

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республика Калмыкия

МРМО РК

МКОУ «МДГ им Б.Б.Бадмаева» МРМО РК

РАССМОТРЕНО МО

Бамбышева Э.Ч. *Бамбышева*  
Протокол № 1  
От 29 08 2023г

СОГЛАСОВАНО

Зам. Дир. по УВР  
Нигирова Г.Б. *Нигирова*  
Протокол № 1  
От 30 08 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии:  
Бастаева В.Б. *Бастаева*  
Приказ № 98  
От 30 08 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Технология»

Для 7 класса основного общего образования  
На 2023-2024 учебный год

Составитель: Бамбышева Эльза Чимидовна  
Учитель технологии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

решительным образом влияет на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-правственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Тематическое планирование по разделам 7 класс

Раздел	
	7
Современные технологии и перспективы их развития	-
Конструирование и моделирование	-
Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	-
Технологии в сфере быта	-
Технологическая система	-
Материальные технологии	24
Технологии получения современных материалов	4
Современные информационные технологии	4
Технологии в транспорте	4
Автоматизация производства	2
Технологии в энергетике	-
Социальные технологии	-

Медицинские технологии	-
Технологии в области электроники	-
Закономерности технологического развития цивилизации	-
Профессиональное самоопределение	-
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	10
Технологии растениеводства и животноводства	20
Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)	2
Всего	68

Поурочное планирование 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Д/З
1	Т/Б при работе на УОУ. Отрасль растениеводства — семеноводство. Правила сбора семенного материала	1	Т/Б
2	Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка.	1	

3	Осенняя обработка почвы УОУ	1	Т/Б
4	Осенняя обработка почвы УОУ	1	
5	Технологии флористики. Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции.	1	Т/Б
6	Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фитодизайнер. Практическая работа «Аранжировка цветов»	1	
7	Комнатные растения в интерьере помещения.	1	Т/Б
8	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1	
9	Технологии ландшафтного дизайна	1	Т/Б
10	Уход за сельскохозяйственными животными и птицей.	1	Т/Б
11	Технология получения современных материалов. Пластики и керамика	1	П1,2
12	Практическая работа « Информационное сообщение»	1	
13	Композитные материалы. Нанесение защитных и декоративных покрытий.	1	П3,4
14	Практическая работа « Информационное сообщение»	1	
15	Информационные технологии	1	П5
16	Компьютерное трехмерное проектирование	1	П6
17	Практическая работа «Компьютерное трехмерное проектирование»	1	П7
18	Обработка изделий на станках с ЧПУ	1	П8
19	Виды транспорта. История развития транспорта	1	П8
20	Транспортная логистика	1	П9



21	Регулирование транспортных потоков	I	П 10
22	Безопасность и влияние транспорта на окружающую среду	I	П 11
23	Автоматизация промышленного производства	I	П 12
24	Автоматизация производства в легкой и пищевой промышленности	I	П.13,14
25	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Первичная обработка мяса	I	П 49
26	Практическая работа «Определение доброкачественности мяса»	I	
27	. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд	I	П 50
28	Практическая работа «Определение качества мясных блюд»	I	
29	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки птицы..	I	П 51
30	Практическая работа «Технология приготовления блюд из птицы »	I	
31	Значение первых блюд в рационе питания. Технология приготовления бульона. Классификация супов	I	П 52
32	Сладости, десерты, напитки	I	П 53
33	Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.	I	П 54
34	Практическая работа « Сервировка стола»	I	
35	Ручная художественная вышивка. Подготовка к вышивке.	I	П 45
36	Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе.	I	

37	Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе.	I	П.45
38	Практическая работа «Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков »	I	
39	Вышивание крестообразными и косыми стежками Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе.	I	П.46
40	Практическая работа «Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе.»	I	П.46
41	Техника вышивания штриховой гладь. Использование шва «французский узелю» в вышивке. Техника вышивания швом «французский узелю».	I	П.48
42	Практическая работа «Вышивание»	I	П.47
43	Практическая работа «Вышивание»	I	
44	Практическая работа «Вышивание»	I	П.47
45	Конструирование плечевой одежды. Определение размеров фигуры человека	I	П.31
46	Моделирование плечевой одежды.	I	П.32
47	Натуральные волокна животного происхождения.	I	П.33
48	Технология производства , виды , свойства шерстяных и шелковых тканей	I	П.33

49	Технология раскроя плечевой одежды	1	П 34п 35
50	Дублирование деталей кроя	1	
51	Работа на швейной машине. Уход за швейной машины. Дефекты строчки.	1	П 36
52	Приспособления к швейным машинам.	1	П 37
53	Машинные швы. Ручные работы.	1	П 38
54	Машинные операции, притачивание, обтачивание.	1	П 38
55	Обработка мелких деталей. Подготовка и проведение примерки	1	П 39
56	Обработка срезов.	1	П 41
57	Окончательная отделка изделия.	1	П 44
58	Этапы творческого проектирования. Разработка электронной презентации	1	П 61-62
59	Основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений.	1	Т/Б
60	Весенняя обработка почвы	1	Т/Б
61	Внесение удобрений под многолетние декоративные растения	1	Т/Б
62	Внесение удобрений под многолетние декоративные растения	1	Т/Б
63	Посадка луковичных	1	Т/Б
64	Посадка луковичных	1	Т/Б
65	Уход за посадками	1	Т/Б
66	Полив, рыхление, прополка	1	Т/Б
67	Полив, рыхление, прополка	1	Т/Б
68	Полив, рыхление, прополка	1	Т/Б
	Итого	68	