

МКОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмасна»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

Акимова Б.Н. *АК*

« 30 » августа 2023г

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР

Нимгирова Г.Б. *ГБ*

« 30 » августа 2023г

«Утверждено»  
Директор гимназии

Бадмасна В.Б. *ВБ*

« 31 » августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(5-9 классы)

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 5-9 классов основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

□ Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;

□ Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);

□ Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-З «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

□ Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-З «Об образовании в Республике Калмыкия»;

□ Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;

□ Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

□ Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;

Калмыцкий язык – национальный язык калмыцкого народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами калмыцкий язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Калмыкия. Он является языком общения калмыцкого народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Калмыцкий язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо)

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

При составлении данной примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для основного общего образования разработчики руководствовались программой по калмыцкому языку для 5-11 классов, авторы – Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П. (2008 г.)

Изучение предмета направлено на достижение следующей цели: - развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами

калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- овладение знаниями о калмыцком языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств; - развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме; - приобщение к культурному наследию калмыцкого народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

**Языковая компетенция** предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

**Социокультурная компетенция** представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые

формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

## **Общая характеристика учебного предмета**

### **«Родной (калмыцкий) язык»**

Предмет «Родной (калмыцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на калмыцком языке имеют патриотическую, гражданственную, моральноэтическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов калмыцкого языка основной и начальной школы.

### **Основные содержательные линии**

Направленность курса родного (калмыцкого) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование,

лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты. **Личностные результаты** У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- уважительное отношение к родному калмыцкому языку, гордость за него; сохранение чистоты калмыцкого языка как явления национальной культуры; - потребность в изучении калмыцкого языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;

национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой мотивации изучения калмыцкого языка, интереса к культуре калмыцкого и других народов России.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на калмыцком языке в результате чтения или слушания;



- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;- самостоятельно проводить мини-исследование.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами калмыцкого языка;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на калмыцком языке разных стилей и жанров;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты на заданную тему;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме на калмыцком языке;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;- сопоставлять различные точки зрения.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике калмыцкого языка.

### **Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; - создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;
- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы на калмыцком языке.

#### **Слушание**

Выпускник научится:

- понимать информацию устного и письменного сообщения на калмыцком языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. **Чтение**

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала; - читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов; - выражать свое мнение о прочитанном. **Письмо**

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов; - письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
- создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план устного или письменного сообщения на калмыцком языке;
- создавать тексты без опоры;
- использовать в собственном сочинении элементы рассуждения.

**Языковая компетенция** Выпускник научится:

- определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков в калмыцком и русском языках;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков в калмыцком и русском языках;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- выявлять аккомодацию;
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук (ж, Һ, Һ, э, ө, ү)
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- знать правописание букв ь и Ъ;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- ставить ударение в заимствованных словах;

- знать особенности словесного ударения в калмыцком языке;
- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка;
- проводить фонетический разбор слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией зна препинания;
- использовать орфоэпический словарь калмыцкого языка при определении правильного произношения слов; - определять лексическое значение слова;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы
- выявлять синонимы в синонимических цепочках; - использовать словарь синонимов и антонимов;
- работать с толковым словарем калмыцкого языка;
- выявлять диалектные слова;
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, неологизмы;
- проводить лексический анализ слова;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- различать способы словообразования в калмыцком языке;
- образовывать однокоренные слова;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; - образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения; - склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;
- образовывать временные формы глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;

- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имядействия, причастие, деепричастие);
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи;
- образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- распознавать предикативные слова;
- различать послелого и послеложные слова;
- употреблять послелого со словами в различных падежных формах;
- распознавать союзы и союзные слова;
- знать правописание частиц;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- давать понятие о сложном предложении;
- формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;

- распознавать распространенные и нераспространенные предложения; - определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные); - ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи; - сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по орфографическому словарю;



- находить орфографические ошибки в предложенном тексте;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- пользоваться словообразовательными моделями;
- широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета; - представлять родную страну и культуру на калмыцком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.

### **Предметные результаты к концу 5 класса**

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; - составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке;

- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения(изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных.

### **Предметные результаты к концу 6 класса**

Предметные результаты должны отражать сформированность умений: - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и

- синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
  - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
  - образовывать временные формы глагола;
  - различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
  - проводить морфологический анализ изученных частей речи;
  - различать послелогии и послеложные слова;
  - употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
  - распознавать частицы;
  - распознавать союзы;
  - находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
  - различать главные и второстепенные члены предложения;
  - распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
  - определять орфографические ошибки и исправлять их;
  - формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете калмыцкого языка;
  - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
  - соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

### **Предметные результаты к концу 7 класса**

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем калмыцкого языка;
- выявлять синтаксическую роль частей речи в предложении;
- знать способы передачи чужой речи;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки.

### **Предметные результаты к концу 8 класса**

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Калмыкии, России, о языке как основе национального самосознания;
- знать особенности составления связанного текста по заданной теме, проведение различных видов разборов (фонетический, морфологический, синтаксический).
- работать и понимать содержания и структуры предложений, словосочетаний, знать нормы построения и образования предложений, уметь пользоваться предложениями в устной и письменной речи;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; - разбирать словосочетания, находить грамматическую основу в простых предложениях;
- уметь объяснять пунктуационные знаки в простых предложениях; - обогащать словарный запас, как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

### **Предметные результаты к концу 9 класса**

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Калмыкии, России, о языке как основе национального самосознания;
- знать особенности составления связанного текста по заданной теме, проведение различных видов разборов (фонетический, морфологический, синтаксический);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- уметь пользоваться в устной и письменной речи причастными и деепричастными оборотами;
- уметь определять стиль и жанр текстов;
- уметь объяснять пунктуационные знаки в простых и сложных предложениях;
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- уметь объяснять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и предложениях с несколькими оборотами;
- уметь составлять планы к текстам, делать выводы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»**

#### **5 класс**

Развитие устной и письменной речи. Изучение грамматики.

Повторение.

**Синтаксис болн пунктуац (Синтаксис и пунктуация).**

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложном и простом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге.

### **Фонетик (Фонетика).**

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Долгие гласные. Согласование гласных букв в словах. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв.

### **Лексик. Угин тогтац (Лексика. Словообразование).**

Предмет изучения лексики. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Предмет изучения состава слова. Смысловая общность однокоренных слов. Корень. Суффикс. Окончание. Пути пополнения словарного состава языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

## **Морфолог. Орфограф. (Морфология. Орфография).**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

#### **Бээһнэ нерн (Имя существительное).**

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж.

#### **Чинрлгч нерн. (Имя прилагательное).**

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имен прилагательных. Употребление прилагательных в устной и письменной речи.

#### **Үүлдэгч. (Глагол).**

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования глаголов.

Время глагола. Лицо и число. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

#### **Дассан давтлһн. (Повторение).**

Тематический материал по развитию устной речипредусматривает использование различных видов текстовых, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического

мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

## **6 класс**

### **Дассан давлһн (Повторение пройденного материала в 5 классе).**

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

### **Лексик болн фразеолог (Лексика и фразеология).**

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

### **Үгин тогтац. Орфограф (Словообразование. Орфография).**

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) – суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

### **Морфолог-Морфология.**

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Бээлһнэ нерн (Имя существительное).**

Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имён существительных. Число имени существительного. Склонение имён существительных (1, 2 и 3 типы склонений). Единственное и множественное



число существительного. Лично-притяжательное склонение.  
Безличнопритяжательное склонение. Морфологический разбор  
существительного.

### **Чирлгч нерн (Имя прилагательное).**

Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное.  
Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения.  
Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

### **Тоолгч нерн (Имя числительное).**

Имя числительное как часть речи. Количественные числительные.  
Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное  
числительное. Дробные числительные. Склонение числительных.  
Морфологический разбор числительных.

### **Орч нерн (Местоимение).**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные,  
указательные, вопросительные, неопределённые, определительные,  
притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

### **Повторение.**

Тематический материал по развитию устной и письменной  
речипредусматривает использование различных видов текстовых,  
иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на  
развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза,  
отбора и систематизации материала на определенную тему.

## **7 класс**

### **Морфология**

#### **Предметные умения**

- повторить знания по морфологии и углубить теоретический материал по  
теме. Знать, что части речи - это группы слов, объединенных на основе  
общности их признаков и найти их в тексте «Наша степь».

Знать:

- глаголы и постоянный признак грамматической категории переходности;
- наклонения выражающие отношение действия к действительности;
- причастие и деепричастие — это две особые формы глагола, которые можно отличить по общему значению, морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении;
- наречие - самостоятельная часть речи, которая не изменяется ни при каких обстоятельствах;
- послелого в калмыцком языке по своей связующей роли во многом сближаются с предлогами русского языка, но предлоги находятся в препозиции, а послелого в постпозиции;
- союзы - служебная часть речи, с помощью которой связывают между собой простые предложения в составе сложного или однородные члены предложения;
- частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова;
- междометие- это особая часть речи, которая объединяет неизменяемые слова, непосредственно выражающие чувства и волеизъявления человека, но не называющие их конкретно;
- звукоподражательные слова- это неизменяемые слова, которые передают различные звуки, издаваемые человеком или животными, а также звуки и шумы природы. **Метапредметные умения Уметь:**
- использовать полученные знания на письме; работать самостоятельно, индивидуально; отличать верно выполненное задание от неверного; отрабатывать навыки смыслового чтения и пересказа;
- обозначать переходность и непереходность глаголов в тексте; работать по предложенному учителем плану;
- пользоваться полученными знаниями на письме и в речи; понимать, что наклонение глагола - это непостоянный грамматический признак глагола, которая обозначает его модальность;
- развивать способность участвовать в речевом общении; отрабатывать технику чтения, говорения; вырабатывать умения и навыки применения полученных знаний на практике;

- отличать наречия от других частей речи, так как наречия - разнородный класс слов. К нему относят несклоняемые, неспрягаемые и несогласуемые слова;
- отличать послелогов от наречия; знать, что ряд слов может выступать в качестве наречий и в качестве послелогов, различно функционируя в предложении;
- различать сочинительные и подчинительные союзы в простых и сложных предложениях; вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях;
- определять, какие значения выражает частица в предложении, приводить примеры;
- понимать, что междометия занимают совершенно особое место в ряду частей речи, что они являются словами-сигналами для выражения чувств и воли человека;
- понимать, что звукоподражание - это слово, которое служит для имитации звуков окружающей действительности средствами языка.

#### **Личностные умения:**

- понять, что язык – бесценный дар, которым наделен человек, что в нем духотворяется весь народ и вся его история;
- отрабатывать интерес к изучению родного языка. Понимать значение родного языка в жизни человека. Учиться рассказывать, вести диалог;
- понимать, что родной язык и речь передают особые реалии национальной жизни, имеют многовековую историю. Учиться говорить, проговаривать новые слова и повторять их;
- понимать, что с помощью родного языка любой народ из поколения в поколение передает свое мировоззрение, свое воспитание окружающей деятельности, ценностные ориентиры;
- понимать, что родной язык – это неоценимое духовное богатство, с которым народ живет, передавая из поколения в поколение мудрость, славу, культуру и традиции;

- бережно относиться к родной речи, родному языку - это гражданский долг каждого из нас, ибо в слове отражаются национальная история и культура, духовный талант и сила народа;
- любить свой родной язык – это священный язык, язык наших предков. Обогащать словарный запас, формировать речь;
- формировать в себе дар слова. Учиться сознательно пользоваться всемисокровищами языка, усваивать его грамматические стороны;
- тревожиться за судьбу родного языка, сделать все возможное, чтобы калмыцкий язык жил и развивался.

## **Развитие речи**

### **Предметные умения**

Знать:

- калмыцкий язык - национальный язык калмыков, живущих на юге европейской части России (Республика Калмыкия), часть монгольской языковой семьи. Знать о происхождении родного языка, его месте среди других родственных языков;
- место родного языка в системе гуманитарных наук, говорение - очень важный вид речевой деятельности, ведь наша цель - научиться говорить;
- лето и летние каникулы это удивительная и благодатная пора для отдыха и беззаботности, путешествий и укрепления здоровья и провести это время с пользой для себя и окружающих;
- режим дня очень важен для здоровья, работоспособности, физического развития и успеваемости; навыки осмысленного чтения, говорения;
- калмыцкая степь – это наша малая родина. Огромные степные просторы величественны и прекрасны во все времена года, в том числе и осенью;
- друг – это важная часть твоей жизни, которую ты ценишь;
- Эрдни Деликов - Герой Советского Союза, удостоившийся этого звания за совершение беспримерного подвига на реке Дон;

- труд животноводов является одной из наиболее древних отраслей человеческой деятельности. Работать над совершенствованием навыков чтения по тексту;
- Калмыкия — узловая точка, через которую пролегают миграционные маршруты миллионов птиц. Основным фактором места для зимовки является для них наличие подходящей кормовой базы;
- калмыцкий чай — молочный символ счастья и покоя, поэтому любое торжество в честь любого события калмыки начинают с чаепития и заканчивают чаепитием, произнося благопожелания;
- Калмыкия — территория бескрайних степей, пустынь и полупустынь, по площади (75,6 тыс. кв. км.) превышающая многие европейские государства;
- калмыцкий фольклор, например заяц, выступает то в роли трусишки, то в роли задиры и спорщика, в этой сказке он побеждает сильных противников своим умом и смекалкой;
- Пушкин был очень хорошо знаком с калмыками. Во время военного похода в Арзрум 1829 года он встречался с калмыками и написал об этом в своих произведениях;
- лунно-солнечный календарь, круг Юпитера разделен на 12 равных частей. В названиях годов нет только верблюда»;
- Элиста - это единственный уголок буддизма, который можно увидеть в европейской части России. **Метапредметные умения Уметь:**
- использовать Ясное письмо, ойрат-калмыцкая письменность «ясное письмо» является одним из выдающихся культурных достижений ойрат-калмыков. На нем записаны главы эпосов "Гэсэр" и "Джангар", версии индийской "Рамаяны", сборники индийских сказок...";
- развивать способность участвовать в речевом общении. Отрабатывать навыки беглого и осмысленного чтения;
- передавать основное содержание прочитанного текста по развитию речи. Отрабатывать навыки поискового и вдумчивого чтения. Изучать текст по вопросам, выделять главную мысль текста, находить предложения, которые могут быть ответами на поставленные вопросы;

- работать над готовностью к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию;
- описывать благоухающую разнотравьем весной, выгоревшую и поблёкшую от зноя летом, бурую осенью, занесённую снегом зимой – это всё она, родная степь;
- передавать основное содержание прочитанного текста по развитию речи. Отрабатывать навыки ознакомительного и вдумчивого чтения и говорения;
- понимать, что всех воинов объединяла любовь к Родине и готовность пожертвовать собой ради ее блага. Работать над навыками самостоятельного чтения;
- понимать, что в наше время – животновод – это квалифицированный специалист изучения и разведения животных. Учиться свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- работать по предложенному учителем плану; работать над обогащением словарного запаса. Отрабатывать навыки беглого чтения;
- понять значение калмыцкого чая в жизни наших предков и полюбить его. Необычный чай, сваренный со специями, молоком и маслом, считают блюдом «на любителя». Развивать детальное, критическое восприятие текста;
- описывать зимний пейзаж. Эта белоснежная, пронзительная чистота и красота, которая волнует и радует нас в дни новогодних праздников и каникул;
- понимать, что внутренняя сила помогает преодолеть любые трудности. Обогащать свой духовный мир, развивать патриотизм, уважать прошлое своего народа;
- Пушкин дал выразительные зарисовки калмыков, отметил их радушие, гостеприимство, поведал о памятной встрече со степной красавицей;
- свободно, правильно излагать свои мысли по известному тексту в устной и письменной форме. Отрабатывать навыки осмысленного чтения;
- бережно относиться к культурному наследию наших предков - кочевников калмыков, хранить и развивать свой родной язык. Гордиться,

что в наше время Элиста – излюбленное место туристов, центр буддийского учения. Любить свой город за красоту сооружений, храмов, церквей и природой в целом.

### **Личностные умения:**

- понимание значения родного языка, как неотъемлемой части малой Родины. Это голос родного народа и волшебный инструмент нашей души. Любить и уважать, знать и помнить культурные достижения наших предков;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям родного языка и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формирование в себе различными средствами родного языка любовь и уважение к традициям, обычаям народа;
- обогащение запаса слов на уроках родного языка систематической словарной работой, постоянно изучать лексику родного языка;
- формирование трёх основополагающих фундаментальных навыков: чтения, письма и говорения;
- формирование уважительного отношения к своему народу, к своему родному языку, к национальным культурам других народов; полное приобщение к национальной культуре невозможно без знания родного языка.

## **8 класс**

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Предметные умения**

Знать:

- определение понятия «лексика», «лексическое значение слова», знать группы слов в лексике и фразеологических единицах и повторить материал по теме «Синтаксис»;
- структуру построения текстов, составлять план текста. Комплексная работа с текстом;
- современные требования к уровню развития устной и письменной речи. Отрабатывать навыки чтения;

- синтаксическое значение словосочетаний. Понимать основные значения

изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- словосочетания и фразеологизмы;
- виды и типы предложений и использовать их в устной и письменной речи, знать и употреблять однородные члены, уметь расставлять знаки препинания;
- основные синтаксические конструкции и морфологическими формы;
- составные сказуемые – это сказуемые, в которых лексическое значение и грамматическое значение (время и наклонение) выражаются разными словами;
- взаимосвязь подлежащего и сказуемого, выделять грамматическую основу предложения;
- сведения о второстепенных членах предложения, уметь различать второстепенные члены предложения;
- обращение, вводные слова и предложения, представляющие собой дополнительные конструкции, независимы;
- чужая речь в языке: прямая и косвенная речь и знать понятия «прямая речь», «косвенная речь», «слова автора». **Метапредметные**

#### **умения Уметь:**

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике, уметь вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения;
- закреплять навыки выразительного чтения. Работать над готовностью к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию;
- совершенствовать навыки орфографически грамотного письма и орфографически правильного чтения;
- использовать полученные знания на письме. Развивать совершенствование памяти и внимания;
- находить в новые знания: ответы на вопросы, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке;



- правильно строить предложения на родном языке, применяя изученный материал, правильно выполнять перевод. Интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- ориентироваться в смысловых отношениях между частями сложносочиненного предложения;
- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе общения, в ходе овладения языковым материалом;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов.

Формировать в себе развитие навыков устной речи;

- отрабатывать навыки правильного чтения;
- понимать, что второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство) поясняют подлежащее, сказуемое или другие члены предложения и связаны подчинительной связью;
- понимать, что они всегда выделяются знаками препинания, подобные части речи представляют собой неизменяемые слова. Уметь составлять связный текст;
- последовательно излагать свои мысли, развивать творческую деятельность;- переносить знания, полученные на уроках, на практику. Применять школьные умения и навыки в различных жизненных ситуациях.

### **Личностные умения:**

- привитие уважения к родному краю, языку, культуре; освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование интереса к изучению родного языка, целенаправленно пополнять активный словарный запас;
- понимание цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению;
- развитие речи, учиться правильному произношению новых слов, словосочетаний;
- развитие устойчивого и познавательного интереса к родному языку. Тревожиться за судьбу родного языка, сделать все возможное, чтобы калмыцкий язык жил и развивался;

- умение чувствовать красоту и выразительность родной речи. Работать надговорением, продумывать свою речь, тщательно подбирать слова. Понимать вопросы и отвечать на них;
- усвоение словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- развитие в себе эмоциональной сферы в процессе обучающих игр. Обогащать запас слов на уроках родного языка систематической словарной работой, постоянно изучать лексику родного языка.

### **Развитие речи Предметные умения Знать:**

- значение медицины в жизни человека. Иметь представление о труде врачей, работников больницы (на приеме у врача);
- (мое родное село (город) малая родина – это место, где человек родился, вырос, учился, где живут его родные;
- любознательность и стремление к новому заложена в людях с детства. Библиотека этому поможет;
- продуктовый магазин, способствует развитию представлений о правильном питании, полезных и неполезных продуктах. Знать, как делать покупки, знать отличие магазина от супермаркета;
- значение школьной столовой. Во всем мире школьные столовые появились в результате промышленной революции. До этого дети бегали домой кушать;
- правила посещения кинотеатра нравственно воспитывает нас, помогает получить богатое разнообразие эмоций и множество новых идей;
- роль чтения, любимая книга — это лучший друг человека, с которым грусть превращается в трепетное волнение, а скука - в бескрайнее путешествие по миру букв и слов;
- историю праздника, традиции праздника  
8 марта.

Знать работу мамы – это работа, в которой не бывает выходных и отпусков: накормит, выслушает, вылечит;

- творчество Г.О.Рокчинского в изобразительном искусстве, заглянуть в мир его образов: любовь к родной земле, историческое прошлое народа, истоки нравственных ценностей;
- правила посещения музеев, посещение «Выставки картин» позволяют отвлечься от проблем различного рода и полностью погрузиться в мир фантазий. Музеи являются кладом знаний и интересной информации. Если не знать прошлого, то сложно построить успешное будущее;
- значение дружбы. Дружба играет важную роль в нашей жизни. Друзья, которых человек обрел в детские и подростковые годы, остаются с ним на всю жизнь.

### **Метапредметные умения**

Уметь:

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Участвовать в речевом общении, уметь вести диалог-расспрос;
- развивать способности к полноценному восприятию текста. Обучаться устному рассказу, работать над пересказом текста;
- работать по предложенному учителем плану; работать над обогащением словарного запаса;
- работать над знаниями о самобытной истории и быте калмыцкого народа. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из текста;
- выбирать, анализировать, обобщать информацию на родном (калмыцком языке);
- вести диалог-беседу с друзьями, товарищами;
- работать над всесторонним восприятием фильма и оценивать содержание и форму увиденной кинокартины. Передать содержание фильма, выделить главную тему, дать краткую характеристику основным героям;
- работать над совершенствованием навыков чтения. Читать тексты разных стилей и жанров. Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов;

- Уметь выделять значимую информацию. Уметь слушать и понимать высказывания одноклассников, учителя.
- отрабатывать память и внимание в работе с текстами;
- адекватно воспринимать картины разных стилей и жанров. Уметь излагать полученную информацию;
- развивать способность участвовать в речевом общении. Отрабатывать навыки чтения, технику чтения, говорения;
- работать над монологической, диалогической речью. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять идею текста.

### **Личностные умения**

- воспитание любви и уважительного отношения к родному слову, культуре, обычаям и традициям калмыцкого народа. Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
  - развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, пополнять свой словарный запас во время отдыха и летних каникул;
  - приобщение к книжной культуре, расширять знания о книгах, воспитывать в себе любознательного, грамотного человека;
  - формирование речи, понимать и углублять знания о значении родного языка в семье. Уделять большое внимание роли родного языка в обществе;
  - использование приобретённых знаний и умений на практике и повседневной жизни. Осознавать значение родного языка в обществе.
- Работать над вдумчивым и правильным чтением;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, уважительно относиться к родному языку. Развивать способности и ориентироваться в различных предметных областях познания и высокой мотивации к обучению;
  - понимать эстетическую ценность изобразительного искусства, учиться комментировать на родном языке, развивать воображение и память;

- сохранять чистоту родного языка как явления национальной культуры. Практиковать аудирование с выборочным пониманием информации.

## 9 класс

### Морфология и синтаксис

#### Предметные умения

Знать:

- теоретический материал по теме, работу с текстом;
- прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические). Отрабатывать навыки правильного чтения; - раздел грамматики, изучающий строй связной речи и включающий две основные части: учение о словосочетании и о предложении;
- синтаксическую особенность причастных оборотов, их использование в книжных стилях;
- деепричастный оборот указывает на дополнительное действие, которое выполняется существительным или местоимением;
- сложное предложение. Знать и уметь ориентироваться в смысловых отношениях между частями сложносочиненного предложения;
- теорию бессоюзных сложных предложений. Понимать содержание учебного художественного текста на слух;
- сложноподчинённое предложение. Вид сложного предложения, для которого характерно деление на две основные части: главную и придаточную;
- строение сложноподчинённых предложений и грамматические средства связи частей сложноподчинённого предложения;
- стилистику. Стилистика изучает языковые средства, характерные для функциональных разновидностей литературного языка.

## Метапредметные умения

Уметь:

- использовать полученные знания на письме. Уметь работать самостоятельно, индивидуально. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- работать с текстом, работать над средствами художественной выразительности. Понять, что язык – отражает многовековой опыт духовной жизни народа. Учиться работать по предложенному учителем плану; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой опыт, свои знания и информацию, полученную на уроке;
- использовать полученные знания на письме. Вырабатывать умения и навыки применения полученных знаний на практике;
- определять в тексте причастный оборот. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- выделять речевую конструкцию, состоящую из деепричастия и зависимых от него слов. Интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- способы решения проблем творческого и поискового характера. Уметь составлять простые и сложные предложения;
- отличать бессоюзные предложения от сложносочиненных. Уметь слушать и понимать высказывания собеседников, учителя;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. Уметь выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- углублять знания над отличием придаточных предложений от оборотов. Уметь выразительно читать и делать перевод содержания текста;

- поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы.

### **Личностные умения**

- значение родного языка. Родной язык – бесценный дар, которым наделен человек, что в нем одухотворяется весь народ и вся его история;
- развитие интереса к изучению родного языка, так как именно язык является носителем менталитета, культуры, традиций и истории каждого народа;
- понимание содержания текста на слух, учиться правильно выражать свои мысли. Формирование эстетических потребностей, ценности и чувства; - формирование уважительного отношения к языку, культуре, традициям; - обогащение активного и потенциального словарного запаса. Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- осознание родного языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Развитие речи**

#### **Предметные умения**

Знать:

- географию России. 13 морей, и только одно из них, Каспийское, замкнутое. Поэтому, отдых на море это великолепное путешествие, роскошный пляж и красоты побережья;
- роль школы, школа в нашей жизни играет огромную роль. Школа дает не только знания и умения, она ещё формирует в нас те качества, с которыми мы пойдём по жизни дальше;
- географию Калмыкии. Степи - это главное богатство Калмыкии. Они бескрайние, где только пастбища. А степное богатство – прежде всего люди, далее: животный мир, растительный мир;

- охрану окружающей среды — это меры, предназначенные для ограничения отрицательного влияния человеческой деятельности на окружающую среду;
- государственные символы Республики Калмыкия, выражающие общественно - политический и государственный строй республики. Флаг, герб и гимн;
- роль калмыцкого телевидения. Современное калмыцкое телевидение в современной системе занимает ключевое место и представляет собой наиболее динамично развивающийся сектор медиаиндустрии;
- гражданскую войну в России. Это цепь вооружённых конфликтов между различными политическими и социальными группами нашей страны;
- подвиг героев ВОВ – символ того, как люди могут жертвовать собой ради жизни других людей. Знать, что во время Великой Отечественной войны был высокий рост патриотизма и боевого духа советских граждан;
- героев труда. От героев труда, от нашего труда зависят экономическое и социальное благополучие державы, республики;
- духовную культуру калмыцкого народа, она всегда подпитывалась этическими нормами национальных традиций;
- учёных Калмыкии, внёсших вклад в развитие калмыцкого языка. Ученый это человек, обладающий специальной профессиональной подготовкой и владеющий специальными навыками и приемами исследовательской деятельности;
- историю калмыцкого народа. Депортация калмыцкого народа привела к ликвидации национальной автономии;

### **Метапредметные умения**

Уметь:

- понимать, что молодость – пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти верный жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и дарования на изучение родного языка;



- определять в тексте количество микротем и абзацев. Работать надготовностью к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию;
- развивать способности к восприятию текста и говорения;
- совершенствовать владение родной речи;
- работать над всесторонним восприятием текста. Оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- выделять значимую информацию;
- совершенствовать навыки орфографически грамотного письма и орфографически правильного чтения;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме при работе над текстом. Понимать, что свободное время — это время не только для наслаждений, но и для развития духовной сферы и свободного творчества;
- отрабатывать навыки изучающего чтения, письма, говорения в работе с текстом. Знать, что чтение и письмо составляют основу владения родным языком;
- адекватно воспринимать на слух песни разных стилей и жанров. Находить в музыке требуемую информацию;
- понимать, что символика субъектов РФ имеет сугубо определенное предназначение;
- работать над совершенствованием владения родной речи;
- понимать патриотический дух наших предков, мечты и чаяния народа через образы героев гражданской войны;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, различать типы речи;
- воспитывать в себе чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам. Понимать, что война потребовала от народа величайшего напряжения сил и огромных жертв;

- понимать, что традиции и обычаи народа - это свидетельство его духовнобогатства и культуры калмыков. Уважать традиции народа через познание своего языка;
- формировать и развивать навыки устной и письменной речи. Знать, что одним из приемов, формирующим навыки вдумчивого, осмысленного чтения, это применение полученных знаний на практике;
- понимать, что депортация калмыцкого народа стала национальной трагедией;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ;
- совершенствовать технику чтения, понимание, осмысление и пересказ текста.

### **Личностные умения**

- осознание роли родного языка в жизни человека, понять духовные и культурные ценности молодежи 21 века и своего народа;
- развитие интереса к изучению родного языка, целенаправленно пополнять активный словарный запас;
- развитие способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Формировать речь, понимать и углублять знания о значении родного языка в семье. Работать над обогащением словарного запаса;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира через призму своего языка;
- использование приобретённых знаний и умений на практике и повседневной жизни. Осознавать значение родного языка в обществе;
- понимание эстетической ценности родного языка; уважительно относиться к родному языку посредством ознакомления с богатством родной речи. Совершенствовать чтение, говорение и письмо;
- сохранение чистоты родного языка как явления национальной культуры. Расширить и систематизировать знания о родном языке. Отрабатывать навыки вдумчивого чтения и пересказа, находить ключевые слова в тексте;

- понимание значения родного языка как основную национальнокультурную ценность своего народа. Учиться хорошо говорить с помощью музыки;
- развитие способности участвовать в речевом общении. Отрабатывать навыки выразительного чтения, находить ключевые микротемы и абзацы, составлять вопросы и ответы, план и рассказы о каждом символе;
- понимание, что путь к истине и доброте, красоте и величии лежит через родной язык и, что родной язык является крепчайшей связью настоящего и прошлого. Работать над расширением объема словарного запаса. Учиться говорить, рассказывать, беседовать;
- развитие детального, критического восприятия текста;
- развитие чувства патриотизма, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности через образы героев войны. Работать над устной речью, учить и повторять новые и неизвестные слова;
- знание обрядов и обычаев многовековой истории калмыцкого народа. Развивать умения самостоятельно определять цели своего обучения в работе изучения языка;
- понимание горячей любви известных калмыцких ученых к своей родине, своему народу, всю жизнь посвятивших науке и республике, стране и сохранению родного языка. Учиться у них, брать с них пример.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Слушание**

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

#### **Говорение**

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

### **Чтение**

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на калмыцком языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).

Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

### **Письмо**

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из

текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

### **Фонетика, графика, орфоэпия**

Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки калмыцкого языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Звук (э, ө, ү, н, һ, ж). обозначающиеся на письме. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков калмыцкого и русского языков.

Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.

Слог. Ударение в калмыцком языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в калмыцком языке. Логическое ударение. Понятие об интонации.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка. Использование орфоэпического словаря калмыцкого языка при определении правильного произношения слов. Транскрипция. Фонетический анализ слова. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Морфемика и словообразование**

Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы

словообразования в калмыцком языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

### **Лексикология и фразеология**

Лексическое значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.

Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем калмыцкого языка. Лексический анализ слова.

### **Морфология**

Части речи: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах.

Вспомогательные глаголы. Морфологический разбор изученных частей речи.

### **Синтаксис**

Словосочетание Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях. Сопоставление сложноподчиненных предложений калмыцкого и русского языков. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Диалог. Строение диалога в калмыцком языке

### **Орфография и пунктуация**

Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

### **Речевая деятельность и культура речи**

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог.

Речевой этикет калмыцкого языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм калмыцкого литературного языка.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

**34 ч.**

**(Уйһр)**

**I четверть**

| № п/п | Содержание (разделы/темы)   | Грамматика | Количество часов |
|-------|---|------------|------------------|
| 1.    | Тадн кедүдгч класст сурчанат?<br>(В каком вы классе учитесь?)       |            | 1                |
| 2.    | Чи ю кехдэн дуртавч?<br>(Что ты любишь делать?)                     |            | 1                |
| 3.    | Өрк-бүлтн икий?<br>(Ваша семья большая?)                            |            | 1                |
| 4     | Чини хорад юн бээнэ?<br>(Что есть в твоей комнате?)                 |            | 1                |
| 5.    | Ямаран гер чамд таасгдна?<br>(Какой дом нравится тебе?)             |            | 1                |
| 6     | Эк- эцкдэн дөң болдвч?<br>(Помогаешь ли ты своим родителям?)        |            | 1                |
| 7.    | Чини эк- эцкин эрдм ямарамб?<br>(Профессия твоих родителей, какая?) |            | 1                |
| 8.    | Дассан давтлһн<br>(Повторение.)                                     |            | 1                |
| 9.    | Шүүврин көдлмш<br>(Контрольная работа (тест).)                      |            | 1                |
|       |   |            | <b>9ч.</b>       |

### II четверть

|    |   |                            |            |
|----|---|----------------------------|------------|
| 1. | Чамд Төгрэшин үрвр ирвү?<br>(Тебе пришло приглашение от Тегряш?)                  |                            | 1          |
| 2. | Һасн өдрчн ямаран белг белгль?<br>(Какой подарок тебе подарили на день рождения?) |                            | 1          |
| 3  | Хамцулгч киисквр<br>(Совместный падеж имени существительного.)                    | <i>стр.85<br/>3-й урок</i> | 2          |
| 4  | Сээхн чирэ-зүстэ күүкн, эсий?<br>(Правда, красивая девочка?)                      |                            | 1          |
| 5  | Хувагч деепричасть?<br>(Разделительное деепричастие.)                             | <i>стр.85<br/>4-й урок</i> | 2          |
| 6  | Дассан датлһн<br>(Повторение.)  |                            | 2          |
| 7. | Шүүврин көдлмш<br>(Контрольная работа.)   |                            | 1          |
|    |   |                            | <b>7ч.</b> |

### III четверть



| № п/п | Содержание (разделы/темы)                                      | Грамматика | Количество часов |
|-------|--|------------|------------------|
| 1.    | Тэмрч ямаран болх зөвтэ?<br>(Каким должен быть спортсмен?)     |            | 1                |
| 2.    | Мини дурта спорт.  |            | 2                |
| 3.    | (Мой любимый вид спорта.)                                      |            |                  |
| 4.    | Юнчн өвджэнэ?<br>(Что у тебя болит?)                           |            | 2                |
| 5.    | Тана өдрин диг-даран ямарамб?<br>(Какой у вас распорядок дня?) |            | 1                |
| 6.    | Тод бичг меднч?<br>(Знаешь ли ты Ясное письмо?)                |            | 1                |
| 7.    | Ямаран медрл аввч?<br>(Что ты узнал нового?)                   |            | 1                |
| 8.    | Сурхулин хөөн ю кедвч?<br>(Чем ты занимаешься после уроков?)   |            | 1                |
| 9.    | Элст балһсндан дуртавч?<br>(Ты любишь свой город Элисту?)      |            | 1                |
| 10.   | Дассан давтлһн.<br>(Повторение.)                               |            | 1                |
|       |  |            | <b>10ч.</b>      |

#### IV четверть

| № п/п | Содержание (разделы/темы)  | Грамматика | Количество часов |
|-------|--|------------|------------------|
| 1.    | Аавин хош ямаран һазрт бээнэ?<br>(Где находится животноводческая стоянка бабушки?) |            | 1                |
| 2.    | Чамд ямаран жилин цаг таасгдна?<br>(Какое время года тебе нравится?)               |            | 1                |
| 3.    | Эн ямаран аңв?<br>(Какое это дикое животное?)                                      |            | 1                |
| 4.    | Эн һазр-усиг юңгад тиигж нерэдсмб?<br>(Почему так называют эту местность?)         |            | 1                |
| 5.    | Сурхулин жил күцэмжтэ болву?<br>(Был ли успешным учебный год?)                     |            | 1                |
| 6.    | Тод бичг меднч?Знаешь ли ты (Ясное письмо?)  |            | 1                |
| 7.    | Дасснашн ю давтхмб?<br>(Что ты узнал нового?)                                      |            | 1                |

|    |   |  |            |
|----|---|--|------------|
| 8. | Шүүврин кәдлмш<br>(Контрольная работа.) |  | 1          |
|    |   |  | <b>8ч.</b> |

**6 класс  
34ч.**

| <b>Разделы, темы</b>   | <b>Кол–во часов</b> | <b>Характеристики основных видов деятельности обучающихся</b>  |
|--|---------------------|--|
| Келлһ өргжүллһн. «Номт Зая-Пандит» (Развитие речи: «ЗаяПандита»)                                 | 1                   | Жизнь выдающегося ученого и политического религиозного деятеля, создателя ойрат-калмыцкой письменности. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности Воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе. Использовать презентацию: «Алдр номт Зая-Пандит». |
| Келлһ өргжүллһн «Элст- мини эңкр балһсн». (Развитие речи: «Элиста-мой город»)                    | 1                   | Особенности составления текста, сам текст, отражающий значение г. Элиста как столицы РК. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики.  |
| Шүүвр кәдлмш. (Контрольная работа)   | 1                   | Проверка степени усвоения пройденного материала по грамматике. Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.  |
| Келлһнә хүвсин йилһлт. Бәәлһнә нернә туск медвр.(Части речи: «Имя существительное»)              | 1                   | Определение имени существительного и его признаков. Находить имя существительное в тексте. Формирование ответственного отношения к учебе.  |
| Келлһ өргжүллһн «Намрин элц», «Урһцта намр». (Развитие речи: «Начало осени», «Урожайная осень».) | 1                   | Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и   |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
|  |             | навыки в повседневной жизни. Развитие чувства бережного отношения к природе. Развитие трудолюбия и ответственности.   |
| Келлһ өргжүллһн «Хальмг хурл». (Развитие речи: «Калмыцкий хурул»)  | 1           | История возникновения самого большого буддийского храма в Европе.<br>Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики.   |
| Бээлһнэ нернэ бий киисклһн. (Лично-притяжательное склонение имен существительных)<br>Бээлһнэ нернэ эврэ киисклһн. (Безлично-притяжательное склонение имен существительных) | 1           | Определять частицы личнопритяжательного склонения – м, мдн, -чн, -тн,-нь.<br>Применять частицы личнопритяжательного склонения –м, мдн, -чн, -тн,-нь.<br>Стремление к совершенствованию собственной речи.<br>Определять частицы безличнопритяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь,-рн.<br>Применять частицы лично-притяжательного склонения – ан, -эн, -н, -ннь,-рн. Стремление к совершенствованию собственной речи. |
| Келлһ өргжүллһн «Мини эңкр ээж». (Развитие речи: «Моя милая бабушка»)  | 1           | Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Воспитывать доброе, уважительное отношение к бабушке.  |
| Чинрлгч нернэ темдгүд, теднэ   | 1           | Определение имени прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте.<br>Стремление к совершенствованию собственной речи.  |
| <b>I четверть</b>  | <b>9 ч.</b> |   |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
| Келлһ өргжүллһн. «Нертә хальмг дууч» (Развитие речи: «Известная калмыцкая певица») | 1           | Особенности составления текста по заданной теме. Составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем. Формирование ценностного отношения к родной культуре.   |
| Тоолгч нерн, терүнә йилһлт. (Имя числительное. Разряды имени числительного)        | 2           | Разряды имени числительного. Составлять предложения с именем числительным и распознавать их в текстах. Формирования учебнопознавательной мотивации и интереса к учению.  |
| Келлһ өргжүллһн. «Үвл». «Үвлин наадд». (Развитие речи. «Зима». «Зимние забавы»)    | 1           | Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Развитие навыков самостоятельной работы. |
| Келлһ өргжүллһн. «Зул». (Развитие речи: «Зул» )                                    | 1           | Традиции праздника «Зул». Составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, выразительно произносить йерәл. Формирование интереса к изучению и сохранению национальных традиции.  |
| Келлһ өргжүллһн. Санлын бумб. (Развитие речи: «Памятник»)                          | 1           | Особенности составления текста по заданной теме. Составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем. Формирование интереса к изучению истории калмыцкого народа и истории своей семьи.               |
| Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа)   | 1           | Пройденный материал по теме «Имя числительное». Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.   |
| <b>II четверть</b>   | <b>7 ч.</b> |  |
| Келлһ өргжүллһн «Мини  | 1           | Особенности составления связанного   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| амрлһн».<br>(Развитие речи: «Мои каникулы»)  |   | текста по заданной теме. Составлять краткий текст о зимних каникулах, отвечать на вопросы, работать со словарем<br>Формирование ответственного отношения к учебе.  |
| Келлһ өргжүллһн «Нарт-делкән келн- улсин сән өдр». (Развитие речи: «Международный день родного языка») | 1 | Особенности работы с текстом, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения родного языка<br>Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Формирование ценностного отношения к родному языку |
| Орч нернә темдгүд.<br>(Грамматические признаки местоимений)  | 3 | Определение местоимения, его разрядов. Находить местоимения в тексте. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.  |
| Келлһ өргжүллһн «Цаһан Сар- хаврин байр». (Развитие речи: «Цагансар-праздник весны»)                   | 1 | Историю возникновения и традиции праздника «Цаһан сар». Составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его, выразительно произносить йөрәл. Формирование познавательного интереса к изучению и сохранению национальных традиции.  |
| Келлһ өргжүллһн «Мана тег хаврт». Развитие речи: «Наша степь весной».                                  | 1 | Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание<br>Развитие бережного отношения к природе.  |
| Келлһ өргжүллһн «Мини төрскн һазрм». (Развитие речи: «Моя Родина»)                                     | 1 | Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста. Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание. Развитие чувства патриотизма.  |
| Келлһ өргжүллһн «Төрскән харсач». (Развитие речи: «Защитник Родины»)                                   | 1 | Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста.   |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
|  |              | Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание. Развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к Героям, защитникам нашей Родины                                 |
| Келлһ өргжүллһн «Гөрэсн-теегин кеермж» (Развитие речи: «Сайгак-украшение степи») | 1            | Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Составлять краткий текст ,отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Развитие бережного отношения к сайгакам |
| <b>III четверть</b>  | <b>10 ч.</b> |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Хальмг Таңһчин Теегин Йосна Бичг (Һол Закон). (Развитие речи. Закон «Степное уложение»)     | 1 | История создания закона «Степное Уложение». Извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своего народа.  |
| Келлһ өргжүллһн. «Бамб цецг – теегин кеерүл». (Развитие речи. «Тюльпан- степное украшение») | 1 | Символ нашей малой Родины - тюльпан Шренка. Составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.  |
| Келлһ өргжүллһн. «Хальмг келн – мини келн». Развитие речи: «Мой родной калмыцкий язык»      | 1 | Роль калмыцкого языка как национального языка калмыков, в жизни человека и общества. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; Формирование ценностного отношения к родному языку, к семье, уважительного отношения к старшим.                                     |
| Келлһ өргжүллһн. «Мана школ». (Развитие речи. «Наша школа»)                                 | 1 | История создания школы, об отношении в коллективе одноклассников; кто вложил свой вклад в историю создания школ, какими успехами славится родная школа и как зовут её руководителя. Пополнять запас знаний о школе и составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. Воспитание |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | уважительного отношения к родной школе; осознания «Я» как ученик школы, чувства сопричастности и гордости за свою школу и класс.  |
| Келлһ өргжүллһн. «Мана теегин ангуд». (Развитие речи. «Степные дикие животные»)           | 1 | Дикие животные, обитающие в степном регионе. Выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.   |
| Келлһ өргжүллһн. «Малчррин көдлмш хаврт». (Развитие речи. «Весенние работы животноводов») | 1 | Понимать важность труда животновода для жизни людей. Оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни. Развитие трудолюбия и ответственности, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.  |
| Келлһ өргжүллһн. «Диилврин өдр». (Развитие речи. «9 мая День Победы»)                     | 1 | Великая Отечественная войне, как тяжелейшее испытание, выпавшее на долю всех жителей нашей страны. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам, сострадание и сочувствие к погибшим, подвигу всего Советского народа. |
| Келлһ өргжүллһн. «Мини дурта тууль». (Развитие речи. «Моя любимая сказка»)                | 1 | Удивительный мир литературных сказок, их мудрость и красоту; повторить жанры сказок, типы и их особенности. Анализировать, исследовать, оценивать, находить отличительные особенности литературных сказок. Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом.   |

|                                      |             |  |
|--------------------------------------|-------------|--|
| Шүүврин кәдлмш. (Контрольная работа) | 1           | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке. |
| <b>IV четверть</b>                   | <b>8 ч.</b> |  |

## 7 класс

### 34 часа

| Разделы, темы | Кол-во | Характеристики основных видов |
|---------------|--------|-------------------------------|
|---------------|--------|-------------------------------|

|   | часов | деятельности обучающихся  |
|---|-------|---|
| Хальмг келнэ туужас. Тод бичг.<br>(Из истории калмыцкого языка.<br>Ясное письмо.)                                   | 1     | Познакомить с историей создания калмыцкой национальной письменности "Тодо бичг" ("Ясное письмо"). Знать и помнить великого соотечественника, ойратского и калмыцкого деятеля буддизма, создателя ойратского и калмыцкого алфавита «Тодо-бичг», переводчика, поэта, учёного и просветителя, видного политического деятеля Центральной Азии середины XVII века. |
| Дассан давтлнн. Келлннэ хувс.<br>Морфологическ йилллт.<br>(Повторение. Части речи.<br>Морфологический разбор слов). | 1     | Повторение названия известных учащимся частей речи, закрепление умения определять часть речи по вопросу. С помощью вопросов актуализировать известные учащимся знания. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области морфологии.  |
| Шүүвр кәдлмш. (Входная контрольная работа).   | 1     | Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок.   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| Уүлдэгч. Оргч эс оргч үүлдэгчс.<br>(Глаголы. Переходные и непереходные глаголы). | 1 | Повторить ранее изученное о глаголах. Познакомить учащихся с критериями переходности – непереходности глаголов, научить различать переходные и непереходные глаголы.                                |
| Мини өдрин диг-даран. (Мой режим дня).   | 1 | Рассказ-беседа о режиме дня, о распределении времени на все виды суточной деятельности и отдыха с учетом возраста, состояния здоровья и особенностей личности. Отработка навыков смыслового чтения. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Янзин туск медвр. Уңг болн засгч янзс. (Залоги глаголов и их состав. Действительный и страдательный залого). | 1 | Объяснить, что залог — глагольная категория, которая выражает отношение действия к субъекту (производителю действия) и объекту. Действительный залог имеют глаголы переходные. Страдательный залог соотносится с действительным, но имеет свою морфологическую и синтаксическую характеристику. |
| Элст – мана хотл балһсн.<br>(Элиста – столица республики).   | 1 | Беседа- расспрос, отражающая явления общественной жизни. Воспитывать чувство гражданственности, любви к малой родине. Практически направлять учащихся на стремления владеть родным языком и формировать у них языковые и речевые умения.  |
| Уүлдэгчин цагмуд, шинжс,<br>хүврлт. (Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов).                      | 1 | Объяснить, что время глагола – это грамматический признак, обозначающий изменения глаголов по временам. Наклонение глаголов - это грамматический признак спрягаемых глаголов.   |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
| Шүүвр көдлмш. Эндүһэн чиклһн болн шинжлһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)                             | 1           | Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок.   |
| <b>I четверть</b>  | <b>9 ч.</b> |   |
| Причастин туск медвр. Цагмуд. (Причастие (признаки глагола).<br>Времена: настоящее, прошедшее, будущее.) | 1           | Помочь детям приобретать знания не в готовом виде, а путем размышления, совместного обсуждения проблемы, поиска правильного решения. Учить детей определять время причастия.                |
| Мини үр. (Мой друг).   | 1           | Объяснить, что важнее и дороже, ценнее и теплее в мире, чем дружба ничего нет. У всех есть друг, ведь без друга нет озорной игры, нет доброго общения. Отработка навыков вдумчивого чтения. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Нерэн туурулсн баатрмуд. (Прославленные герои).                                  | 1 | Подвести к тому, чтобы дети представили эту достаточно долгую войну в целом, оценили ее роль и значение в жизни страны и людей через образы героев войны.                                  |
| Деепричастин туск медвр. (Деепричастия соединительные, разделительные, слитные). | 1 | Повторить, что деепричастие - особая форма глагола, обозначающая добавочное действие при основном, при этом делятся на соединительные, разделительные, слитные.                            |
| Хальмг һазрт үвлздг шовуд. (Птицы, которые зимуют у нас).                        | 1 | Методом обогащения, уточнения и систематизации знаний и представлений детей, мобилизовать знания и практический опыт учащихся, подвести их к новому знанию о птицах, которые у нас зимуют. |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
| Намр. (Осень).   | 1           | Обобщающая беседа по теме «Осенние изменения в природе» - итоги наблюдений в сентябре, октябре и что степь осенью, до момента наступления холодов - это спокойствие, умиротворение, но бывают и сюрпризы.   |
| Шүүвр кодлмш. Эндүгэн чиклһн. (Контрольная работа. Работа над ошибками).       | 1           | Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её.  |
| <b>II четверть</b>   | <b>7 ч.</b> |   |
| Увлин йиртмж. Кичэл - экскурсь.<br>(Природа зимой.<br>Занятие – экскурсия).    | 1           | Провести наблюдение за зимними изменениями в неживой и живой природе. Строить мыслительные операции детей на наблюдениях, которые являются важнейшим источником знаний об окружающем мире.  |
| Нареч. Наречин бүрдэмж.<br>(Наречие. Разряды наречий.<br>Образование наречий). | 1           | Повторить ранее известное и объяснить, что специфический морфологический признак наречия — это его неизменяемость.<br>Тренировочные упражнения.   |
| Хальмг цэ. (Калмыцкий чай).  | 1           | Обучение новому, интересному и познавательному, чтобы информация действительно была интересной и запоминающейся. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями калмыцкого народа. Донести до учащихся, что калмыцкий чай – это в первую очередь очень питательный напиток. Именно он поддерживал силы кочевников, которые целыми сутками находились в седле... |

|   |          |   |
|---|----------|---|
| <p>Хөөт уг. Наречас йиллһлһн. Хөөт үгин онц темдгүд. (Послелогои. Отличие их от наречий. Особенности послелогов).</p> | <p>1</p> | <p>Объяснить, что морфологически послелогои в калмыцком языке характеризуются неизменяемостью. В этом отношении они сходны не только с другими служебными словами, но и с неизменяемыми знаменательными частями речи.</p>   |
| <p>Мини дурта багш. (Мой любимый учитель).</p>  | <p>1</p> | <p>Рассказ – беседа о большой роли учителя в жизни детей и каждого человека. Отработка навыков чтения, говорения.</p>   |
| <p>Холван туск медвр. Зүүцл болн көтлвр холвас. (Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы).</p>                    | <p>1</p> | <p>Объяснить, что в отличие от предлогов союзы не связаны с грамматическими признаками других слов. Потому что они служат для синтаксических связей более высокого уровня.</p>  |
| <p>Дурта жилин цаг. Кичэл-экскурсь. (Любимое время года. Занятие – экскурсия).</p>                                    | <p>1</p> | <p>Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно. Диалог- обмен мнениями о любимом времени года. У каждого времени года есть свои преимущества. Их смена приносит свои радости и развлечения.</p>   |
| <p>Сурһульчһрин дөңг. (Помощь школьникам).</p>  | <p>1</p> | <p>Объяснить, что помощь для пожилых людей очень важна, потому что она помогает им обрести чувство выполненного долга, а многим нужно просто внимание и беседы. При общении со старшим поколением, ребята узнают много нового, слушают их воспоминания о событиях давно минувших дней. Отработка навыков самостоятельного чтения.</p> |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
| Хүвс. Бурушагч, сургч хүвс.<br>(Частицы. Отрицательные и<br>вопросительные частицы). | 1            | Повторить и закрепить, что частицы<br>- это служебная часть речи, которая<br>вносит различные оттенки значения<br>в предложения и служит для<br>образования форм слова.  |
| Шүүвр кәдлмш. Эндүһән<br>чиклһн. (Контрольная работа.<br>Работа над ошибками).       | 1            | Контроль знаний. При работе над<br>ошибками формировать навыки<br>самодиагностики и самокоррекции в<br>индивидуальной и коллективной<br>деятельности при помощи учителя. |
| <b>III четверть</b>  | <b>10 ч.</b> |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Мана элгн-садн. (Наши<br>родственники).         | 1 | Дать представление о родственных<br>связях, составе семьи; дать<br>представление о традициях,<br>существующих в семьях; учить<br>уважать и любить своих<br>родственников, оказывать<br>взаимопомощь в семье. Отработка<br>навыков смыслового чтения.                 |
| Междометь. (Междометие).                        | 1 | Изложить, что междометия — это<br>самодостаточные слова-сигналы,<br>которые не нуждаются в поддержке<br>других слов и по своей сути<br>являются самостоятельными<br>высказываниями.  |
| Хальмг теегин зөөр. (Богатство<br>нашей степи). | 1 | Рассказ - беседа: Калмыкия – это не<br>только уникальные памятники<br>буддийской культуры, долина<br>лотосов, но и удивительное цветение<br>тюльпанов и разнообразный<br>животный мир. Воспитание<br>патриотических чувств на основе<br>истории края и родной степи. |
| Ә дурагч үгмүд.<br>(Звукоподражательные слова). | 1 | Рассмотреть, какое место в языковой<br>системе занимают звукоподражания,<br>акцентировать внимание учащихся  |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
|  |             | на происходящие в языке процессы.   |
| Мини дурта зурач. (Мой любимый художник).                                | 1           | Познакомить с творчеством Нины Евсеевой, с ее глубокими знаниями природы родного края, ее чуткости и внимательности к окружающему миру. Совершенствование и развитие памяти и внимания, обогащение словарного запаса, работа над формированием речи. Отработка навыков комбинированного чтения. |
| Мини үүрмүд. (Мои друзья).   | 1           | Формирование толерантных коллективных и личностных качеств детей. Расширение знаний о дружбе. Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучать ведению бесед на различные темы, учить рассказывать, пересказывать.  |
| Дассан давтлһн. (Повторение).  | 1           | Проверочная беседа с целью выяснения уровня усвоения пройденных тем за год. Отработка различных видов чтения, устной и письменной речи.   |
| Шүүвр кәдлмш. Эндүһән чиклһн. (Контрольная работа. Работа над ошибками). | 1           | Контроль знаний. При работе над ошибками отслеживать изменения в уровне подготовки обучающихся в процессе всего периода обучения.   |
| <b>IV четверть</b>   | <b>8 ч.</b> |   |

**8 класс**

**34 часа.**

| <b>Разделы, темы</b> | <b>Кол–во часов</b> | <b>Характеристики основных видов деятельности обучающихся</b> |
|----------------------|---------------------|---|
|----------------------|---------------------|---|

|  |          |  |
|--|----------|--|
| <p>Намрин түрүн өдр – медрлин болн тааста керг-үүлдврин өдр. (Мир знаний и увлечений в первый день осени).</p> | <p>1</p> | <p>Продолжить работу над составлением диалога – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о начале осени. Познакомить учащихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; помочь узнать своих одноклассников с другой стороны, способствовать воспитанию уважения друг друга.</p> |
| <p>Дассан давтлһн. Лексик. Синтаксис. (Повторение. Лексика.Синтаксис).</p>                                     | <p>1</p> | <p>Повторить понятия, изученные в разделе «Лексика».Повторить основные сведения о синтаксисе и пунктуации. Систематизация и углубление пройденного материала Работа с текстами на выбор по учебнику. Учить рассказывать, рассуждать.</p>   |
| <p>Шүүвр көдлмш. Эндүһэн чиклгн болн шинжлһнэ көдлмш. (Контрольная работа. Анализ к/р.)</p>                    | <p>1</p> | <p>Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.</p>   |
| <p>Элст – мини эңкр балһсн. (Элиста – мой родной город).</p>   | <p>1</p> | <p>Повторить ранее известное, что Элиста – это город, который существенно отличается от многих других населенных пунктов России. Во многом это связано с его историей. Рассказ-беседа об истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание школьников. Обучение устному рассказу, работа над пересказом текста.</p>    |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Үгин ниицлһн. Келц үгмүд.<br>(Словосочетание.<br>Фразеологизмы). | 1 | Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить выделять словосочетания в предложении виды фразеологизмов.   |
| Зэңг. Зэңгин зүсн.<br>(Предложение. Типы предложений).           | 1 | Осмысление новой информации учащимися. Учить конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
| Хальмг Таңһч болн терүнэ өңг-бээдл, һазрин, киитн-дулана кирцэн. (Калмыкия и ее география).               | 1           | Учить рассказывать, описывать, рассуждать. Работа с новой информацией, беседа-рассказ о географии, климате природе своей республики. Развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом. Отработка навыков выразительного чтения. |
| Шүүвр көдлмш. Эндүһэн шинжлһнэ көдлмш.<br>(Контрольная работа. Анализ к/р.)                               | 1           | Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.  |
| <b>І четверть</b>   | <b>8 ч.</b> |  |
| Амр зэңгин тогтац болн диг даран. (Состав простого предложения. Порядок построения простого предложения). | 1           | Повторить главный структурный признак предложения – наличие грамматической основы. Объяснить, что нормы построения простого предложения - это нормы согласования подлежащего и сказуемого  |



|   |   |   |
|---|---|---|
| Дегтрин санд. (В библиотеке).   | 1 | Формировать общеучебные навыки поискового чтения и умение работать с книгами. Донести до учащихся, что библиотека - один из древнейших культурных институтов. С его помощью упорядочиваются отношения между людьми, их деятельность и поведение в соответствии с традициями, нравственными и этическими нормами. Диалог- рассуждение о мире книг. |
| Мини дурта дегтр. (Моя любимая книга).  | 1 | Донести до учащихся мысль о важнейшем предназначении книги. Учить осознанному и выразительному чтению, чтением текстов про себя, учить ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.   |
| Амр болн тогтсн келгч. (Простое и составное сказуемое).   | 1 | Рассмотреть сложные способы образования (подлежащее – субстантивированные части речи, у сказуемого – простое и составное сказуемое, виды составных сказуемых, структура, способ выражения).   |
| Зул – хальмгудын ончта болн дурта сэн өдр. (Зул - один из главных и любимых калмыцких национальных праздников). | 1 | Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Учить поздравлять с праздником, как себя вести в гостях. Знать национальные блюда и правила поведения за столом.  |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
| Хот-хоолын делгүрт.<br>Школын заманд. (В<br>продуктовом магазине.<br>В школьной столовой).                                   | 1           | Беседа-обмен мнениями о посещении<br>продуктового магазина, отличия его<br>от супермаркета. Прививать детям<br>позитивное и осознанное отношение<br>к еде, формировать культуру<br>питания. В столовой ученики<br>проводят перемены, отдыхают и<br>общаются. Помочь детям развить<br>ориентацию в поисках и отборе<br>материала, вырабатывающего<br>собственное суждение, осмысление и<br>постижение бытия. |
| Бар сарин 28 – хальмг эмтнэ<br>өвдкүртэ өдр. (28 декабря –<br>трагическая дата в жизни<br>нашего народа).                    | 1           | Рассказ-беседа о депортации, как<br>форме политических репрессий по<br>национальному признаку. Объяснить,<br>что депортация калмыков–это<br>принудительная высылка из мест<br>постоянного проживания этнических<br>калмыков в 1943—1944 годах.  |
| Шүүвр көдлмш.<br>Эндүһэн шинжлһнэ көдлмш.<br>(Контрольная работа.<br>Анализ к/р).  | 1           | Контроль знаний. При работе над<br>ошибками формировать навыки<br>самодиагностики и самокоррекции в<br>индивидуальной и коллективной<br>деятельности при консультативной<br>помощи учителя.   |
| <b>II четверть</b>   | <b>8 ч.</b> |   |
| Зэнгин нөкцл мөчмүд. Шуд<br>болн киизн немлт.<br>(Второстепенные члены<br>предложения.<br>Дополнение прямое и<br>косвенное). | 1           | Изучить второстепенные члены<br>предложения, определить само<br>понятие членов предложения и<br>роль второстепенных членов в<br>предложении. Организация<br>проблемных и поисковых ситуаций,<br>активизировать стремления<br>учащихся, добиваться обратной<br>связи.  |

|   |          |  |
|---|----------|--|
| <p>Үвл – йиртмжин нег сээхн жилин цаг. Экскурсь. (Зима – чудесное волшебное время года. Экскурсия).</p> | <p>1</p> | <p>Помочь понять, что зима - чудесная пора года, которая обвораживает своей красотой и пейзажами. Вести беседу-диалог. Работать над навыками описания природы, зимнего пейзажа, отрабатывать технику самостоятельного чтения и говорения.</p>  |
| <p>Кинотеатрт.(В кинотеатре).</p>   | <p>1</p> | <p>Учить детей черпать полезную информацию и познавать жизненный путь героев -получать для себя нужный опыт и нужные знания в реальной жизни. Хорошее кино - богатый материал для размышления.</p>   |
| <p>Цаган Сар – хаврин болн шинрлтин сэн өдр. (Цаган Сар – праздник весны и новых надежд).</p>           | <p>1</p> | <p>Формировать у учащихся целостное и глубокое понимание обычаев и традиций калмыцкого народа и что, Цаган Сар – особый праздник для калмыцкого народа. Просмотр презентаций, видео-роликов о празднике.<br/>Учить рассказывать, пересказывать, развивать память, мышление и воображение. Практиковать изучающее и вдумчивое чтение.</p> |
| <p>Нег хол мөчтэ амр зэнг. (Простое предложение с одним главным членом предложения).</p>                | <p>1</p> | <p>Знакомство с новой темой, работа по плану урока. Рассмотреть односоставные предложения, которые содержат только один главный член, типы односоставных предложений.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Мини үүрмүд. (Мои друзья).  | 1 | Беседа о настоящей дружбе. Каждому человеку в этом мире нужны друзья. Ведь они всегда помогут в трудную минуту, поддержат. Учить правилам общения и дружбы с ровесниками.  |
| Нег зүсн мөчмүдтэ зэнгс.<br>(Предложения с однородными предложениями).  | 1 | Учить составлять простые предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами.   |
| Моһа сарин 8 – күүкд улсин болн хаврин сэн өдр. Экин көдлмш. (8 марта – праздник весны и красоты. Работа матери). | 1 | Знакомство с историей праздника, диалог о роли женщины в семье, в обществе. Чтение рассказов и стихотворений о матери.<br><br>Формировать умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей. |

|   |              |  |
|---|--------------|--|
| Шүүвр көдлмш. Эндүһэн шинжлһнэ көдлмш.<br>(Контрольная работа. Анализ к/р.)   | 2            | Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её.                           |
| <b>III четверть</b>   | <b>10 ч.</b> |  |
| Товчлгч үгмүдтэ нег зүсн мөчмүд. Түдлһнэ темдгүд. (Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания.) | 1            | Работать над умением находить обобщающие слова при однородных членах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Г.О. Рокчинский - нeртэ зурач.<br>(Г.О. Рокчинский – выдающийся художник и основоположник изобразительного искусства Калмыкии.) | 1 | Рассказ – объяснение о творчестве художника, как о живом воплощении мира, добра, неизменной любви к родине. Развитие способностей ориентироваться в различных предметных областях познания и высокой мотивации к обучению. |
| Дуудвр. Орц үгмүд. Орц зэнгс.<br>(Обращение. Вводные слова. Вводные предложения.)   | 1 | Мобилизация учащихся в активную деятельность. Учить опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами, вводными предложениями.  |
| Нээхүлд. (На выставке).   | 1 | Организация и направление познавательной деятельности детей, поддерживать их заинтересованность. Объяснить, что просмотр картин на выставке - это не только восхищение красотой, но игра со смыслами и символикой.         |
| Музейд. (В музее).  | 1 | Развивать способности детей к самостоятельному получению знаний, саморазвитию, самосовершенствованию путем экскурсии в музей. Национальный музей Калмыкии назван именем основоположника Николая Николаевича Пальмова.      |
| Междометь. (Междометие).  | 1 | Понять, что междометие – изолированная часть речи, которая на письме чаще всего выделяется запятыми. Знать правила употребления пунктуации при междометиях.  |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
| Хавр – күлэвртэ жилин цаг.<br>(Весна – долгожданное время года).               | 1           | Донести до детей, что весна – это и пора пробуждения природы, и праздничное состояние души. Работа с текстом. Работать над навыками вдумчивого чтения, комбинированного диалога.         |
| Шуд болн киизң келлһн.<br>(Прямая и косвенная речь).                           | 1           | Объяснить, что чужая речь в языке: прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Учить анализировать и конструировать предложения с прямой речью. |
| Шүүвр кәдлмш. Эндүһән чиклһн болн шижлһн.<br>(Контрольная работа. Анализ к/р.) | 1           | Контроль знаний. При работе над ошибками отслеживать изменения в уровне подготовки обучающихся в процессе всего периода обучения.  |
| <b>IV четверть</b>   | <b>8 ч.</b> |  |

**9 класс**

**34 ч.**

| <b>Разделы, темы</b>  | <b>Кол–во часов</b> | <b>Характеристики основных видов деятельности обучающихся</b>  |
|---|---------------------|--|
| Менд, школ! Менд, намр!<br>(Здравствуй, школа!<br>Здравствуй, осень!)   | 1                   | Знакомство и чтение текстов, осмысление прослушанного и прочитанного, мобилизация учащихся по знакомым темам «Школа», «Осень».Продолжение работы по развитию речи: последовательно и логично излагать свои мысли, пересказывать прочитанное или увиденное. |
| Дассан давтлһн. Үгин ниицлһн болн зэнгин мөчмүд. (Повторение пройденного материала за 8 класс: словосочетание, главные и второстепенные члены | 1                   | Повторить изученное по теме «Словосочетание. Предложение».Систематизация и углубление пройденного материала за 8 класс. Составление учащимися тематических предложений, коротких рассказов   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| предложения).  |   |  |
| Бааза-багш – нeртэ зуульч. Бааза-багшин зуульчлн.<br>(Известный калмыцкий путешественник Бааза – багш).  | 1 | Знакомство с жизнью и деятельностью выдающегося калмыцкого религиозного, общественного деятеля и путешественника, паломника из Дунд-Хурула. Ознакомительное чтение текста о путешественнике.<br>Работа над пересказом.                       |
| Шүүвр көдлмш. Эндүһэн шижллн.<br>(Входная контрольная работа. Анализ к/р.)   | 1 | Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.  |
| Төрсн... Төрснэ тускар кесг тодлврмуд.<br>(Родина... Многочисленные сюжеты о родине).  | 1 | Показать значение Родины в жизни каждого человека, что значит Родина для людей разных поколений. Формирование чувства гордости за свою Родину, знать ее настоящее и прошлое. Практиковать изучающее чтение текстов о Родине и беседа по ним. |
| Көдлмшин чинрин аш (Күчкөлснэ героймуд). (Цена труда уважение (по тексту «Герои труда»)).  | 1 | Рассказать о роли труда в жизни человека, подача новой информации, беседа-обмен мнениями о любимых профессиях. Чтение стихотворений и рассказов, пословиц и поговорок о труде. Просмотр видеофильмов, презентаций и беседа- диалог.          |
| Морфолог давллн. Бээлһнэ нернэ болн үүлдэгчин хуврлн.<br>(Повторение морфологии. Склонение имен существительных. Изменение глагола по временам, лицам и числам). | 1 | Повторить и систематизировать основные понятия морфологии. Вспомнить о самостоятельных и служебных частях речи. Поговорить о том, какие категории им присущи. Самостоятельная работа по учебному материалу.                                  |

|   |             |   |
|---|-------------|---|
| Тааста керг сул цагт. (Любимое занятие в свободное время).  | 1           | Помочь детям понять, что любимое занятие – это вид деятельности, которым человек увлеченно занимается в свободное время и при этом получает истинное удовольствие. Беседа-рассказ; работа с текстом, отработка навыков правильного чтения и техники чтения.       |
| Шүүвр кәдлмш. Эндүһән чиклһн болн шинжлһн.<br>(Контрольная работа. Анализ к/р.)                               | 1           | Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её, осознавать причины появления ошибок.   |
| <b>I четверть</b>   | <b>9 ч.</b> |   |
| Хальмг теегт школ тогтлһна тууж. Мана школын тууж. (История зарождения школ в Калмыкии. История нашей школы). | 1           | Знакомство с историей просвещения в дореволюционной Калмыкии, с историей долголетней борьбы калмыцкого народа за право открытия школ и обучения детей грамоте. Работа с новой информацией, беседа-рассказ об истории своей школы. Работать над поисковым чтением. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Үгин ницлгн болн амр зянг.<br>(Синтаксис. Словосочетание и простое предложение). | 1 | Повторить материал о словосочетании и предложении, повторить основные сведения по этому разделу языкознания. Мобилизация учащихся в активную деятельность. |
|--|---|--|



|   |   |   |
|---|---|---|
| Йиртмж харлһн. (Охрана окружающей среды).   | 1 | Познакомить детей с комплексом мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу). Беседа на тему «Береги родную землю», выстраивание логической цепи рассуждения и что охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. |
| Причастн эргцин чинр болн теднэ түдһгнэ темдгүд. (Синтаксическое значение причастного оборота и знаки препинания при них.)              | 1 | Объяснить, что синтаксическая роль причастия в речевой конструкции - это роль определения или части составного именного сказуемого. Развивать способности к полноценному и всестороннему восприятию темы урока.   |
| Деепричастн эргцин синтаксическ чинр болн тудлһнэ темдгүд. (Синтаксическое значение деепричастного оборота и знаки препинания при них.) | 1 | Рассказать о роли деепричастия и деепричастного оборота в предложении и о многообразии синтаксических функций деепричастия, которое сочетает в себе свойства глагола и наречия.   |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
| Хальмг эмтнэ дуд. Өдгэ цагин дуд. Нертэ дууч А. Манджиев. (Калмыцкие народные песни. Современные калмыцкие песни. А. Манджиев – как источник духовной энергии молодежи.) | 1           | Прослушивание и просмотр видеороликов с народными песнями, знакомство с творчеством А. Манджиева, прослушивание его песен, работа по тексту учебника. Отрабатывать навыки смыслового чтения. Беседа-опрос. |
| Шүүвр көдлмш. Эндүһэн шинжлһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)   | 1           | Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок, определять способы действий, помогающих предотвратить её.  |
| <b>II четверть</b>   | <b>7 ч.</b> |  |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| <p>Давхр зэнгс. Давхр зүүцл зэнгс.<br/>(Сложные предложения.<br/>Сложные союзные предложения.<br/>Сложносочиненное предложение.)</p> | <p>1</p> | <p>Знакомство с новой темой, работа по плану урока, постепенное раскрытие нового материала, объяснить, что сложное предложение – разновидность синтаксической конструкции в языке. Блоковая подача материала для средних и слабых учащихся.</p>   |
| <p>Өдгэ цагин баһчудын төр болн күцл. (Цели и задачи современной молодежи.)</p>  | <p>1</p> | <p>Провести подводящий диалог-беседу о молодежи, об особой социальновозрастной группе, отличающейся возрастными рамками и своим статусом в обществе, о ее целях и задачах. Роль молодежи в современном обществе. Жизненные стратегии, проблемы и перспективы молодых людей. Чем интересуется поколение 21 века.</p> |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| <p>Хальмг Таңһчин сүүр.<br/>(Символика Республики<br/>Калмыкия, России.)</p>   | <p>1</p> | <p>Знакомство с государственными символами Республики Калмыкия. Изучать историю своего народа, знать символику Калмыкии, России. Работать над текстом, как единым смысловым и структурным целым, включающим связанные между собой и тематически объединенные, законченные фрагменты материала по развитию речи. Составление вопросов, плана, работа над пересказом.</p> |
| <p>Харти Кануков, Ока<br/>Городовиков – гражданск дээнэ<br/>героймуд. (Герои гражданской<br/>войны: Харти Кануков, Ока<br/>Городовиков.)</p> | <p>1</p> | <p>Проведение актуализации ранее известных и полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении новой темы. Чтение и работа с текстами. Воспитание патриотических чувств на основе истории страны, республики через образы героев гражданской войны.</p>   |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| <p>Давхр зүүцл зэңгс.<br/>(Сложноподчиненные предложения.)</p>   | <p>1</p> | <p>Объяснить, что сложноподчиненные предложения – это синтаксические единицы, в которых есть главная часть и одна или несколько зависимых, которые присоединяются к ней с помощью подчинительных союзов.</p>  |
| <p>Өдгэ цагин Хальмг телеүзгдл.<br/>(Телевидение Калмыкии.)</p>  | <p>1</p> | <p>Беседа-рассказ об истории становления калмыцкого телевидения. Показать, что телевидение - это оригинальный и уникальный социальнополитический и культурный феномен. Совершенствование навыков беглого и выразительного чтения, работа над формированием речи, полноценным восприятием текста и передачей содержания.</p> |
| <p>Төрскэн Харсгч Алдр дээнэ героймуд: Эрдни Деликов, Баатр Басанов. (Мужество и доблесть Героев Великой Отечественной войны Эрдни Деликова, Баатра Басанова.)</p> | <p>1</p> | <p>Беседа-опрос о ВОВ. Просмотр и комментирование док фильмов и презентаций о героях войны. Воспитание уважения к борцам за свободу, чувства гордости за свой народ и Родину. Составление побуждающего диалога с учащимися, работа над пересказом.</p>  |
| <p>Давхр кэтлвр зэңг: хол болн үлмэ зэңгсин негдлһн. (Главные и придаточные части в сложноподчиненных предложениях.)</p>   | <p>1</p> | <p>Объяснить, что придаточное предложение — это синтаксически и по смыслу зависимая часть сложноподчиненного предложения, которая присоединяется к главной части с помощью союзов или союзных слов.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Мана өвкнрин чеежин сойл хальмг авьясмудт. (Духовная культура наших предков в обычаях и традициях калмыцкого народа.) | 1 | Усиление мотивации к познанию и осмыслению культуры наших предков. Традиции и обычаи народа это свидетельство духовного богатства и высокой культуры, и возникли они под влиянием опыта жизни. Отработка навыков вдумчивого, изучающего чтения и выделение ключевых слов, главной мысли |
|---|---|---|

|  |              |   |
|--|--------------|---|
| Шүүвр көдлмш. Эндүһэн чиклһн болн шинжлһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)   | 2            | Контроль над усвоением умений обучающихся по пройденным темам. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при помощи учителя.  |
| <b>III четверть</b>  | <b>10 ч.</b> |   |
| Кесг үлмэ зэнгстэ давхр көтлвр зэнг. (Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными предложениями.)                           | 1            | Рассмотреть более детально сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, учитывая разные типы их подчинения.  |
| Академик П.М Эрдниев, Д.А. Павлов – Хальмг Таңһчин нертэ номтнр. (Известные ученые нашей республики: академик П.М Эрдниев, Д.А. Павлов.) | 1            | Показать, что деятельность ученых, как и других участников трудовой деятельности, характеризуется высоким уровнем трудоемкости и сложности. Основная цель ученых - это поиск новых истин, знаний. Иллюстративный переход к методу проблемного изложения, коллективная работа по теме материала. Работать над навыками правильного чтения и говорения. |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
| Спортын чинр эрүл- мендин төө бээлнэ жирһлд. (Спорт и здоровый образ жизни.) | 1           | Беседа-расспрос на основе знаний учащихся о спорте - одной из составляющих здорового образа жизни и что здоровый образ жизни — это жизнь, направленная на профилактику заболеваний и укрепления организма. Учить рассказывать, составлять план, выделять основную мысль текста. |
| Хальмг келнэ келн болн келлн. (Стилистика калмыцкого языка.)                 | 1           | Познакомить детей с филологической единицей, как стилистика, которая изучает неодинаковые для разных условий языкового общения принципы выбора и способы организации языковых единиц.   |
| Дассан диглж давлнн. (Подготовка к мониторингу.)                             | 1           | Повторение. Коллективная работа с текстами по учебнику, материалами мониторинга прошлых лет. Отработка навыков осмысленного внимательного чтения, говорения. Тренировочная работа по обогащению словарного запаса, применение полученных знаний на итоговой аттестации.         |
| Шүүвр көдлмш. Ашлвр нарһлнн. (Итоговый мониторинг. Анализ к/р.)              | 2           | Контроль знаний. Подведение итогов.   |
| <b>IV четверть</b>   | <b>7 ч.</b> |   |

### Учебно-методическое обеспечение

#### Учебная литература

1. Джимбиева С. Б., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 62 л.
2. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 55 л.

3. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 48 л.
4. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., “Үйһр”. Экспериментальное учебное пособие. 5 класс. – Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020. – 112 с.
5. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию “Үйһр”. 5 класс. – Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020.
6. Манджиева Е.И., Онтаева З.Х., Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008-176с.
7. Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для 5 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 95 л.
8. Убушиева З. П., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 47 л.
9. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е.И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П., Программа по калмыцкому языку на калмыцком языке 5-11 классы, ГУ “Издательский дом “Герел”, 2008-77 с.
10. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык, Учебник для 6-7 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008.
11. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008
12. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Убушиева З. П., Калмыцкий язык. Учебник для 8-9 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008.

### **Методическая литература**

1. Павлов Д.А., Сборник диктантов по калмыцкому языку для 1-4 классов. Калмыцкое книжное издательство “Джангар” Республики Калмыкия
2. Петр Дарваев Самоучитель калмыцкого языка (учебное пособие), Элиста, калмыцкий филиал НИЦ “Контекст Союза Ученых России”
3. Сусеева Д.А. Хальмг келнэ үг бүрдэмжин толь- Элст, 1997
4. «Таблицы по калмыцкому языку», авторы: Р.П. Харчевникова, Л.А. Лиджиева, Н.Д. Босхомджиева, Э.Г. Хейчиева. – Элиста, издательский дом «Герел», 2008г
5. Калмыцко-русский орфографический словарь для учащихся начальных классов. Б.Б. Манджикова

### **Научная литература**

1. Грамматика калмыцкого языка. Фонетика и морфология-Элиста, 1985
2. Пюрбеев Г.Ц. Грамматика калмыцкого языка. Синтаксис простого предложения- Элиста, 1079
3. Приоритеты национальных систем образования. Калмыцкая школа, год 1994. – вып. I./Под. Ред. А.Б. Панькина

### **Информационно-ресурсное обеспечение**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
2. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
3. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
4. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

5. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
6. Языки народов России в Интернете //// URL: <http://www.peoples.org>