиргх (щебетать), зэңг (новость), зөөх (привозить), керэ (ворона), көглжрһн (голубь), немш така (индюк), нуһсн (утка), така (курица), үкр хар (скворец), хальх (парить), харада (ласточка), хөн керэ (ворон), шаазһа (сорока), шовун (птица), аралжн (паук), батхн (муха), бөкн (горб), бөкүн (комар), мал (животное (домашнее), эдл (похожий), эдл биш (не похожий), малч (животновод), соньмсдг (любопытный), хамдан (вместе), докья (сигнал), зокал (правило), иньг (друг), модьрун (грубый), бетк (корни

растений), бийдэн (себе), намчта (узорчатый), нигт (густой), олзта (полезный), сахл (усы), суудл (осанка), таньх (узнавать), урһх (расти), урл (губы), халун (горячий), харцх (ястреб), шавшх (висеть), шуугата (шумный), шүүрлһн (хватка), ээх (греть), альвн (озорной), альвлх (баловаться), асрх (ухаживать), эмн (жизнь), нээлх (качаться), орулх (впускать), тууж һарһх (выгонять), хавлх (ловить), холвата (связанный), хун (лебедь), шил (стеклянный), һәрд (орел), дулан һазр (теплые края), живр (крыло), зала (хохолок), көк хутн (цапля), сарсхр (растопыренный), тавг (лапа), торһа (жаворонок), тоһрун (журавль), буһш (кувшин), тоох (угощать), үлдх (оставаться), чадх (уметь), хаш (каша), эңкр (родной), аңһучлх (охотиться), ээмшгтә (опасный), олзлх (использовать). Чи юуһар нааднач? (Чем ты играешь?), Чамд ямаран наадһас бээнә? (Какие у тебя есть игрушки?), Чамд ноха/мис бээнү? (У тебя есть собака/кошка?), Тана герт ямаран аңгуд бээнә? (Какие животные есть у вас дома?), Чини герин аң ямарамб? (Какие повадки у твоих домашних животных?), Аавин хошт ямаран мал бээнә? (Какие животные есть у твоего дедушки?), Ямаран зерлг аңгуд меднәч? (Каких диких животных ты знаешь?), Ямаран шовуд меднәч? (Каких птиц ты знаешь?).

## **Грамматика**

Именительный, творительный, совместный падежи.

Склонение имен существительных.

## **Аудирование**

Различить на слух твердые и мягкие согласные звуки:

Л-[л] ЛЬ- [л']

Н-[н] НЬ- [н']

Д-[д] ДЬ- [д']

Т- [т] ТЬ- [т']

Понять на слух:

-диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Герин шовуд, аң» («Домашние птицы и животные»); «Теегин

шовуд болн зерлг аңгуд» («Степные птицы и дикие животные»).

### **Говорение**

- умение правильно произносить мягкие согласные звуки;
- составить диалог по данной ситуации;
- рассказать о своих любимых игрушках, домашних животных (описание их), диких животных, птицах.

**«Цагин селгэн» («Смена времени»):**

### **Фонетика**

Ә ә

Һ һ

Ж ж

Ң ң

Ө ө

Ү ү

Повторение алфавита, всех калмыцких звуков.

### **Лексика**

Белдвр (подготовка), кеерүлх (украшать), эрсин соньн (стенная газета), күртл (до, вплоть до), тал дунд (в середине), улс (люди, народ), Алтн һасн (Полярная звезда), герлтх (светиться), дүүрң (полный), Долан Бурхн (Большая медведица), одн (звезда), сар (месяц), солңһ (радуга), Теңгрин Уйдл (Млечный путь), үзгдх (виднеться), цээх (светлеть), чирмх (мерцание), бүшкүр (флейта), деед сурһуль (университет), көгжм (музыка), көгжмин зевсг (музыкальный инструмент), көгжмч (музыкант), седкүлч (журналист), хая-хая (изредка), бумб (памятник), дегтрин саң (книжная библиотека), һээхүл (выставка), һол талвң (главная площадь), ар үзг (север), боодг (пруд), гүн (глубокий), деед үзг (запад), дорд үзг (восток), Ижл һол (Волга), Көк теңгс (Каспийское море), нур (озеро), өмн үзг (юг), сала (балка), суврһн (субурган), толһа (холм), уул (гора), шарлжн (бурьян), хол (далеко), хотхр (низина), цаһан өвсн (ковыль), адамч (помидор), алх (молоток), боднцг (картошка), бурш (перец), һу (дыня), зер-зев (инструменты), көрә (пила),

көрөдх (пилить), күрз (лопата), маажур (грабли), маажурдх (сгребать), мэнгрсн (лук), сүк (топор), тарвс (арбуз), хадасн (гвоздь), хадх (забивать), хаяр (огурец), чавчх (рубить), йовһар (пешком), тергн (телега), төгә (велосипед), һәэхх (смотреть), зург цокх (фотографироваться), керг (дело), күцәх (выполнять), аньх (зажмуривать), һоожх (литься), нульмсн (слёзы), оркрх (реветь), өвдх (болеть), өрк (дымоход), сажх (вытряхивать), уурта (сердитый), харһа (доска; сосна), хайх (бросать), шаһа (лодыжка), шавдх (прищёлкивать), амсх (пробовать), булүдх (точить), заль (пламя), керчх (резать), көлчх (греться), мөңк (вечный), нәр (праздник), нәэрлх (праздновать), ниичү (дружный), өнр (многодетный), аш (вывод), ээврлх (загорать).

Чи ю кежәнәч? (Что ты делаешь?), Үдин хөөн чи ю кенәч? (Что ты делаешь после обеда?), Чи ямаран эрдм дасхар седжәнәч? (Какую профессию ты хочешь обрести?), Сурһульчнр ямаран бәрцтә күүкдв? (Какими должны быть ученики?), Эн ямаран одмб? (Это какая звезда?), Чи домбр цокдвч? (Ты играешь на домбре?), Элстин тускар ю меднәч? (Что ты знаешь об Элисте?), Тана селән альд бәәнә? (Где находится Ваше село?), Чи ю суулһжанач? (Что ты сажаешь?), Юуһар йовхар седжәнәч? (На чем ты добираешься?), Чини сурһулин жилин аш ямарамб? (Каковы твои итоги года?), Зунар ю кехәр седжәнәч? (Что ты планируешь делать летом?).

## **Грамматика**

Личные местоимения.

Глагола настоящего времени.

Имя существительное: единственное и множественное число.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Творительный падеж имени существительного.

Омонимы.

Основа слова. Корень.

## **Аудирование**

- понимание диалогической речи учителя и одноклассников по заданной

ситуации.

- умение различать на слух интонацию предложений с перечислениями.

### **Говорение**

- составление монологической речи по заданной речи.

- знать наизусть пословицы и поговорки по заданной ситуации.

- умение правильно произносить слова с долгими гласными.

- найти персонажей на картинке и назвать их имена.

- умение в рамках диалога изложить информацию о своей занятости в течение дня, о желаемой профессии, о том, какими должны быть ученики, звездах, увлечении, Элисте/селе, работе в огороде (что сажают? с кем?), каким транспортом добираются до школы/домой (машина, велосипед, автобус), итогах года (чему научился), о планах на лето.

### **3 класс**

Полилоги 3-го класса: «**Медрл – ик зөөр**» («Знание – великое богатство»), «**Сэн гиичд күн байрлдг**» («Хорошему гостю всегда рады»), «**Кү күндхлэ, кишг ирдг**» («Почитая людей, счастье непременно придёт»), «**Эвин экн - тосн**» («Начало мира - масло»).

«**Медрл – ик зөөр**» («Знание – великое богатство»):

### **Фонетика**

Твердые звуки: [а], [у], [о], [ы]

Мягкие звуки: [э], [ө], [ү], [и], [е]

### **Лексика**

Медрлин өдр (День знаний), номт (учёный), туужч (историк), үүдэх (создавать), хальмг бичг (калмыцкая письменность), амрлһн (отдых, отпуск), теңгс (море), закон (закон), хаалһин белчр (перекрёсток), хаалһ һатлх (переходить дорогу), харсх (защищать), хөв (счастье), эн саамд (в это время), буульх (хвалить), ханлт (благодарность), дуусх (завершить), цаг давулх (проводить время), энг (часть, отдел), делгүр (магазин), маши зогсадг һазр (парковка), ор-дерин энг (отдел постельного белья), һариг (планета), тогтах (составить), урднь (раньше), хооран (назад), өөлх (обижаться), зааж өгх



(подсказать, дарить), Мамаевин өөдм (Мамаев курган), нер дуудулх (прославить имя), ончта (особенный), үүрх (нести на себе), чичрх (дрожать), үүрмг (мелкий), цацх (разбрасывать), шиидх (решить), эргндэн (вокруг), арһта (умелый), генүлх (томить), мартх (забыть), күчтэ (великий), шавр (глина), шуңһрцг (штанина), цандг (лужа), ээлһх (пугать), дахх (следовать), девтх (размокать), киискх (развеять), килнц (грех), ниргх (шуметь), ташх (шлёпать), хатсн (затвердевший), хулха (кража), чоңкх (клевать), айджатн (подождите), кииһэн авх (перевести дыхание), медгджэхш (непонятно), медх (знать), халцха (лысый), шинжлх (изучать).

Зунар альдаран йоввт? (Где вы были летом?), Школурн яһж күрвт? (Как добрались в школу?), Өцклдүр ю кеввч? (Что ты делал вчера), Амрлһна өдрэн яһж давулвч? (Как ты провел выходной день?), Чи ю хулдж аввч? (Что ты купил?), Чи кезэ төрвч? (Когда ты родился?), Чи кенлә таньлдвч? (С кем ты познакомился?), Чи бүшкүр татдвч? (Ты играешь на флейте?).

## **Грамматика**

Глагол: настоящее, прошлое и будущее время.

## **Аудирование**

- понимание на слух диалогической и монологической речи.
- понимание на слух текста с допущением 1-2 % незнакомых слов.

## **Говорение**

- умение строить речь на калмыцком языке, используя изученные грамматические образцы и структуры;
- умение проводить беседы по заданной ситуации.
- умение строить диалог раскрыв информацию о том, как провел лето, каким образом добирается в школу (правила дорожного движения), о своей занятости после уроков (с кем общается, познакомился, на каком музыкальном инструменте умеет играть, какие интересные места посещал).

## **Чтение**

- выразительное чтение текста;
- соотнесение текста с иллюстрациями.

## «Сэн гиичд күн байрлдг» («Хорошему гостю всегда рады»):

### - Фонетика

сомнительные гласные

Ү - ө, а - э, у – ү, и – ү.

- сомнительные согласные

Д – т, г – к.

- мягкий знак.

### Грамматика

Глаголы: прошедшее, настоящее и будущее время

### Лексика

Байр (праздник), белдвр (подготовка), дарук (следующий), марһан (конкурс), немх (добавить), удл уга (скоро), хамг (все, всё), бичэ (не (частица)), һунта (трёхлетний), дөнтэ (четырёхлетний), иткх (верить), көөрх (хвастаться), наад бэрлһн (насмешка), нилх (новорождённый), санх (думать), зөв (право), зөвтэ (правый), күргх (проводить), оратх (опаздывать), орлцх (участвовать), орм эзлх (занять место), тас уга (нездоровиться) эрк биш (неприменно), һундл төрхд (к сожалению), өдгэ цаг (настоящее время), өңгрсн цаг (прошедшее время), бачм (спешный), күртх (хватать), тому (простуда), бөдүн күн (взрослый человек), таслх (рвать), шатах (жечь), долан хонг (неделя), иргч (будущий), өдр өнжх (пропустить день), һол (фитиль), зальврх (молиться), зээлх (полоскать), йөркг (житняк), көвң (вата), хустг (спички), шар тосн (топленое масло), һацур (ёлка), ирх цаг (будущее время), кеерүл (украшение), мөстх (покрываться льдом), хальтрх (скользить), энжл (в этом году), зөвшэл (разрешение), гемтх (болеть), цуглулх (собирать), иг (веретено), сөгдх (преклонить колени), утдулх (удлинять), элэ (коршун), көр (хвастливый), мартх, уульх, иткх, шоглх (шутить).

Чи ю кеж чаднач? (Что ты умеешь делать?), Бичкндэн ю кеж чаддг билэч? (Что ты мог делать в детстве?), Эн ю кеж чадхш? (Что он не умеет делать?), Ю кех зөвтэч? (Что ты должен сделать?), Үвлэр ю кеж болшго? (Что нельзя

делать летом?), Ямаран авъяс меддвч? (Какие обычаи ты знаешь?), Шин жилин нээрт ямаран дүр болхвч? (Кем ты будешь на новогоднем балу?), Сурж болхий? (Можно поинтересоваться?).

### **Аудирование**

- понимание на слух диалогической и монологической речи.
- понимание на слух текста с допущением 1-2 % незнакомых слов.

### **Говорение**

- умение строить речь на калмыцком языке, используя изученные грамматические образцы и структуры;
- знание речевого этикета;
- умение рассказать о себе (что может делать, что не может делать, что мог делать в детстве (в 2-3 года) в рамках изученной лексики, что должен сделать дома (помочь родителям, сделать домашние задания), зимних видах игр, обычаи (как в семье проходит традиционный калмыцкий праздник «Зул»), о своей роли на новогоднем балу;
- умение проводить беседы по заданной ситуации;

### **Чтение**

- выразительное чтение текста;
- соотнесение текста с иллюстрациями.

«Кү күндхлэ, кишг ирдг» («Почитая людей, счастье непременно придёт»):

### **Лексика**

Һурних (грустить), зовах (мучить), хавдх (опухать), халу дөрх (температурировать), ханях (кашлять), хол (горло), эдгх (выздоровливать), туслх (быть полезным), шимтэ хот (питательная пища), шингн хот (лёгкая пища), авһ (дядя по отцу), заях (предвещать), күмн-эмтн (человечество), төрскн келн (родной язык), урн үгин зөөр (устное народное творчество), хадһлх (хранить, сохранять), хазн (сокровище, клад), ачлх (вознаграждать), тасрха (отрывок), цол (звание), хамхрх (ломаться), ясх (чинить, ремонтировать), билцг (кольцо), буһу (браслет), сиик (серьги), токуг (подвеска-украшение к чехлам

для кос), халмг (женская шапка), шиврлг (чехол для женской косы), шур (бусы), шүлзэ (цепочка), дөн (поддержка), зах (приказывать), зүтх (стараться, усердствовать), ишкрх (свистеть), йор (суеверие), нульмх (плевать), нурһан үүрх (заложить руки за спину), асхрх (выливаться), дегц (одновременно), күч-көлсчнр (трудящиеся), межэ (граница), цегт мордх (призываться в армию), цусн (кровь), эв (мир), эвдрл (распад), уняртсн (покрытый мглой), үргэн (тревога), үүл (дело), үүлч (мастерской), харсач (защитник), харслһн (защита), чочах (испугать).

Юңгад һурниһэд бээнэч? (Почему ты грустишь?), Чамд ямаран элгн-садн бээнэ? (У тебя есть родственники?), Үвлэс менд һарвт? (Как вы перезимовали?), Чини уульнц кенэ нер зүүнэ? (Чье имя носит улица, на которой ты живёшь?), Йоста хальмг залу кемб? (Кто настоящий мужчина?), Экдэн ю белгһнэч? (Что ты подаришь маме?), Кенэс үлгүр авдвч? (С кого ты берешь пример?), Элгн-садн селэнд бээнү? (У тебя есть родственники, которые проживают в селе?).

## **Грамматика**

Местоимение: единственное, множественное число; склонение.

Склонение имен существительных.

Предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

## **Аудирование**

Различать на слух:

- интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения.

## **Говорение**

Монологическая речь:

- умение описать симптомы простуды, рассказать о своих родственниках (в том числе, проживающих в селе), о национальном празднике «Цаһан сар» («Белый месяц»), о герое, чье имя носит улица, на которой проживает ученик, подарке для мамы, с кого берёт пример (мама, папа, бабушка, учёный

и т.д.).

«Эвин экн-тосн» («Начало мира - масло»):

### **Лексика**

Арһул (тихо), эмтэхн (сладкий), һашун (горький вкус), һурвнтс (триады), дүүрң (полный), күнд (тяжёлый), мөр (след, строка), санан (мысль), солю (разный), харңһу (тёмный), харш (препятствие), хоосн (пустой), көдә (пустынная местность), номһн (спокойный, тихий), орчлң (вселенная), саглх (остерегаться), шинжләч (исследователь), делгрх (распространяться), күсл (цель), маш (очень, весьма), моһлцг (круглый), тэвц (вклад), төгәлх (обходить), тууж (история), туурх (прославиться), далврң (низменность), делх (размахивать), жирлһн (мираж), жирглһн (чирикание), жирлзх (мелькать), көкрх (зеленеть), шоржңнх (журчать), идшлх (пастись), хадһлх (беречь, хранить), ээмшгтә (опасный), кемр (если), көркхн (хорошенький), нуух (скрывать), савң (мыло), байсх (быть радостным), дарцг (флажок), күңкнх (звучать), нарт делкә (мир), тенх (глупеть, сходиться с ума), һал наадн (фейерверк), дән (война), Диилврин өдр (День Победы), үкл (смерть), үүмән (тревога, суета), нүүх (кочевать), өврмж (изумление, чудо), хэләц (взгляд), э-чимән уга (тишина, тихо), чирмх (мигать), делгрңгү (распространенный), бурушагч хүв (отрицательная частица), нуһл (конфеты), арл (остров), сарвһр (раскидистый), хавсн көнжл (стёганное одеяло), хатхмр зег (вышитый орнамент), тохата мөрн (осёдланная лошадь), эмәл (седло), ац (ветка), алдх (выронить), зааглх (размыкать), шүүрх (хватать), цаяха (рак), авлх (очаровать), орлцх (участвовать), төгсәх (завершить).

### **Грамматика**

- имя существительное, глагол.
- распространенное/нераспространенное предложение.
- отрицательная частица.

### **Аудирование**

- понимание на слух значений лексических единиц и соотношение их с иллюстрациями.

- умение отобрать на слух лексику только одной микротемы, заданной учителем.

Монологическая речь:

- умение рассказать о своей семье (кто выше/ниже ростом, старший/младший), о первом полете в космос, о красоте весенней калмыцкой степи, о художниках Калмыкии (об их картинах), о празднике 1 мая, Дне Победы (история своей семьи), о планах на летних каникулах.
- знать устное народное творчество (триады).

#### 4 класс

Полилоги 4-го класса: «**Күн дөңгэр, шовун далвагар**» («Человек держится помощью, птица – крыльями»), «**Туужан медсн - цецн**» («Знающий свою историю - мудрец»), «**Олн эмтнд туслхла – алдр нерн делгрх**» («Если служишь народу - имя твое вечно»). «**Күн дөңгэр, шовун далвагар**» («Человек держится помощью, птица

– крыльями»):

#### Лексика

Даржң (скороговорка), шог үг (шутка), нэж (друг, подруга), оньг (внимание), өргжх (развивать), сойл (культура), тоолдг (считалка), хувалцх (делиться), шиидвр (решение), янз (жанр, вид), бөл (двоюродный (по матери), гер авх (жениться), һанцхн (единственный), йөрэл (благопожелание), күргн (зять, жених), мордх (выйти замуж), номһн (спокойный), тохм (род, порода), төрх (родиться), зэңг орулх (сватать), үрвр (приглашение), хэрд һарх (выйти замуж), хүрм (свадьба), намтр (биография), өөн (юбилей), амулң (благополучие), багтх (вмещаться), бээшң (дворец), бүүр (место жилища), захд (на окраине), нүүх (переезжать), өвк аав (прадед), өлг-эд (домашние вещи), һариг (созвездие, планета), санср (вселенная, космос), селвг (совет), туста (полезный), һэргтэ (глупый, дурной), һольшг (воспитанный), тесх (терпеть), бүркг (пасмурный), чиг (роса), шалтг (болезнь, ранение), зэрмдэн (изредка), кезэчн (в любое время), нурһлж (большая часть), сурвр (анкетирование), төрүц (никогда), һал-наадн (фейерверк, салют), жид (копье),

халхвч (маска), һурньһр (расстроенный), зуульчлх (путешествовать), барлх (печатать), билцрх (раздавливаться), зокх (подводить, соответствовать), инэмсх (улыбаться), көөрх (хвастать), муурулх (плохо отзываться), тевчх (уважать), тоолвр (дума, размышление), чочх (испугаться), эндү (ошибка), эргндк юмн (всё вокруг), иткх (верить, доверять), омг (гордость), товчлх (подводить итог, застёгивать), хажудк (находящийся рядом), шоглх (шутить), соньн (газета), туурулх (прославлять, делать знаменитым), таарх (найти общий язык), хог-бог (сор, мусор), хурах (собирать, убирать).

Чини сурһулин шин жилин шиидвр ямарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?), Зунар ямаран соньн йовдл чамла болв? (Что интересного произошло с тобой летом?), Аавчн кедүтә болв? (Сколько лет твоему дедушке?), Шин бүүрән кезә йөрәлһвт? (Когда вы отмечали новоселье?), Ямаран одд меднәч? (Какие звезды ты знаешь?), Бийчн ямаран бәәнәч? (Как твое здоровье?), Эн зургиг кен зурв? (Кто нарисовал этот рисунок?), Чи һазр усндан дуртавч? (Ты любишь свою родину?), Чи ямаран байрин өдрт дуртавч? (Какой праздник тебе нравится?), Ямаран өдр өврмжтә болв? (Какой день самый особенный?), Юуһар соньмснәч? (Чем ты увлекаешься?), Чини эцк кедүдгч жилд школд орла? (В каком году твой отец пошёл в школу?).

## **Грамматика**

- местоимения: личные, возвратные.

## **Аудирование**

- понимание на слух диалогической и монологической речи.

- понимание на слух текста с допущением 3-4 % незнакомых слов.

## **Говорение**

- умение строить диалогическую и монологическую речь, используя изученные грамматические образцы и структуры калмыцкой речи.

- умение строить беседу по данной ситуации. Запрашивать и получать информацию.

- умение в рамках диалога рассказать и узнать у собеседника о планах на

учебный год, об интересных моментах в летний период, возрасте родственников, звёздах, любимых праздниках, об отношении к родине и т.д.

## **Чтение**

выразительное чтение с правильной интонацией и с правильным ударением. «**Туужан медсн - цецн**» («Знающий свою историю - мудрец»):

## **Лексика**

Авта (волшебный), белгдл (символ), делв (лепесток), жола (вожжи), зег (орнамент), йиллх (выделять), килмж (усердие), күч (мощь, сила), төөлг (кольцо), туг (флаг, знамя), холвата (связанный, сцепленный), частр (гимн), чиирг (выносливый, сильный), бэрмлч (скульптор), дууна (километр), межэлх (разграничивать), ачлвр (награда), баатрлыг (героический), һундл төрхд (к сожалению), дэврлһн (наступление), дүрэн геех (потерять лицо, образ), зөвшэрлһн (согласие), тосхлт (строительство, строение), тус (польза), хэлэвр (присмотр, уход), цол (звание), ясвр (ремент), будан (похлёбка), дажрлһн (угнетение), өлн (голодный), үүдэвр (произведение), хатмл (худой, тощий), хөөрмг (кислое молоко), хусг өдмг (кусочек хлеба), шалдрң (жидкий), шим уга (непитательный), эгл улс (простой народ), ялч (слуга, батрак), һашута (трагический), Зүңһар (Джунгария), идш (подножный корм, выпас), хань (попутчик), хув (часть), цээлһвр (объяснение), белчр (обочина), уласн (тополь), аврлт (спасение), «Буйслһн болн Босхмж» (Памятник «Исход и Возвращение»), зальврх (молиться), зовлң (мучение), туугдсн (высланный), хутхлдх (перемещаться), шүрүн (суровый, резкий), ицл (надежда, вера), цөкрх (отчаиваться), эрк биш (неприменно), көшэ (скульптура), күрд (барабан), ламин көшэ (скульптура ламы), мөргүл (молебен), сүм (храм), аршалх (исцелять), эмсхл (дыхание, вздох), дуудвр (обращение, воззвание), заль (пламя), таалх (даскать, беречь), хээртэ (дорогой), түрү (нужда, нищета), нег чинртэ (с одинаковым значением (синонимы), сөрүд чинртэ (с противоположным значением (антонимы), чинр (значение), һутх (позориться), тачах (сожалеть), тежг чинр (переносное значение), үрэх



(портить), шуд чинр (прямое значение), эмэсн хаһцх (расстаться с жизнью), хол дүр (главный герой), төвшүн (спокойный), түүк (повесть), хадһлх (хранить, беречь), харм төрхд (к сожалению), ээмцх (растеряться), гейүрх (печалиться), герэслх (завещать), гетлх (остерегаться), дальтрх (уклоняться), ээрх (упрашивать), аһу (площадь), үзмр (экспозиция), үүдэч (создатель).

Хальмг Таңһчин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о республике Калмыкия?), Хальмг Таңһчин һазрин зура сээнэр меднч? (Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?) Хурлын тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?), Хальмг улсин тууж меднч? (Ты знаешь историю калмыков?), Хальмгудыг юунгад «Улан залата өөрднр» гиж нерэднэ? (Почему калмыков называют «ойраты-краснокисточки?»), Элстин тууж меднч? (Знаешь ли ты историю Элисты?), Юунд нерэдсн бумб болдв? (Какому событию посвящён памятник «Исход и возвращение»), Сиврт хальмгуд ямаран зовлң үзж? (Какие испытания выпали на долю калмыков в Сибири?), Элстин хурл кезэ секгдв? (Когда был открыт храм «Золотая обитель Будды Шакьямуни?»).

### **Грамматика**

- Синонимы, антонимы.
- Слова с переносным значением.

### **Аудирование**

Умение строить диалогическую и монологическую речь, используя изученные грамматические образцы и структуры калмыцкой речи.

### **Говорение**

- умение строить беседу по данной ситуации. Запрашивать и получать информацию.
- умение в рамках диалога рассказать и узнать у собеседника о символике республики, географии Калмыкии, истории Хошеутовского хурула, истории калмыков, о храме «Золотая обитель Будды Шакьямуни».

### **Чтение**

Выразительное чтение с правильной интонацией и с правильным ударением.

«Олн эмтнд туслхла – алдр нерн делгрх» («Если служишь народу - имя твое вечно»):

### **Лексика**

Алдрх (стать знаменитым), бичэ ну (не скрывай), хардач (руководитель), нерэдх (называть), нерэн туурулх (прославить имя), нуух (скрывать), үүл (дело, поступок), арһ уга (нет возможности), бүрдэһэч (создатель, организатор), делкэн дэн (мировая война), Мөрн церг (кавалерия), Негдгч делкэн дэн (Первая мировая война), Негдгч мөрн церг (Первая конная армия), Төрскэн харсгч Алдр дэн (Великая Отечественная война), дээлдх (воевать), Ик сурһуль (высшее учебное заведение), Тең хол (Дон (река), холын көвө (берег реки), Шарту (Саратов), дамшлт (опыт, навыки), За хол (Урал (река), өргэ (юрта, дворец), таах (предлагать), хатн (ханша, царица), цөөкн (редкий), үрглж (постоянно, непрерывно), бөлг (глава, песня), сээһэн хээх (умереть), үзглл (азбука, букварь), ацата (гружённый), ач (польза, заслуга), бахмж (восхищение), һатлх (переплывать), заргтх (быть батраком), кедх (переходить), нуувч цаасн (секретный документ), мөңкрүлх (увековечивать), тов (пушка), товин сумн (пушечный снаряд), тотхх (спешить), туурмж (слава), хаврлт (наступление), хаһач (стрелок), хорх (погибнуть), чинртэ (качественный), цувлдх (идти гуськом), шав (рана), шавтх (получить ранение), зар (афиша), йилһэн уга (нет разницы), көшх (уоставать), одч (астроном), цутхлң (центр), аюл (опасность), гүүдүлх (углублять), зүткх (стараться), түрх (испытывать нужду), күңкл (мудрый), сүүр (основа), уңг (корень), һавшун (ловкий), һар бэрлдх (рукопашная борьба), зулх (убегать), мергн (ловкий), нерэн һутах (опозорить имя), өргмж (восхваление), саадг (лук (спортивное оружие), сүлдр-сумн (слабый), түүдг (клубок), түүдг мет (как клубок), үлд (меч), халта (строгий, суровый), харвх (стрелять из лука), харулх (сторожить), харулч (караульный), адрутлх (делать неровным), жим хаалһ (тропинка), мөстх (оледенеть), өөдм (возвышенность), сүлдхх (освободить), эмтэ тоот (всё живое), жигтэ (удивительный), зэрлг (указ, приказ), өврлһ (оперенье), селвгч (советник), улм (болото, топь), үнр (запах).

Эн ачта улсин нерд кемб? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?), Эн бумбс кенд нерэдгдсмб? (Кому посвящены эти памятники?), Эн харһлт альд болв? (Где произошла эта встреча?), «Жаңһрин» тускар ю медвч? (Что ты знаешь об эпосе «Джангар»?), Төрскән харсгч алдр дээнә баатрмудыг меднч? (Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?), Ямаран наадн чамд таасгдна? (Какой спектакль тебе нравится?), Хальмг Таңһчдан ямаран тус күргхәр седжәнәч? (Какой вклад ты планируешь внести в развитие Калмыкии?), Тадн медрлән яһж гүүдүлнәт? (Как вы повышаете свои знания?).

### **Аудирование**

- понимание на слух значений лексических единиц и соотношение их с иллюстрациями.
- умение отбрать на слух лексику только одной микротемы, заданной учителем.

### **Говорение**

- умение строить беседу по данной ситуации. Запрашивать и получать информацию.

умение в рамках диалога рассказать и узнать у собеседника имена заслуженных деятелях Калмыкии (их вкладе в развитие республики), памятниках, истории Великой Отечественной войны, героическом эпосе «Джангар», любимом спектакле, планируемом вкладе в развитие республики.

### **Чтение**

Выразительное чтение с правильной интонацией и с правильным ударением.







## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по калмыцкому языку

Полилоги	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся						
<b>1 класс (33 ч.)</b>									
<b>I четверть (9 ч.)</b>									
«Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нерсур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»)	Чини нерн кемб? (Как тебя зовут?) Эн көвүнэ нерн кемб? (Как зовут этого мальчика?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся знакомятся с друг другом, интересуются о делах друг друга, знакомятся с главными героями учебника.						
	Чи альдасвч? (Ты откуда?) Эн кемб? Эн юмб? (Это кто? Это что?)	1	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся знакомятся с символикой Калмыкии, узнают у своих одноклассников из какого они населенного пункта. Использование кратких и долгих звуков: [э], [э:], [ү], [ү:], [ө], [ө:]. Моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <table border="1" data-bbox="1547 1102 2013 1177" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Ж</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">Н</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ж</td> <td style="text-align: center;">Һ</td> <td style="text-align: center;">Ц</td> </tr> </table>	Ж	Г	Н	Ж	Һ	Ц
Ж	Г	Н							
Ж	Һ	Ц							
	Класст кедү күн бээнэ? (Сколько человек в классе?) Чи кедүтэвч? (Сколько тебе лет?)	1	<p>Счет от 1 до 10. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют счет. Числительные, обозначающие возраст.</p>						

	Чи кедүдгч класст сурчанаң? (Ты в каком классе учишься?)	1	Порядковые числительные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют порядковые числительные.
	Чи ю кехдэн дуртавч? (Что ты любишь делать?) Эн ю кежэнэ? (Что он делает?)	1	Глаголы. Любое занятие. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют тему, используя глаголы изученные ранее и на данном уроке
	Эндр ямаран өдрв? (Сегодня какой день?) Шин сурһульч кемб? (Кто новый ученик?)	1	Составные имена прилагательные. (Хур-хурта (дождь-дождливый). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся закрепляют тему погоды, используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үлмж ю кехдэндурта? (Что любит делать Улюмджи?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся повторяют глаголы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг үзгүд меднч? (Ты знаешь калмыцкие буквы?) Эн эс ямарамб? (Это какие звуки?)	1	Калмыцкий алфавит. Рассказ учителя об истории калмыцкого алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в калмыцком алфавите. Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение письма, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических норм произношения.
<b>II четверть (7 ч.)</b>			
	Эн ямаран бээдлтэв? (Как он выглядит?) Теңрин бээдл ямарамб? (Какая погода?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают разных героев: из книг, игр, сказок и т.д. закрепляют тему погоды, используя изученную лексику Восприятие на слух



			аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?) Чи ю дасвч? (Что ты выучил?)	1	Урок-игра. Контроль знаний.
«Сурхуль – ухани булг» («Учеба - источник знаний»)	Юн зурата бээнэ? Ямаран өнгтэв? (Что нарисовано? Какого цвета?)	1	Форма предметов, цвета. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о предметах, окружающих их (их количество), используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Классин хорад юн бээнэ? (Что имеется в классной комнате?) Юн альд бээнэ? (Что где находится?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о предметах, которые находятся в классной комнате (их количество, форма, цвет), используя изученную лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини дорвад юн бээнэ? (Что находится в твоём рюкзаке?) Эн кенэ дорвав? (Это чей рюкзак?)	1	Школьные принадлежности. Местоимения. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о содержимом рюкзака, с указанием цвета предмета. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Мини дорва альд бээнэ? (Где находится мой портфель?)	1	Расположение предметов (вверху, внизу и т.д.). Антонимы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о расположении того или иного предмета, используя пройденные на уроке антонимы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Энүгэр ю кенэ? (Что делают этим предметом?) Чини дурта кичэл ямарамб? (Какой твой любимый урок?)	1	Глаголы. Глаголы повелительного наклонения (игра с использованием данных глаголов). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о значении (что делают теми или иным предметом) того или иного предмета, в рамках пройденной лексики. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

			материале.
<b>III четверть (9 ч.)</b>			
	Үлмжд нөкд болый? (Поможем Улюмджи?) Чи сээнэр сурнч? (Ты хорошо учишься?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о школе (форма, цвет), классной комнате (форма, цвет), предметах, находящихся в ней, освоих любимых уроках, о том, что делают на тех или иных
	Эн ямаран эгшг үзгв? (Это какая гласная буква?) Ямаран эгшг үзгүд таарна? Какие гласные гармонируют?	1	Калмыцкий алфавит. Гласные буквы. Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Һарар ю кенэ? (Что делают руками?) Завсрт ю кенэч? (Что ты делаешь на перемене?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о частях тела (глазами видят, ногами ходят и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?) Чи ю дасвч? (Ты что выучил?)	1	Урок-игра. Контроль знаний.
«Садга күн – салата модн» («Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево»)	Чини өрк-бүлд кен бээнэ? (Кто есть в твоей семье?) Чини аав кедүтэв? (Сколько лет твоему дедушке?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о членах своей семьи. Числительные, обозначающие возраст. Восприятие на слух аудио Профессии.
	Чини эк-эцкин эрдм ямарамб? (Какая профессия у твоего	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся

	отца?)		рассказывают о профессии (деятельность в рамках данной профессии), профессиях членов своей семьи, и размышляют о своей будущей профессии. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. текста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана гер ямарамб? (Какой ваш дом?)	1	Учебный диалог, в рамках которого обучающиеся описывают свои дома, дома своих друзей.
	Тана герт ямаран хорас бээнэ? (Какие комнаты в вашем доме?) Хорад юн бээнэ? (Что есть в комнате?)	1	Учебный диалог, в рамках которого обучающиеся описывают комнаты в своих домах, домах своих друзей. Обстановка комнат. Мебель. Предметы интерьера. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>IV четверть (8 ч.)</b>			
	Мис альд бээнэ? (Где находится кошка?) Заманд юн бээнэ? (Что находится в кухне?)	1	Расположение предметов (вверху, внизу, внутри, под ит.д.). Предметы быта. Кухня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о расположении того или иного предмета, используя пройденную на уроке лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана хашад юн урна? (Что растет в вашем дворе?) Чи гертэн нөкд болнч? (Ты помогаешь по дому?)	1	Растения, цветы. Помощь по дому. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о растениях, цветах растущих в их огородах (садах), о том как ухаживают за ними. Восприятие на слух аудиотекста,
	Кен жиңнүлжэнэ? (Кто звонит?) Хоңрин бүл ямарамб? (Семья Хонгора какая?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о членах своей семьи, об их возрасте, профессиях, о доме/квартире, в которой проживают, комнатах, предметах мебели, каким образом помогают по дому. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом

			материале.
	Ямаран эгшгүд хойр ээтэв? (Какие гласные буквы состоят из двух звуков?) Эгшг үзгин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о гласных буквах?)	1	Различение звуков и букв. Гармония гласных: гласные заднего ряда, переднего ряда. Краткий и долгий звуки. Проведение слога-звукового разбора слова. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста. Времена года. Месяцы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үлмж пүрвэ өдрлэ ю кенэ? (Что делает Улюмджи в четверг?) Чини харсн өдр кезэв? (Когда твой день рождения?)	1	Планирование занятий на неделю. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своей занятости в течение недели. Восприятие на слух
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Чи ю дасвч? (Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

**2 класс (34ч.)****I четверть (9 ч.)**

<b>«Күн болх баһасн» («Человек формируется с детства»)</b>	Сурһулин жилн эклхд белнч? (Готов ли ты к началу учебного года?)	1	Повторение пройденного материала в первом классе. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся вспоминают лексику «Школьные принадлежности», «Цвета». Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини үүрин өрк-бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?)	1	Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о семьях своих друзей (членах семьи, их профессиях, возрасте, увлечениях). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Нисэч ямаран күмб? (Каким должен быть летчик?)	1	Профессии. Деятельность. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают кем желают стать в будущем. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чамд намр таасгдну? (Тебе нравится осень?)	1	Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о признаках осени, о погоде осенью. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Содмна сурврмудт ямаран хэрү өгхвт? (Какие ответы сформулируете на вопросы Содмона?)	1	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о любимом времени года, об осенних работах в огороде, об интересных профессиях. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи хальмг алфавит сээнэр меддвч? (Хорошо ли ты знаешь калмыцкий алфавит?)	1	Калмыцкий алфавит. Гласные буквы: гармония гласных. Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв Ь, Ъ: показатель мягкости/твердости Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эк-эцк чамаг яһж магтна? (Как тебя хвалят родители?)	1	Прилагательные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают, как члены семьи их хвалят (хороший, прилежный и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты знаешь?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

«Өрүн эрт босси күн өлзэтэ үрн болдг» («Кто рано встает – тот удачлив!»)	Кедү цаг болж? (Который час?)	1	Время. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня, в котором часу). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>II четверть (7 ч.)</b>			
	Өдртэн ю кенэч? (Чем будешь заниматься в течение дня?)	1	Распорядок дня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня, в котором часу). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Кен юуһарн баймб? (Кто чем богат?)	1	Одежда. Описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают одежду друг друга (название, цвет и т.д.). Работа с флешкартами. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үвлэр һаза ю кенэч? (Что ты делаешь зимой на улице?)	1	Зимние виды игр. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о предпочтении в зимних видах игр. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Ямаран хот иднэч? (Какую еду ты кушаешь?)	1	Продукты питания. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг предпочтением в еде. Какие продукты ежедневно приобретают в магазине. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Долан хонгин туршарт ю кенэч? (Что ты делаешь в течение недели?)	1	Недельное расписание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом и недельном распорядке занятий/дел (посещение дополнительных занятий). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хадвр үзгүд меддвч? (Знаешь ли ты согласные буквы?)	1	Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты знаешь?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>III четверть (10 ч.)</b>			
	Эндр кенэ харсн өдрв? (Сегодня чей день рождения?)	1	День рождение друга. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о подарках, которые подарили бы на день рождения друга (описание подарка, с использование изученной лексики). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на



			знакомом языковом материале.
<b>«Мал асрхла, амн тоста» («Обилие животных – достаток в доме»)</b>	Чи юуһар нааднач? (Чем ты играешь?)	1	Любимые детские игрушки. Их описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих любимых детских игрушках, какие они. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана герт ямаран аңгуд бээнэ? (В вашем доме есть животные?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних животных, какие они, чем питаются. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Аавин хошт ямаран мал бээнэ? (Какие животные есть у бабушки?)	1	Животные. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных, их повадках. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Теегт ямаран зерлг аңгуд бээнэ? (Какие дикие животные обитают в степи?)	1	Дикие животные. Арал обитания. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных диких животных, их местах обитания. Восприятие на слух аудиотекста, построенного

			на знакомом языковом материале.
	Ямаран шовуд меднэч? (Каких птиц ты знаешь?)	1	Птицы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о домашних и степных птицах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Теегин шовуд меддвч? (Знаешь ли ты степных птиц?)	1	Степные птицы. Обучающиеся рассказывают друг другу о степных птицах (описывают их). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>“Цагин селгэн” (“Смена времени”)</b>	Тадн ю кежэнэт? (Что вы делаете?)	1	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Образование формы глаголов настоящего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы настоящего времени рассказывают что делают Герои, изображенные на флешкартах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Үдин хөөн тадн ю кенэт? (Что вы делаете послеобеда?)	1	Местоимения. Образование формы глаголов настоящего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся, используя глаголы настоящего времени, рассказывают, что делают Герои, изображенные на флешкартах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>IV четверть (8 ч.)</b>			
	Чи ямаран эрдм дасхар седжэнэч? (Какую профессию ты хочешь выбрать?)	1	Множественное число имен существительных. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя множественное число имён существительных рассказывают друг другу о выборе будущей профессии. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сурхульчнр ямаран бэрцтэ күүкдв? (Какими качествами должны обладать ученики?)	1	Множественное число имен существительных. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя множественное число имен существительных рассказывают о том, какими должны быть ученики, их распорядке дня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

			языковом материале.
	Элстин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь об Элисте?)	1	Элиста. Основные достопримечательности. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу об основных достопримечательностях Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана селэн альд бээнэ? (Где находится ваше село?)	1	Село. Достопримечательности села. Стороны света. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о достопримечательностях села (в какой стороне света находится объект и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн үгмүд юуһарн эдл болдв? (Что общего у этих слов?)	1	Однокоренные слова. Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.

			Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана жилин аш ямаран? (Каковы твои итоги года?)	2	Итоги учебного года. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу, что они запомнили, выучили за учебный год. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>3 класс (34 ч.)</b> <b>I четверть (9 ч.)</b>			
<b>«Медрл –ик зөөр» («Знание – великое богатство»)</b>	Эндр ямаран байрин өдрв? (Какой сегодня праздник?)	1	День знаний. Зая-Пандита – создатель старокалмыцкой письменности “Тодо бичиг”. Старокалмыцкая письменность. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю хулдж аввч? (Что ты купил?)	1	Покупки. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своих ежедневных покупках, магазине, который посещают (описывают его). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Ямаран аңгуд үзвч? (Каких животных ты видел?)	1	Животные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о любимых питомцах (их внешнем виде, повадках, характере). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи кезэ төрлэч? (Когда ты родился?)	1	Наречие в калмыцком языке. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют наречие (давно, однажды и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи кенлэ таньлдвч? (С кем ты познакомился?)	1	Описание человека. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают своих одноклассников, друзей, родственников (рост,
	Чи бүшкүр татдвч? (Ты умеешь играть на флейте?)	1	Наблюдение за ролью местоимений, глаголов в тексте. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в речи местоимения и глаголы в форме настоящего, прошедшего времени. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение повести сказки, устное народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме.

			Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>«Сэн гиичд күн байрдг» («Хорошему гостю всегда рады»)</b>	Чи ю кеж чаднач? (Что ты можешь делать?)	1	Калмыцкий новый год. Традиции связанные с ним (“Зул”). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся демонстрируют свои творческие умения: чтение благопожеланий, песен, игра на домбре, танцы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>II четверть (7 ч.)</b>			
	Бичкндэн ю кеж чадг билэч? (Когда ты был маленьким, что ты мог делать?)	1	Глаголы: настоящее и прошедшее время. Возраст. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих умениях (используя глаголы настоящего и прошедшего времени) в настоящее время и в детстве). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ю кех зөвтэвч? (Что ты должен уметь делать?)	1	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в

			лексике глаголы в настоящем и прошедшем времени (что должны были сделать, что должны сделать сейчас). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үвләр ю кеж болшго? (Что нельзя сделать зимой?)	1	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют личные местоимения, глаголы настоящего и будущего времени с отрицанием (что получится сделать, что не получится сделать). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зулын авъяс медвч? (Знаешь ли ты традиции национального праздника Зул?)	1	Национальный праздник Зул, традиции связанные с ним. Знакомство с традициями. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о традиции празднования Зул. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Күүкд кенд золъжана? (Кого навещают ребята?)	1	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи.



	Үгглин диктант. Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Словарный диктант (10-12 слов). Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>III четверть (10 ч.)</b>			
<b>«Кү күндхлэ, кишг ирдг» («Почитая людей, счастье непременно придет»)</b>	Юңгад хурниһэд бээнэч? (Почему ты грустишь?)	1	Болезни. Симптомы болезни. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют пройденную на уроке лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран селвг өгхмб? (Какой совет дадим?)	1	Местоимения. Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чамд ямаран элгн-садн бээнэ? (У тебя есть родственники?)	1	Родственники: по материнской, по отцовской линии. Родословная. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих родственниках (по какой линии, имя, где проживает, кем работает, чем увлекается и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Үвлэс менд харвт? (Как вы перезимовали?)	1	Национальный праздник. Приход весны “Цаһан Сар” (“Белый месяц”). Традиции связанные с ним. Виды боорцоков. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Төрскн келэн сээнэр меддвч? (Хорошо ли ты знаешь родной язык?)	1	21 февраля – Международный день родного языка. Значимость родного языка. Стихотворение Тачиева А.Э., народного писателя Калмыкии “Калмыцкий язык”. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Йоста хальмг залу кемб? (Кто настоящий калмыцкий мужчина?)	1	23 февраля – День защитников отечества. Подготовка к празднованию. Папы, какие они? Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Экдэн ю белгленэч? (Что ты подаришь маме?)	1	8 марта – женский день. Подготовка к празднованию. Мамы, какие они? Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Устное народное творчество, стихотворение народного поэта Калмыкии Эрендженова К. Э. “Дедушка, бабушка, братья”. Чтение рассказа. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

			языковом материале.
	Төрскн келән меддвч? (Ты владеешь роднымязыком?)	1	Склонение по падежами местоимений. Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте местоимений соответствующими местоимениями, в нужных падежах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>IV четверть (8 ч.)</b>			
«Эвин экн-тосн» («Начало мира - масло»)	Ямаран нур орчлнд ик болдв? (Какое озеро самое большое в мире?)	1	Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся отвечают на вопросы друг друга: 1. Опиши по картинке собаку. 2. Какой зверь – самый крупный? Какой зверь – самый сильный? Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хаврин темдг ямарамб? (Приметы весны, какие?)	1	Признаки весны. Стихотворение калмыцкого

			<p>писателя, поэта, драматурга Манджиева Н. М. “Это все весна”.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Эн зургиг кен зурв? (Кто написал эту картину?)	1	<p>Картина калмыцкого художника Ольдаева К. М. “Хозяин степи”.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Хальмг теегин кеермж юн болдв? (Что является украшением калмыцкой степи?)	1	<p>Гимн тюльпану.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Чини өвк аав альд дээлдж йовла? (Где воевал твой прадедушка?)	1	<p>День Победы.</p> <p>История семьи Гари (главного героя учебника).</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают свою причастность к данному празднику (участие в Бессмертном полку (история семьи). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Сурһулин жилэн яһж төгсэжэнэч? (Как ты закончил учебный год?)	1	<p>Работа с текстом.</p> <p>Знаменательные события учебного года.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>

	Чи зунар ю кехвч? (Чем ты будешь заниматься летом?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся плана на летние каникулы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
<b>4 класс (34 ч.)</b>			
<b>I четверть (8 ч.)</b>			
<b>«Күн дөңгэр, шовун далвагар» («Человек держится помощью, птица – крыльями») (23 ч.)</b>	Чини сурхулин шин жилин шиидвр ямарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся планами на новый учебный год, вспоминают изученное в предыдущих классах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Аавчн кедүтэ болв? (Сколько бабушке лет?)	1	Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Корректировка текста, заключающаяся в замене местоимений соответствующими словами. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Бийчн ямаран бээнэч? (Как твоё здоровье?)	1	Местоимения: личные, возвратные. Падежи. Корректировка текста, заключающаяся в замене местоимений соответствующими

			местоимениями в нужном падеже. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи һазр-усдан дуртавч? (Ты любишь свою родину?)	1	Гигиеническое воспитание. Трепетное отношение к природе, окружающим. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран өдр өврмжтэ болв? (Какой день самый особенный?)	1	Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают события одного дня, считающийся для них
	Юуһар соньмснач? (Чем ты увлекаешься?)	1	Увлечения. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом своими увлечениями. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Устное народное творчество. Работа с текстом. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю дасвч?	1	Мини-сочинение по рисунку (5-7 предложений).
<b>II четверть (8 ч.)</b>			
<b>«Туужан медсн - цецн» («Знающий свою историю - мудрец») (23 ч.)</b>	Хальмг Таңһчин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь Республики Калмыкия?)	1	Символика Калмыкии. Представление на калмыцком языке своей республике и культуры. Восприятие на слух

			аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг Таңһчин һазрин зура сээнэр меднч? (Хорошоли ты знаешь географическую карту своей республики?)	1	География Калмыкии. 13 районов, 2 города. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хурлын тускар ю меддвч? (Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?)	1	Хошеутовский хурул. Его история. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг улсин тууж меднч? (Ты знаешь историю Калмыкии?)	1	История калмыцкого народа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Элстин тууж меднч? (Знаешь ли ты историю Элисты?)	1	Беседа об Элисте.
	Юунд нерэдсн бумб болдв? (Какому событию посвящен данный памятник?)	1	28 декабря – День Памяти. Памятник «Исход и Возвращение». История калмыцкого народа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сиврт ээж ямаран зовлц үзж? (Какие испытания выпали на долю наших бабушек, дедушек?)	1	История. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шүүвр диктант. (Контрольный диктант).	1	Написание под диктовку небольшого текста (7-8 предложений).

### III четверть (10 ч.)

	<p>Ямаран туужин тускар келгдженэ? (О каких событиях идёт речь в рассказах?)</p>	1	<p>История Калмыкии. История калмыцкого народа. Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о символике Калмыкии, её географии, историю калмыцкого народа, города Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Зургуд ю медүлжэнэ? (О чем говорят фотографии?)</p>	1	<p>Работа с флешкартами. Составление рассказов по ним. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Синонимс, антонимс гисн юмб? (Что такое синонимы и антонимы?) Тежг чинртэ үг гисн юмб? (Что такое «фразеологизмы»?)</p>	1	<p>Синонимы, антонимы. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Фразеологизмы. Их употребление. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
<p><b>«Олн эмтнд туслхла – алдр нерн делгрх» («Если служишь народу - имя твое вечно») (22 ч.)</b></p>	<p>Эн ачта улсин нерд кемб? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?)</p>	1	<p>История Калмыкии, имена заслуженных деятелей республики, имена богатырей Героического эпоса «Джангара».</p>



			Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн бумбс кенд нерэдгдсѐб? (Кому посвящены эти памятники?)	1	Памятники Калмыкии. О. И. Городовиков. Его биография. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ямаран ач-тус күргв? (Какой вклад он внёс?)	1	Великий сын калмыцкого народа. Б.Б. Городовиков. Его вклад в развитие Калмыкии. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн харһлт альд болв? (Где произошла эта встреча?)	1	Картина «Встреча Аюки хаана с Петром I» (Мошулдаев М.). Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн зурачин зургуд Хальмг Таңһчд үзж болхий? (Можно ли увидеть картины этого художника в Калмыкии?)	1	Калмык Ф. И. Его картины. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Төсв. (Проект).	2	Проектное задание «Моя родина. История моей родины». Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям; применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
<b>IV четверть (8 ч.)</b>			
	«Жаңһрин» тускар ю медвч? (Что ты знаешь о Героическом эпосе «Джангар»?)	1	Сказитель-джангоровед – Ээлян Овла. Ученый, джангоровед – Н. Очиров. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Төрскэн Харсгч Алдр дээнэ баатрмудыг меднч? (Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?)	1	Ветераны Великой Отечественной войны. История. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юуна төлэ эмтн Интернет олзлна? (Для чего люди используют Интернет?)	1	Чем полезен интернет? Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу с какой целью используют интернет. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Хальмг Таңһчдан ямаран тус күргхэр седжэнэч?(Какой вклад ты хочешь внести в развитие Республики Калмыкия?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о том, какую профессию желают обрести в будущем, о своем примере для подражания, о вкладе/пользе, которую внесут в развитие республики в будущем. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тадн медрлэн яһж гүүдүлнэт? (Как вы повышаетесвой знания?)	1	Глаголы. Имена существительные. Имена прилагательные. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран күцл өмнэн тэввт? (Какие цели Вы ставитеперед собой?)	1	Подведение итогов года. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үгглин диктант. Чи ю наадхдан дуртавч? (Словарный диктант. В какую игру ты любишьиграть?)	1	Словарный диктант (12-15 слов). Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.





































